

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые | УК-4.1: Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке. Знать принципы построения иноязычного устного высказывания, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. УК-4.2: Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке. Знать принципы построения иноязычного устного высказывания, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации на | Собеседование | Экзамен: Контрольная работа Зачёт: Контрольная работа |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2: Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с</p> | <p>иностранном языке.</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Знать принципы построения иноязычного устного высказывания, а также требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| | <p>общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3: Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований</p> | | | |
| ОПК-10: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой | ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) | ОПК-10.1: Знать основы эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции. Уметь устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и | Собеседование | <p>Зачёт: Контрольная работа</p> <p>Экзамен: Контрольная работа</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| группы | <p>несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно- тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные организационные проблемы участников туристских и рекреационных мероприятий; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</p> | <p>заинтересованными сторонами.</p> <p>ОПК-10.2: Знать основы эффективных коммуникаций и методы убеждения, аргументации своей позиции. Уметь устанавливать и поддерживать на практике деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> | | |
|--------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной и рекреационной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; -</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 6 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 100 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 77 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| 1. My career in sports | 30 | | 20 | 20 | 10 |
| 2. Winter sports | 20 | | 10 | 10 | 10 |
| 3. Summer sports | 30 | | 20 | 20 | 10 |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|-----|----|
| 4. The history of the Olympic games | 33 | | 20 | 20 | 13 |
| 5. Modern Olympic movement | 30 | | 20 | 20 | 10 |
| 6. Paralympic games | 17 | | 7 | 7 | 10 |
| 7. Sports celebrities and their achievements | 17 | | 7 | 7 | 10 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 216 | 0 | 104 | 107 | 73 |

Содержание разделов и тем дисциплины

My career in sports, sports in Russia, sports abroad, healthy lifestyle, Olympic and Paralympic games.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Спорт: Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов факультета физической культуры и спорта дневного отделения. Составители: И.А. Насонова, И.А.

Поваренкина, А.О. Савицкая.- Нижний Новгород: ННГУ. 2016. – 79 с.

2. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Красноярск: СФУ,

2015. – 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>.

3. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2015. – 198 p.

4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate with Answers.

Cambridge:

Cambridge University Press, 2016. – 263 p.

б) дополнительная литература:

1. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760140>.

2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебнометодическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>.

3. McIntosh C., Francis B., Poole R. Oxford Collocations Dictionary for students of English: A corpusbased dictionary with CD-ROM which shows the most frequently used word combinations in British and

American English.: OUP Oxford, 2017. – 992 p.

4. Nesselhauf N. Collocations in a Learner Corpus.: John Benjamins Publishing, 2016. – 352 p

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Answer the following questions:

1. What sport are you interested in?
2. How long have you been practising this sport?
3. Would you like to try any other sport? Why? Why not?
4. Have you ever taken part in any sports events? When? What was the result?
5. What sports events are you going to take part in?
6. What do you know about the history of the Olympic games?
7. Who is your favourite sportsman? Why do you admire him/her?
8. Is sport important in your life? Why?
9. Do your parents always support you when you take part in competitions?
10. What is your attitude to extreme sports?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Answer the following questions:

1. What sport are you interested in?
2. How long have you been practising this sport?
3. Would you like to try any other sport? Why? Why not?
4. Have you ever taken part in any sports events? When? What was the result?
5. What sports events are you going to take part in?
6. What do you know about the history of the Olympic games?
7. Who is your favourite sportsman? Why do you admire him/her?
8. Is sport important in your life? Why?
9. Do your parents always support you when you take part in competitions?
10. What is your attitude to extreme sports?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---------------------------------------|
| зачтено | Правильно выполнено более 50 % работы |
| не зачтено | Правильно выполнено менее 50 % работы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
| | ответа | | и недочетами | недочетами | | недочетов | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE) 1. Open the brackets using the correct tense form. 1. The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down. 2. Your sister _____ (buy) all the food for the party? 3. 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets. 1. The news_____ every day from 6 a.m. to midnight (broadcast). 2. Newspapers in some countries_____ in kiosks as well as shops (sell)... 3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice. Look carefully at the tense in the given sentences. 1. Someone handed me a note. 2. Someone offered her a second-hand bicycle. 4. Put to before the infinitive where necessary. 1. I don't want them _ think you in the wrong. 2. I'd rather not _ go home that way. Примеры заданий на: - чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста. READING TEST Задание 1 Read the text and translate it into Russian. Applying for a Job The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV. When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the

appointments page of a newspaper. People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV) Answer the following questions on the text: 1. What is the most common way to begin looking for a job? 2. What does the company do if it needs to recruit new people? 3. How can one apply for a job? Provide the correct information for the false statements. 1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV..... Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once. a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers. A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper. Задание 2 Read the text and answer the questions on it. Sport and the Internet The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace. Olympic Games can be watched and analyzed Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям: а) an address for Web pages; б) a coding system that creates links; Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением: move, make, start, join - find browse, observe, surf – view. Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте 1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet. 2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE) 1. Open the brackets using the correct tense form. 1. The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down. 2. Your sister _____ (buy) all the food for the party? 3. 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets. 1. The news_____ every day from 6 a.m. to midnight (broadcast). 2. Newspapers in some countries_____ in kiosks as well as shops (sell)... 3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice. Look carefully at the tense in the given sentences. 1. Someone handed me a note,..... 2. Someone offered her a second-hand bicycle..... 4. Put to before the infinitive where necessary. 1. I don't want them _ think you in the wrong. 2. I'd rather not _ go home that way. Примеры заданий на: - чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста. READING TEST Задание 1 Read the text and translate it into Russian. Applying for a Job The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV. When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper. People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV) Answer the following questions on the text: 1. What is the most common way to begin looking for a job? 2. What does the company do if it needs to recruit new people? 3. How can one apply for a job? Provide the correct information for the false statements. 1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV..... Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once. a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers. A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper. Задание 2 Read the text and answer the questions on it. Sport and the Internet The

Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace. Olympic Games can be watched and analyzed Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям: а) an address for Web pages; б) a coding system that creates links; Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением: move, make, start, join - find browse, observe, surf – view.
..... Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте 1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet. 2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна часть компетенций сформирована на уровне «плохо» |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE) 1. Open the brackets using the correct tense form. 1. The carpenter_____ (finish, just) the roof when the chimney_____ (fall) down. 2. Your sister _____ (buy) all the food for the party? 3.

..... 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets. 1. The news _____ every day from 6 a.m. to midnight (broadcast). 2. Newspapers in some countries _____ in kiosks as well as shops (sell)... 3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice. Look carefully at the tense in the given sentences. 1. Someone handed me a note. 2. Someone offered her a second-hand bicycle.

..... 4. Put to before the infinitive where necessary. 1. I don't want them _ think you in the wrong. 2. I'd rather not _ go home that way. Примеры заданий на: - чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста. READING TEST Задание 1 Read the text and translate it into Russian. Applying for a Job The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV. When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper. People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV) Answer the following questions on the text: 1. What is the most common way to begin looking for a job? 2. What does the company do if it needs to recruit new people? 3. How can one apply for a job? Provide the correct information for the false statements. 1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV..... Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once. a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers. A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper. Задание 2 Read the text and answer the questions on it. Sport and the Internet The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace. Olympic Games can be watched and analyzed Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям: а) an address for Web pages; б) a coding system that creates links; Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением: move, make, start, join - find browse, observe, surf – view.

..... Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте 1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet. 2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

GRAMMAR TEST (TENSES, THE PASSIVE VOICE, INFINITIVE) 1. Open the brackets using the correct tense form. 1. The carpenter _____ (finish, just) the roof when the chimney _____ (fall) down. 2. Your sister _____ (buy) all the food for the party? 3. 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets. 1. The news _____ every day from 6 a.m. to midnight (broadcast). 2. Newspapers in some countries _____ in kiosks as well as shops (sell)... 3. Make one corresponding sentence or two, if possible, in the Passive Voice. Look carefully at the tense in the given sentences. 1. Someone handed me a note. 2. Someone offered her a second-hand bicycle.

..... 4. Put to before the infinitive where necessary. 1. I don't want them _ think you in the wrong. 2. I'd rather not _ go home that way. Примеры заданий на: - чтение; - перевод и/или - беспереводное понимание содержания текста. READING TEST Задание 1 Read the text and translate it into Russian. Applying for a Job The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in

newspapers. An applicant can also get information about vacancies listening to the radio or watching TV. When a company needs to recruit or employ new people, it may decide to advertise the job or a vacant position in the appointments page of a newspaper. People who are interested can then apply for a job by sending a letter of application and their Curriculum Vitae (CV) Answer the following questions on the text: 1. What is the most common way to begin looking for a job? 2. What does the company do if it needs to recruit new people? 3. How can one apply for a job? Provide the correct information for the false statements. 1. The most common way to begin looking for a job is to read job advertisements in newspapers, surf the Web and/or watch TV..... Complete the sentences, using suitable words and word combinations in the box. Use each word only once. a) apply; b) candidate; c) employment; d) application; e) job The most common way to begin looking for a _____ is to read advertisements in newspapers. A company may decide to advertise a job or position in the _____ of a newspaper. Задание 2 Read the text and answer the questions on it. Sport and the Internet The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a center and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace. Olympic Games can be watched and analyzed Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям: а) an address for Web pages; б) a coding system that creates links; Соотнесите каждую группу глаголов с одним из следующих глаголов с общим значением: move, make, start, join - find browse, observe, surf – view. Закончите предложения одним из слов, употребленных в тексте 1. Some people spend too much time playing sports games and doing sports simulations on the Internet. 2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet. In this case you can practice sport and exercise.....

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Правильно выполнено более 50 % работы. |
| не зачтено | Правильно выполнено менее 50 % работы. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. English for Students of Physical Culture and Sports : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 050100.62 педагогическое образование. профиль «физкультурное образование» 050104.00.65 безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «физическая культура» 032102.65 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Сургут : СурГПУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746337&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. International Sports Law: Textbook for Bachelor Students / Zakharova L.I. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Oxford Dictionaries - Dictionary, Thesaurus, & Grammar [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oxforddictionaries.com>. (дата обращения: 09.09.2016).
2. Online OXFORD Collocation Dictionary of English [Электронный ресурс]. URL: <http://oxforddictionary.so8848.com/> (дата обращения: 09.09.2016).
3. Just the Word for [Электронный ресурс]. URL: http://www.just-theword.com/main.pl.word=&mode=alternatives_l (дата обращения: 09.09.2016).
4. Improve Your Writing Skills [Электронный ресурс]. URL: <http://fraise.it> (дата обращения: 09.09.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Лунина Вера Леонтьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.