

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История экономических учений

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 История экономических учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.2: Знать закономерности и этапы генезиса, эволюции, смены экономических идей, теорий, концепций, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь выявлять общее и специфическое в теориях и концепциях основных экономических школ, течений и направлений, проявляя уважительное и бережное отношение к наследию экономической мысли. Владеть навыками сравнительного анализа теорий основных экономических школ, направлений, течений  УК-5.3: Знать основные правила работы с источниками различного характера, отражающими эволюцию экономических теорий и школ на различных этапах социально-экономического развития Уметь выявлять закономерности развития экономических теорий и школ на основе анализа различных исторических источников,	Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>общее и специфичное в развитии экономических взглядов ученых различных стран, в разные исторические эпохи</p> <p>Владеть навыками анализа источников информации, отражающих эволюцию основных экономических теорий и школ, владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать особенности и основные достижения российской экономической мысли в контексте развития мировой экономической науки.</p> <p>Уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию российской экономической мысли, оценивая ее роль и место в развития мировой экономической науки.</p> <p>Владеть навыками эффективного взаимодействия с окружающими людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ</p> <p>ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: основные принципы и содержание этапов работы по сбору данных для проведения исследования развития экономических взглядов ученых различных течений и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию, наилучшим образом отражающую проблематику научного исследования</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки развития основных</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>экономических теорий и школ, выявления тенденций их изменения</p> <p>ПК-7.2: Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета Уметь: структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета Владеть: навыками четко и аргументированно излагать информацию в обзоре или отчете</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	75
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф

		о		о		о		о		о
Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».	3	5	1	1			1	1	2	4
Тема 2. Экономическая мысль доиндустриального периода	7	8	1	1	2	1	3	2	4	6
Тема 3. Первые экономические школы: меркантилисты и физиократы	11	9	1	1	4	2	5	3	6	6
Тема 4. Классическая школа политической экономии	13	12	2	2	5	2	7	4	6	8
Тема 5. Историческая школа Германии	7	9	1	1	2	2	3	3	4	6
Тема 6. Маржинализм	9	8	1	1	2	1	3	2	6	6
Тема 7. Неоклассическая школа	11	11	1	1	4	2	5	3	6	8
Тема 8. Кейнсианское направление экономической науки и его развитие	12	12	2	2	4	2	6	4	6	8
Тема 9. Неолиберальные экономические теории	10	11	2	2	2	1	4	3	6	8
Тема 10. Институциональное направление и его эволюция	9	10	2	2	2	1	4	3	5	7
Тема 11. Российская экономическая мысль	15	12	2	2	5	2	7	4	8	8
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	16	32	16	49	33	59	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и метод курса «Истории экономических учений».

Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Единство исторического и логического. Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

Тема 2. Экономическая мысль доиндустриального периода.

Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.

Экономическая мысль античности. Основные экономические взгляды Ксенофонта. Модель идеального государства Платона. Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»).

Религиозный характер экономических воззрений средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене», доходе, разделении труда. Социально-экономические идеи мусульманского Востока (экономические взгляды Ибн-Хальдуна).

Тема 3. Первые экономические школы: меркантилисты и физиократы.

Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма.

Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономические взгляды А. Тюрго и его политические реформы.

Тема 4. Классическая школа политической экономии.

Условия, этапы развития и особенности методологии классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом.

Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).

А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречия ей трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов. Развитие трудовой теории стоимости в работах Д. Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия («закон Сея»). Теория народонаселения Т. Мальтуса.

Завершение классической школы политэкономии в трудах Дж. Ст. Милля и К. Маркса.

Законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ Дж. Ст. Милля.

Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли, поиск закономерностей, раскрытие сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса.

Тема 5. Историческая школа Германии.

Экономические взгляды Ф. Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

Историческая школа Германии. Критика классической политической экономии. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. «Новая» историческая школа: «спор о методе». Формирование «катедер- социализма».

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций.

Капиталистическая рациональность и протестантская этика. «Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» В. Зомбарта.

Тема 6. Маржинализм.

Зарождение маржинализма, социально – экономические предпосылки маржинальной революции, особенности и специфика первой и второй волны маржинализма. Применение функционального анализа, предельных экономических показателей и системного подхода.

Австрийская школа. Разработка основ теории потребительского поведения в трудах К. Менгера.

Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности. Теория «вменения» Ф. Визера. «Позитивная» теория капитала О. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории В. Парето. «Оптимум Парето».

Тема 7. Неоклассическая школа.

Кембриджская школа. Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории А. Маршалла. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез). Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Дж.Б. Кларка. Экономическая статика и динамика.

Концепция экономического развития Й. Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота.

Экономический рост и развитие. Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Дж. Робинсон.

## Тема 8. Кейнсианское направление экономической науки и его развитие

Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости. Антикризисная программа Дж. М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода-Домара. Посткейнсианство. Английское (неорикардиянское) кейнсианство: теории накопления капитала, экономического возрастания и распределения национального продукта, теории стоимости и ценообразования. Основные положения американского (монетарного) кейнсианства.

## Тема 9. Неолиберальные экономические теории.

Новая австрийская школа. Теория рыночного саморегулирования Ф. Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции.

Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы М. Фридмена в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.

Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков В. Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного хозяйства в Германии. Реформы Л. Эрхарда.

Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях stagflation. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.

Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

## Тема 10. Институциональное направление и его эволюция.

Зарождение институционализма. Критика Т. Вебленом методологических принципов маржинализма.

Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы).

Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла. Институционально-правовое направление. Теория сделок Дж. Коммонса. Эмпирическое направление институционализма.

Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр». Социально-институциональное направление.

Общее и особенное в методологии институционализма и неoinституционализма. Основные направления неoinституционализма. Теория трансакционных издержек Р. Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Новая экономическая история Д. Норта.

## Тема 11. Российская экономическая мысль.

Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период.

Отражение экономических воззрений в судебных книгах Киевской Руси и Московского царства.

Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордын-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова.

Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий, Н. Д. Кондратьев М.И.

Марксизм в России. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии

20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.

Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История экономических учений (Демичева Т.Н., Былинская А.А., Полушкина И.Н., Колесник И.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4535>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Экономическая мысль Древнего Египта.
2. Экономическая мысль Древней Индии.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономическая мысль периода средневековья в Европе и в арабских странах.
7. Меркантилизм как первая школа экономики.



8. Особенности меркантилизма в разных странах.
9. Классическая школа политэкономии: общая характеристика и методологические особенности.
10. Экономическая теория физиократов.
11. Экономическое учение А. Смита.
12. Экономическое учение Д. Рикардо.
13. Эволюция классической школы в первой половине XIX века во Франции.
14. Эволюция классической школы в первой половине XIX века в Англии.
15. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и методологические особенности
16. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
17. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
18. Немецкая историческая школа: общая характеристика и методологические особенности.
19. Экономические взгляды Ф. Листа.
20. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Методология маржинализма и особенности его формирования.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Лондонская школа маржинализма.
4. Кембриджская школа маржинализма.
5. Лозаннская школа маржинализма.
6. Шведская школа маржинализма.
7. Американский маржинализм.
8. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
9. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
10. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса.
11. Неокейнсианство.
12. Посткейнсианство.

13. Новое кейнсианство.
14. Новая австрийская школа.
15. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.
16. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
17. Экономическая теория предложения.
18. Теория рациональных ожиданий.
19. Зарождение институционализма. Т. Веблен.
20. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, использование значительного объема дополнительных источников информации
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся в целом правильно излагает материал; осознанно применяет, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**1. Кто из мыслителей древности противопоставил экономию и хрематистику?**

- а) Конфуций;

- б) Платон;
- в) Аристотель;**
- г) Ксенофонт.

**2. С именем какого экономиста связано появление макроэкономики?**

- а) Леон Вальрас;
- б) Карл Менгер;
- в) Адам Смит;
- г) Джон Мейнард Кейнс.**

**3. Какая из научных школ стала использовать математические методы и модели при анализе экономических процессов и явлений?**

- а) маржинализм;**
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) английская школа политэкономии.

**4. Какой из приведенных постулатов отражает взгляды представителей исторической школы Германии:**

- а) фактор «капитал» порождает прибыль как доход капиталистов;
- б) политическое единство и духовные силы нации, государственное управление являются важнейшими факторами роста национального богатства;**
- в) пока в обществе есть неудовлетворенные потребности, нельзя говорить об избыточном производстве, о возможности общего перепроизводства;
- г) основные экономические взаимосвязи не могут быть ничем иным, как взаимным обменом услугами, все понижающимися в ценности и все возрастающими в полезности.

**5. Какие из названных факторов, согласно представлениям австрийской школы маржинализма, лежат в основе потребительского выбора:**

- а) количество труда, затраченного на изготовление товара;
- б) степень относительной редкости товара на рынке;**
- в) степень полезности товара для потребителя;
- г) соотношение спроса и предложения на основные группы товаров.

**6. Кто из русских меркантилистов является автором «Новоторгового устава»?**

- а) И.Т. Посошков;
- б) Ю. Крижанич;
- в) А.Л. Ордын-Нащокин;**
- г) П.А. Столыпин.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -90%
очень хорошо	70%-80%
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	40%-60%
неудовлетворительно	10%-40%
плохо	Менее 10%

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
2. Концепции стоимости в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
4. Сущность и этапы маржиналистской революции.
5. Историческая школа – особенности экономического анализа.
6. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
7. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
8. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
9. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
10. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	содержание работы полностью соответствует теме, которая глубоко и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
отлично	содержание работы соответствует теме, которая аргументировано раскрывается, присутствует логичное и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, видна четко выраженная аргументированная позиция автора, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
очень хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
хорошо	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, умение пользоваться источниками информации для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, присутствует логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но неполно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные фактические неточности, имеются некоторые нарушения последовательности в изложении мыслей, позиция автора недостаточно аргументирована, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
удовлетворительно	тема в основном раскрывается, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
неудовлетворительно	тема нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании,

Оценка	Критерии оценивания
	множественные ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция не аргументирована или отсутствует, выводы не вытекают из основной части
плохо	тема нераскрыта, множественные грубые ошибки в изложении фактического материала, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, авторская позиция отсутствует, выводы отсутствуют или не вытекают из основной части.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonстр

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономическая мысль средневековья.
3. Школа физиократов
4. Зарождение классической политэкономии. Экономическое учение Адама Смита.

5. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение Давида Рикардо.
6. Историческая школа Германии: особенности методологии
7. Экономические взгляды представителей старой и новой исторической школы Германии
8. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.
9. Теория прибавочной стоимости К. Маркса
10. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.
11. Методология маржинализма и особенности его формирования.
12. Австрийская школа маржинализма.
13. Лондонская школа маржинализма.
14. Лозаннская школа маржинализма.
15. Кембриджская школа маржинализма.
16. Американская школа маржинализма.
17. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.
18. Теоретическая система и экономическая программа Дж. М. Кейнса
19. Новое кейнсианство.
20. Новая австрийская школа.
21. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм.
22. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.
23. Экономическая теория предложения.
24. Теория рациональных ожиданий.
25. Зарождение институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена.
26. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.
27. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Зарождение научного представления об экономике в античный период.
2. Меркантилизм как первая школа экономики.
3. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.



4. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса
5. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
6. Неокейнсианство.
7. Посткейнсианство.
8. Неоинституционализм
9. Формирование русской экономической мысли периода средневековья.
10. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.
11. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.
12. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.
13. Современные российские экономические школы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути изучаемого материала

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
2. Бартенев Сергей Александрович. История экономических учений : Учебник / Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 2. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - ISBN 978-5-16-101840-8. - ISBN 978-5-16-004968-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832756&idb=0>.
3. Ядгаров Яков Семенович. История экономических учений : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2023. - 475 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016494-6. - ISBN 978-5-16-108205-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836752&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Абаев А.Л. История экономических учений. Мировая и отечественная экономическая мысль : учебник / Абаев А.Л.; Боровикова Т.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808285&idb=0>.
2. Ковнир Владимир Николаевич. История экономических учений : Учебное пособие; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 596 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017536-2. - ISBN 978-5-16-110055-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835920&idb=0>.
3. История экономических учений : учебник и практикум / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847595&idb=0>.
4. Покидченко Михаил Георгиевич. История экономических учений : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018101-1. - ISBN 978-5-16-102563-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836786&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.auditorium.ru>
3. <http://www.econom.nsc.ru/eco>
4. <http://www.vlib.org/>
5. <http://www.public.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.studentlibrary.ru/>
8. <http://e.lanbook.com/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Демичева Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Колесник Инна Валериевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морозова Татьяна Станиславовна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 г., протокол № №  
5.