

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы профилактики девиантного поведения

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 «Методология и методы профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности	Устный опрос Тестирование
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	Владеть технологиями разработки проекта.	
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера

позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	семьи.	социального неблагополучия семьи.	
	ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Практические задания проблемного характера
ПК-1 Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Практические задания проблемного характера
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение	Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение	Практические задания проблемного характера

	отклоняющегося и виктимного поведения.	отклоняющегося и виктимного поведения.	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	14
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации экзамен	36
Самостоятельная работа	42

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			Очная	Заочная	Очная	Заочная				
Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.	5		1		1						3	
Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.	6		1		1						4	
Тема 3. Общая и специальная профилактика.	5		1		1						3	

Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.	5		1		1							3	
Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	5		1		1							3	
Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.	5		1		1							3	
Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	6		1		2							3	
Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.	5		1		1							3	
Тема 9. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и старшеклассников.	5		1		1							3	
Тема 10. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде.	7		2		1							4	
Тема 11. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.	5		1		1							3	
Тема 12. Организация работы с педагогическим составом.	5		1		1							3	
Тема 13. Система воспитательной работы учреждений различных типов учреждения по профилактике девиантного поведения.	6		1		1							4	
В т.ч. текущий контроль	2								2				
Экзамен	36										36		
Итого	108		14		14				2		36	42	

Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема. Актуальность изучения отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Критерии

определения отклоняющегося поведения. Определение понятия девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.

Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения. Биогенетические подходы к пониманию природы девиантного поведения. Внутренние факторы. Социологический подход к объяснению природы девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние факторы. Психологические девиантного поведения.

Тема 3. Общая и специальная профилактика. Профилактика девиантного поведения: понятие, общая характеристика. Подходы к профилактике девиантного поведения. Направления профилактики. Общая профилактика. Специальная профилактика.

Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Основная характеристика системы психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности. Особенность создания развивающей социальной среды. Главный анализ развития позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию.

Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.

Тема 9. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и старшеклассников. Характеристика и причины отклоняющегося поведения подростков. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Коррекционная программа.

Тема 10. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде. Понятие общественной профилактики. Предотвращение девиации и избавление от неё молодёжи, как самая трудная задача в работе воспитателей в области использования свободного времени. Основные методы уменьшения степени агрессии в поведении человека.

Тема 11. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности. Причины роста детской безнадзорности в РФ. Деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних. Диагностика социума детей группы риска.

Тема 12. Организация работы с преподавательским составом. Включение педагогов в функциональные направления деятельности социального педагога:

формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение консультирование.

Тема 13. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения. подростков в школе. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Сущность, содержание и комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Особенности подросткового возраста и характеристика их антиобщественного поведения. Задачи Центра социальной помощи семье и детям.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методология и методы профилактики девиантного поведения», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7920>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы профилактики девиантного поведения» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов

		самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и

изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять

специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (экзамену) для оценки сформированности компетенций УК-2; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Биогенетический теоретический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).	УК-2; ОПК-9
2. Биологизаторский подход к детерминации преступного поведения Ч. Ломброзо.	ОПК-10; ПК-1
3. Психодинамический подход к трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).	ПК-2
4. Теория аномии (социальной дезорганизации) в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).	УК-2; ОПК-9
5. Теория стигматизации (клеймения) в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).	ОПК-10; ПК-1
6. Теория социализации в трактовке девиантного поведения (концепции, авторы).	УК-2; ОПК-9
7. Определения «социальная норма», «социальные отклонения». Понятие социализации, социально-психологической адаптации, дезадаптации, асоциализации и асоциального типа личности. Характерологические	ОПК-10; ПК-1

особенности подростков, затрудняющие социализацию.	
8. Гуманистический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).	ПК-2
9. Социально-психологический подход к изучению девиантного поведения (концепции, авторы).	УК-2; ОПК-9
10. Виктимология в изучении девиантного поведения. Понятие виктимности личности подростка и девиантная виктимизация. Показатели виктимности личности подростка.	ОПК-10; ПК-1
11. Роль семьи в возникновении девиантного поведения детей и подростков. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование девиантного поведения личности. Профилактическая работа с семьями.	ПК-2
12. Определение понятию «превенция» и «профилактика». Основные цели профилактики девиантного поведения среди детей и молодежи.	УК-2; ОПК-9
13. Критерии эффективности профилактики. Назовите виды профилактики девиантности по объектам воздействия.	ОПК-10; ПК-1
14. Определение «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «аномальное поведение», «психическое расстройство».	ПК-2
15. Понятие «детерминации» девиантного поведения. Причины девиантного поведения.	ОПК-10; ПК-1
16. Специфические признаки девиантного поведения. Определение понятия «дети и подростки группы риска». Понятие «трудновоспитуемость».	ПК-2
17. Психологическая классификация видов девиантного поведения.	ОПК-10; ПК-1
18. Уровни профилактики девиантного поведения. Принципы профилактической работы.	УК-2; ОПК-9
19. Методы профилактики девиантного поведения.	ОПК-10; ПК-1
20. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Понятие делинквентности, делинкта, делинквента, преступности.	ПК-2
21. Классификация делинквентного поведения. Понятие криминальной субкультуры и криминальной идеологии. Подростковая преступность.	УК-2; ОПК-9
22. Вандализм как вид девиантного поведения. Психологические особенности детей и подростков-вандалов.	ОПК-10; ПК-1
23. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.	ПК-2
24. Понятие агрессивности и агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.	ПК-2
25. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.	ОПК-10; ПК-1
26. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы становления аддиктивного поведения.	ОПК-10; ПК-1
27. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя. Влияние алкоголя на психику человека, тенденции в изменении черт характера при алкоголизации у женщин.	УК-2; ОПК-9
28. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Понятие созависимого поведения у членов семьи алко- или наркозависимого.	ОПК-10; ПК-1
29. Понятие наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании.	ПК-2
30. Признаки наркотического опьянения. Три основных признака формирования наркомании.	ОПК-10; ПК-1
31. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсико-	УК-2; ОПК-9

манов. Характер токсикомании в детском и подростковом возрасте.	
32. Обсессивно-компульсивное и тревожно-фобическое расстройства как виды девиантного поведения. Понятие обсессия, компульсия, фобия, деменция.	ОПК-10; ПК-1
33. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. Способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников.	ПК-2
34. Виды сексуальных девиаций.	ОПК-10; ПК-1
35. Понятие суицид, суицидальное поведение, пресуицид, суицидальное намерение. Виды суицидального поведения.	УК-2; ОПК-9
36. Характерные личностные особенности суицидентов. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	ОПК-10; ПК-1
37. Определение профилактики суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	ПК-2
38. Понятие безнадзорности в отношении детей и подростков. Основные причины бродяжничества детей и подростков.	ОПК-10; ПК-1

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2

Задача 1. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Задача 2. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 3. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, прибегать к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Задача 4.

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Задача 5. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Задача 6. Мама 10-летней девочки обратилась к социальному педагогу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-2; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2

1. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.
2. Организация работы с детьми группы риска.
3. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье.

4. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности.
5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.
6. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема.
7. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения.
8. Общая и специальная профилактика.
9. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования
10. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
11. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения.
12. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения
13. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения.
14. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста.
15. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников.
16. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде
17. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности.
18. Организация работы с преподавательским составом.
19. Причины и факторы возникновения девиантного поведения.
20. Общая характеристика и психологические типы девиантного поведения учащихся.
21. Система работы педагога по устранению отклонений в поведении учащихся.
22. Методы профилактики девиантного поведения у подростков.
23. Система государственного управления профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних
24. Общие и специальные государственные органы профилактики.
25. Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения.
26. Медико-социальные аспекты профилактики девиантного поведения.
27. Диагностика девиантного поведения подростков.
28. Система работы психолога с учащимися, склонными к девиантному поведению.
29. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений.
30. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе учреждений профессионального образования.
31. Функциональный алгоритм по профилактическим работам с детьми, склонными к девиантному поведению.
32. Социальные, педагогические и психологические технологии помощи детям из семей с алкогольной зависимостью.
33. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
34. Профилактика отклоняющегося поведения
35. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности
36. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения
37. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска".
38. Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

39. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
40. Профилактика отклоняющегося поведения
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности
42. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
УК-2; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2**

1. Предмет психологии развития – это:
 - а) психика человека
 - б) развитие психических функций
 - в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
 - г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
 - д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза
2. Сензитивным периодом называется:
 - а) определенный период жизни человека
 - б) период наибольшей чувствительности копределенного рода воздействиям
 - в) период с года до трех
 - г) пубертатный период
 - д) стабильный период развития
3. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:
 - а) младенчество
 - б) ранний возраст
 - в) игровой возраст
 - г) школьный возраст
 - д) подростковый
4. Расположите в хронологическом порядке появления личностных новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:
 - _ самоопределение
 - _ чувство взрослости
 - _ произвольность
 - _ самосознание.

**Типовые вопросы к устному опросу для оценки
сформированности компетенций УК-2; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2**

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
2. Детские поведенческие реакции: реакция отказа, реакция оппозиции, реакция имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, сексуальные влечения – реакции.
3. Роль стихийного – группового общения в формировании личности подростков.
4. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
5. Подростковый промискуитет.
6. Транзиторный подростковый гомосексуализм.
7. Психолого – педагогическая характеристика детей, совершающих побеги из дома.

8. Виды побегов: эмансипационные побеги, демонстративные побеги, дромоманические побеги.
9. Психолого–педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
10. Коррекция общения и семейных взаимоотношений родителей и подростков с девиантным поведением.
11. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
12. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.
13. Психологическая составляющая педагогической помощи при личностной дезадаптации подростков.
14. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
15. Научные принципы познания.
16. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
17. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
18. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
19. Диагностика психических состояний и свойств личности.
20. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
21. Стратегии профилактики девиантного поведения.
22. Направления профилактической работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 04.09.2021).
2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. - М: Форум: Инфра-М, 2021. - 272с. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=360801&search=девиантология>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 04.09.2021).
3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 04.09.2021).

б) дополнительная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие М: Инфра - М, 2021. - 185 с. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=363345>
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-412637#page/1>
3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474750> (дата обращения: 04.09.2021).

4. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957> (дата обращения: 04.09.2021).

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Методология и методы профилактики девиантного поведения» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.