

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02.01 Страноведение страны второго иностранного языка (Германии) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности;  Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия;  Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных	Собеседование  Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>областях профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.4: Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп; Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп; Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
<p>ПК-7: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской,</p>	<p>ПК-7.2: Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7.2: Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;  Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;  Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин</p>	<p>Практическое задание Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Проект</p>

массмедийной и коммуникативной сферах				
<p>ПКД-5: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p>	<p>ПКД-5.2: Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов</p>	<p>ПКД-5.2:</p> <p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Allgemeines	12	2	2	4	8
Тема 2. Deutsche Bundesländer	20	4	4	8	12
Тема 3. Die Größten Städte Deutschlands	20	4	4	8	12
Тема 4. Große Deutsche	19	4	4	8	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Allgemeines. Geografische Lage. Klima. Landschaften.

Тема 2. Deutsche Bundesländer. Hauptstädte. Wirtschaft.

Тема 3. Die größten Städte Deutschlands: Berlin, Hamburg, München, Frankfurt-am-Main, Köln, Düsseldorf, Dresden, Stuttgart.

Тема 4. Große Deutsche: Johannes Gutenberg, Martin Luther, Bertolt Brecht, Ludwig van Beethoven, Albrecht Dürer.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить развернутый ответ по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение страны второго иностранного языка (Германии)» является зачет.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения

тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Welche nationalen Minderheiten leben in der Bundesrepublik Deutschland?
2. Welche Hilfe bekommen nationale Minderheiten vom Staat?
3. Welche Rechte haben nationale Minderheiten in Deutschland?
4. Wann wurde Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt?
5. Was war das Ziel der Aufteilung?
6. Wie entstanden die Bundesrepublik Deutschland im Westen und die Deutsche Demokratische Republik im Osten des Landes?
7. Warum werden Thüringen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Mecklenburg-Vorpommern und Brandenburg als neue Bundesländer bezeichnet?
8. Wozu errichtete man 1961 die Berliner Mauer?
9. Welche Rolle spielt Berlin heutzutage?

10. Wer ist Immanuel Kant? Wofür ist er bekannt?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Wie ist der offizielle Name Deutschlands?

2. Wo befindet sich Deutschland?

3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?

4. Was für eine Staatsform hat Deutschland?

5. Wie viele Amtssprachen gibt es in Deutschland?

6. Wie ist die Einwohnerzahl in Deutschland?

7. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?

8. Welche Gebirge gibt es in Deutschland? Wo befinden sie sich?

9. Welcher deutsche Fluss ist der längste?

10. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и



Оценка	Критерии оценивания
	акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Die Staatsform Deutschlands ist ...

- a) parlamentarische Monarchie
- b) parlamentarische Demokratie
- c) bundesstaatliche Republik

2. Das Regierungssystem Deutschlands ist ...

- a) konstitutionelle Monarchie
- b) parlamentarische Demokratie mit föderaler Struktur.
- c) präsidentielle Demokratie

3. In Deutschland wohnen etwa ... Menschen.

- a) 83,6 Mio
- b) 68,9 Mio
- c) 35,6 Mio

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Markieren Sie auf der Landkarte, wo sich die Nachbarstaaten Deutschlands befinden, schreiben Sie Bundesländer und Landeshauptstädte.



2. Füllen Sie die Tabelle aus.

## Deutsche Bundesländer

<u>Bundesland</u>	<u>Hauptstadt</u>	<u>Fläche</u>	<u>Einwohnerzahl</u>	<u>Wirtschaft</u>
Baden-Württemberg				
Bayern				
Berlin				
Brandenburg				
Bremen				
Hamburg				
Hessen				

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Erstellen Sie anhand der Infotexte im Internet einen Steckbrief für Bayern.

# BUNDESLAND BAYERN

FÜLLE DEN STECKBRIEF ZUM BUNDESLAND BAYERN AUS



HIER LIEGT DIE HAUPTSTADT  
NENNEN EINEN PUNKT UND SCHREIBE DEN NAMEN!



DAS ERSTE WORT, DAS MIR ZU  
BAYERN EINFÄLLT, LAUTET:



MEIN NAME

SO IST MEISTENS DAS WETTER IN BAYERN



WELCHE BUNDESSTÄNDER  
GRENZEN AN BAYERN?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

NENNEN EINEN FUßBALL-  
VEREIN AUS BAYERN.



**BAYERN**  
(MALE DEN SCHLÜSSELZUG FARBIG AUS)

WAS IST ZU SEHEN AUF DEM  
WAPPEN VON BAYERN?

SO GROSZ IST BAYERN (IN KM<sup>2</sup>)

**MALE BAYERN AUF  
DER KARTE FARBIG AUS**

☒ **CHECKLISTE**

**BAYERN...**

- ☐ ...IST EINE LANDESHAUPTSTADT
- ☐ ...LIEGT AM MEER
- ☐ ...IST EIN GROSSES BUNDESLAND
- ☐ ...IST EIN MITTELGRÖßES BUNDESLAND
- ☐ ...IST EIN KLEINES BUNDESLAND
- ☐ ...HAT VIELE BERGE
- ☐ ...HAT NACHBARN
- ☐ ...IST EIN FREISTAAT

**DAFÜR IST BAYERN BEKANNT**

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**EINE TYPISCHE SPEISE  
IN BAYERN**

**EINE SEHENSWÜRDIGKEIT  
IN BAYERN**

**EINE BEKANNTE PERSON IN BAYERN**

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Geographie: Flüsse. Gebirge. Klima.
2. Bevölkerung: Nationale Minderheiten. Sprachen.
3. Bundesländer: Geographische Lage. Landeshauptstadt. Fläche. Bevölkerung.
4. Die größten Städte der BRD: Sehenswürdigkeiten. Geschichte. Kultur.

## 5. Große Menschen: Biographie. Errungenschaften.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Wohin soll man fahren, wenn man mehr über die Geschichte der Wiedervereinigung Deutschlands erfahren möchte? Warum?
2. Welche Stadtstaaten sind Ihnen bekannt? Warum werden sie so genannt?
3. Welches Bundesland besteht aus zwei Städten? Wie heißen diese Städte?
4. Welcher deutsche See gehört nicht nur Deutschland? Wie nutzt man den See?
5. Was bezeichnet man als Vierländereck? Warum heißt dieser Ort so?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
не зачтено	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Выполните групповой проект по теме «Eine Reise nach Deutschland».

Представьте результаты работы в форме докладов с презентацией. Проект выполняется в групповой форме (по три-четыре человека). Время на подготовку проекта 2 недели. Время презентации проекта 25-30 минут. Каждый участник проекта оценивается индивидуально по системе «зачтено» / «не зачтено».

Задание: выберите один город в Германии, изучите информацию о нем (федеральная земля, местоположение, площадь, население, этнический состав населения), найдите интересные факты о городе, расскажите о самых интересных достопримечательностях и известных людях, родившихся или работавших в этом городе.

При подготовке проекта обратите внимание на следующие аспекты:

1. Проанализируйте поставленную задачу с другими участниками проекта. Подумайте, какие аспекты можно рассмотреть, каким образом можно представить информацию..
2. Проанализируете в команде, в какой форме Вы будете представлять проект (презентация, доклады или др.).
3. Разработайте вместе план проекта.
4. Проанализируйте с другими участниками основные этапы работы.
5. Распределите между собой обязанности.
6. Подберите материал по теме.
7. Составьте текст доклада.
8. Подготовьте презентацию к докладу.

После презентации проекта проведите анализ проделанной работы. Обратите внимание на следующие аспекты.

1. Соответствовало ли содержание проекта поставленной задаче?
2. Вся ли работа была проведена в соответствии с планом?
3. Каков был Ваш вклад в этот проект?
4. Какие аспекты коллективной работы показались Вам наиболее трудными?
5. Какие аспекты проделанной работы Вы бы оценили как успешные?
6. Какие рекомендации Вы бы дали для будущей работы?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

#### Die schönsten Inseln des Bodensees besuchen

Der Bodensee hat mehrere malerische Inseln vorzuweisen, die sich zum Teil in Größe und Aussehen unterscheiden. Zu den beliebtesten bewohnten Inseln gehören dabei **Mainau, Lindau und Reichenau**. Als Ausflugsziele können wir Ihnen zum Beispiel die historische **Altstadt von Lindau** oder das Kloster der größten Bodenseeinsel Reichenau ans Herz legen. Hingegen wird Mainau oft als schönste Insel der Bodenseeregion bezeichnet. Dies liegt nicht zuletzt an den bunten Blumenfeldern, die die gesamte Insel zieren und dieser völlig zu Recht den Spitznamen „Blumeninsel“ verleihen.

<https://www.kurz-mal-weg.de/reisemagazin/freizeitaktivitaeten/10-dinge-die-man-am-bodensee-machen-kann>

Fragen:

1. Wie heißen die beliebtesten Inseln des Bodensees?
2. Was besuchen viele Touristen in Lindau?
3. Wie heißt die größte Insel des Bodensees?
4. Warum gilt Mainau als die schönste Insel des Bodensees?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе.
не зачтено	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Наседкина Г. А. Страноведение Германии : Сборник текстов по немецкому языку для студентов



неязыковых вузов / Г. А. Наседкина. - Страноведение Германии. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 31 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 01.04.2027 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851530&idb=0>.

2. Родин О. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие / О. Ф. Родин. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15746-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840673&idb=0>.

3. Сорокина Е. А. Deutschland: Land und Leute = Германия: страна и люди. Ч. 1 : Учебное пособие для студентов 5 курса гуманитарного факультета. Ч. 1. Deutschland: Land und Leute = Германия: страна и люди. Ч. 1 : Учебное пособие для студентов 5 курса гуманитарного факультета / Сорокина Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746594&idb=0>.

4. Блинова Ю. А. Landeskunde Deutschland : учебное пособие / Блинова Ю. А. - Самара : Самарский университет, 2023. - 84 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология (немецкий язык и литература). - Книга из коллекции Самарский университет - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7883-1985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897416&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Береснева В. А. Лингвострановедение и страноведение Германии. Die Wirtschaft der BRD : учебное пособие / Береснева В. А. - Киров : ВятГУ, 2021. - 13 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798373&idb=0>.

2. Катаева С. Г. Страноведение Германии / Катаева С. Г. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 93 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907168-38-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728148&idb=0>.

3. Паль А. Vergleichende Landeskunde Deutschlands und Russlands. Сравнительное страноведение Германии и России. Практический курс немецкого языка : учебное пособие для студентов ii и iii курсов. направления подготовки: политология международные отношения зарубежное регионоведение история историческое краеведение культурология / Паль А., Паль А. - Москва : РГГУ, 2019. - 73 с. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-2379-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830984&idb=0>.

4. Солохина О. В. Страноведение Германии. Практическое руководство для студентов специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» / Солохина О. В. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 44 с. - Книга из коллекции ГГУ имени Ф. Скорины - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-985-577-958-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=893348&idb=0>.

5. Страноведение и лингвострановедение Германии: практикум. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 85 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8268-2283-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782653&idb=0>.
6. Бураева Т. В. Deutschland: sozial und kulturell=Германия: социальная и культурная сфера : учебное пособие. Ч. 1. Deutschland: sozial und kulturell=Германия: социальная и культурная сфера. В 2 ч.Ч. 1 / Бураева Т. В.,Боваева Г. М. - Элиста : КГУ, 2020. - 76 с. - Книга из коллекции КГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885551&idb=0>.
7. Бураева Т. В. Deutschland: sozial und kulturell=Германия: социальная и культурная сфера : учебное пособие. Ч. 2. Deutschland: sozial und kulturell=Германия: социальная и культурная сфера. В 2 ч.Ч. 2 / Бураева Т. В.,Боваева Г. М. - Элиста : КГУ, 2021. - 84 с. - Книга из коллекции КГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885552&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>

<https://deutschland-begleiter.de/de/themen.html>

<https://derweg.org/deutschland/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Жарёнова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.