

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология социологии (история и современность)

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Теория и методология социологии (история и современность) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: ИУК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения. <p>ИУК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду). <p>ИУК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению. | <p>УК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>ИПК-1.1. - принципы и методы поиска, критического отбора и обобщения (систематизации) информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; - осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия (результаты) принятых решений (на проблему и окружающую среду). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логичного и аргументированного обоснования видения (суждения о/точки зрения на) проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению. | <p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|
| <p><i>ПК-1: способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления</i></p> | <p><i>ПК-1.1: ИПК-1.1. Знать:</i> - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории.</p> <p><i>ИПК-1.2. Уметь:</i> - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования</p> <p><i>ИПК-1.3. Владеть:</i> - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.</p> | <p><i>ПК-1.1: Знать:</i> - новейшие научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории.</p> <p><i>Уметь:</i> - выбрать адекватные теоретические концепции для проведения фундаментального или прикладного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками постановки цели исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления на теоретико-методологическом уровне. - способностью применять знания научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в проведении исследования.</p> | <p>Дискуссия Эссе</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| <p><i>ПК-7: способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</i></p> | <p><i>ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать:</i> - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</p> <p><i>ИПК-7.2. Уметь:</i> - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</p> <p><i>ИПК-7.3. Владеть:</i> - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами.</p> | <p><i>ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать:</i> - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами</p> <p><i>ИПК-7.2. Уметь:</i> - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами</p> <p><i>ИПК-7.3. Владеть:</i> - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами.</p> | <p>Задания</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |

| | |
|---|-----------------------------|
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Раздел 1. Теории деятельности, теории риска | 28 | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Раздел 2. Французская социология | 26 | 4 | 8 | 12 | 14 |
| Раздел 3. Немецкая социология | 26 | 4 | 8 | 12 | 14 |
| Раздел 4. Теории глобализации и постиндустриального общества | 26 | 4 | 8 | 12 | 14 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 144 | 16 | 32 | 50 | 58 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

Дискуссия

Темы для обсуждения

1. Э. Гидденс. Теория структуризации.

2. Деятельностный подход и теория социальных практик.
3. Локальность, регионализация, виды регионализации практик.
4. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.
5. Социология П. Штомпки.
6. Культура доверия и недоверия, доверие и риск.
7. Социальная травма.
8. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала.
9. Работы Бурдьё П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов"
10. Социология А. Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность.
11. Новые социальные конфликты, новые социальные движения.
12. Понятие социального действия
13. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.
14. «Жизненный мир». Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти
15. Типология действия, идеальная речевая ситуация
16. Социология У. Бека

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы для обсуждения

1. Бек. У. понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами.
2. Как изменяется социальная структура современных западных обществ.
3. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска?
4. Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации.
5. Современная немецкая социология – основные направления исследований.
6. Кризисные явления в современном обществе, их влияние на человека.
7. Основные особенности современной немецкой социологии, ее отличия от современной российской социологии
8. Теории глобализации и постиндустриального общества
9. З. Бауман – текучая современность
10. М. Кастельс – сетевое общество
11. У. Бек – общество риска
12. Р. Робертсон, глокализация

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Работа со словарями

Сравнение трактовки терминов в различных теориях. Учащийся выбирает 2-3 термина (желательно – связанных с тематикой магистерской работы) и сравнивает их трактовку различными авторами (любыми двумя).

По результатам работы студент заполняет таблицу:

| | Общее | Специфичное |
|-----------|-------|-------------|
| Термин 1. | | Теория 1 |
| | | Теория 2 |
| Термин 2 | | Теория 1 |
| | | Теория 2 |
| Термин N | | |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Выполнение задания репродуктивного уровня:

- 1) приведите пример социальной травмы. Докажите, что данное социальное изменение травматично (обладает признаками социальной травмы)
- 2) приведите пример ситуации неопределенности. Опишите риски для вовлеченных субъектов. Как они реагируют на риск?
- 3) приведите пример локальности. Какие типичные социальные взаимодействия с ней связаны? Какие виды регионализации в ней есть?

Разбор конкретных ситуаций

Описать ситуацию из практики управления максимально приближенную к идеальной речевой ситуации

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Тест

1 вариант

1. Что такое историчность в трактовке А. Турена?

А) Стадиальное развитие общества

Б) Способность общества воздействовать само на себя, основанное на самоосознании

В) Исторически специфичная система ценностей

Г) Способ изъятия части продукта из производства

2. Что не относится к характеристикам идеальной речевой ситуации?

А) Четкая иерархия участников

Б) Равные позиции участников

В) Стремление достичь взаимопонимания

Г) Отсутствие помех

3. Локальность в теории Э. Гидденса это

А) способ организации взаимодействия в пространстве и времени

Б) место жительства

В) региональное неравенство

Г) часть городского пространства

4. К четвертому миру по М. Кастельсу можно отнести

А) Россию

Б) Китай

В) Замбию

Г) Японию

5. Классы в трактовке П. Бурдьё являются

А) реальными группами

Б) инклюзивными группами

В) массовидными общностями

Г) номинальными группами

2 вариант

1. Какие социальные движения А. Турен относил к «новым»?

- А) профсоюзное
- Б) рабочее
- В) студенческое**
- Г) антиядерное

2. В чем специфика экологических рисков по У.Беку?

- А) экстерриториальность**
- Б) распространяются только на бедных
- В) распространяются только на богатых
- Г) краткосрочность

3. Какова цель драматургического действия в типологии Ю. Хабермаса?

- А) Создание желаемого образа**
- Б) Достижение согласия
- В) Достижение одинаковой трактовки ситуации
- Г) Достижение утилитарных целей в предметном мире

4. Что такое программируемое общество в трактовке А. Турена?

- А) Тип общества с высоким уровнем манипулятивности
- Б) Синоним индустриального общества, подчеркивающий высокую роль технологий
- В) Тип общества, сформировавшийся после индустриального, отличающийся высоким уровнем историчности**
- Г) Синоним постиндустриального общества, подчеркивающий высокую роль информационных технологий

5. Структура и агент в теории структуризации Э. Гидденса

- А) связаны между собой через уровень социальных практик
- Б) формируют и формируются друг другом**
- В) образуют конфлицию
- Г) образуют аналитическое единство

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Эссе.

По результатам изучения раздела студенты должны написать эссе, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору аспиранта в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения одной из рассмотренных теорий. Эссе обсуждаются и защищаются студентами на семинарском занятии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

| |
|---|
| 1. Э. Гидденс. Теория структуризации. |
| 1. Деятельностный подход и теория социальных практик. |
| 1. Теория риска, факторы риска, реакция на риск. |
| 1. Социология П. Штомпки. |

| |
|---|
| 1. Культура доверия и недоверия, доверие и риск. |
| 1. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала. |
| 1. Работы Бурдьё П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов" |
| 1. Социология А.Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность. |
| 1. Понятие социального действия |
| 1. Социология Ю. Хабермаса. Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса. |
| 1. «Жизненный мир». Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (способность самостоятельно использовать знания социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, управления)

| |
|--|
| 1. Типология действия, идеальная речевая ситуация |
| 1. . Социология У. Бека |
| 1. Современная немецкая социология – основные направления исследований. |
| 1. Кризисные явления в современном обществе, их влияние на человека. |
| 1. Основные особенности современной немецкой социологии, ее отличия от современной российской социологии |
| 1. Теории глобализации и постиндустриального общества |
| 1. З.Бауман – текучая современность |
| 1. М.Кастельс – сетевое общество |
| 1. У. Бек – общество риска |
| 1. Р. Робертсон, глокализация |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами)

| |
|--|
| 1. Локальность, регионализация, виды регионализации практик. |
| 1. Теория риска, факторы риска, реакция на риск. |
| 1. Социальная травма. |
| 1. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. |
| 1. Бек. У. понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами. |
| 1. Как изменяется социальная структура современных западных обществ. |
| 1. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска? |
| 1. Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. Западная социология XX века : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 285 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010646-5. - ISBN 978-5-16-102655-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611058&idb=0>.
2. Осипов Геннадий Васильевич. Становление информационного общества в России и за рубежом : Учебное пособие / Институт социально-политических исследований Российской академии наук; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" ф-л Саровский физико-технический институт; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-534-2. - ISBN 978-5-16-101516-2. - ISBN 978-5-16-010184-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834763&idb=0>.
3. Мягков Александр Юрьевич. Социология: Основы общей теории : Учебное пособие / Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина. - 5. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-89349-471-6. - ISBN 978-5-89502-368-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Старцева Н. Н. Современные социологические теории: практикум / Старцева Н. Н. - Екатеринбург, 2021. - 125 с. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805226&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://e.lanbook.com> электронная библиотека
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»
- <http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://bourdieu.name/> сайт, посвящённый Пьеру Бурдьё, с большим количеством текстов и справочных материалов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шпилёв Дмитрий Анатольевич, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.