

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. №6

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы речеведческих экспертиз»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы речеведческой экспертизы» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

Цель дисциплины – формирование у обучаемых знаний теоретических и нормативных основ производства судебных и внесудебных речеведческих экспертных исследований разных типов, методологии, основных методов и методик их производства, процедуры и технологии экспертного исследования в области речеведения, а также умений и навыков создания экспертного заключения и заключения специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий;
- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление судебно-экспертной деятельности;
- способы анализа, толкования и комментирования норм и принципов правоприменительной практики в области судебно-экспертной деятельности, а также внесения изменений в действующее законодательство;

Уметь:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации;
- реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения знаний в области теории и практики производства речеведческих экспертиз;
- анализировать, толковать и комментировать нормы и принципы правоприменительной практики в области судебно-экспертной деятельности и вносить предложения по их изменению;

Владеть:

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;
- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;
- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;
- навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения знаний в области теории и практики производства речеведческих экспертиз;
- методами и способами анализа, толкования и комментирования норм и принципов правоприменительной практики в области судебно-экспертной деятельности и внесения предложений по их изменению.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 10 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 10 часов), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1
Структура дисциплины

Наименование дисциплины	раздела	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Контактная работа, часов					
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Нормативная база и теоретические основы производства речеведческих экспертиз	4	2	2			4		
Раздел 2. Речеведческие экспертизы по делам о нанесении морального вреда или ущерба (диффамация, оскорбление, угроза)	8	2	2			4	4	
Раздел 3. Речеведческие экспертизы по делам об экстремизме	8	2	2			4	4	
Раздел 4. Речеведческие экспертизы по делам, связанным с рекламой или товарными знаками	8	2	2			4	4	
Раздел 5. Речеведческие экспертизы документов и Интернет-контента	8	2	2			4	4	
в том числе текущий контроль	1 час							
Промежуточная аттестация: ЗАЧЕТ								
Итого	36	10	10			20	16	

Таблица 2
Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Раздел 1. Нормативная база и теоретические основы производства речеведческих экспертиз	Правовая основа экспертной деятельности в части требований к оформлению экспертиз, прав и обязанностей экспертов. Основные направления лингво-экспертной деятельности, типовые ситуации, в которых уместно участие лингвиста-эксперта. Разновидности экспертиз. Экспертиза и заключение. Предмет, объект, цели, задачи и функции производства речеведческих экспертиз. Типы вопросов, ставящихся перед экспертом-речеведом. Основные методы исследования текста в аспекте задач, возникающих перед лингвистами-экспертами. Основные этапы подготовки и проведения	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа	Научная дискуссия

		экспертизы. Умение правильно определить задачи и сформулировать вопросы как исходная позиция для корректно проведенного исследования. Профессиональная компетенция лингвиста-эксперта. Право на ошибку.		
2.	Раздел 2. Речеведческие экспертизы по делам о нанесении морального вреда или ущерба (диффамация, оскорбление, угроза)	<p>Диффамация как феномен лингвистический и правовой (ст. 152 ГК РФ). Диффамация и смежные явления. Лингвистические признаки диффамации. Понятие негативной информации. Способы и формы выражения негативной информации и их правовой статус. Негативная информация в СМИ и закон РФ «О средствах массовой информации». Методы выявления негативной информации в тексте. Рекомендуемые вопросы для проведения экспертного исследования. Основные этапы лингвистического исследования текста, содержащего негативную информацию о физическом или юридическом лице. Рекомендуемые словарные ресурсы для экспертных лингвистических исследований спорных текстов в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>Правовая база. Понятие оскорбления. Оскорбление и инвектива. Оскорбление и обида. Оскорбление и оценка. Инвектива и конфликт. Инвективная лексика. Соотношение понятий «инвективная лексика» и «табуированная лексика».</p> <p>Рекомендуемый список типовых вопросов в случаях проведения экспертиз спорных текстов по ст. 119, 336 УК РФ.</p> <p>Угроза как вид преступления или правонарушения. Угроза как речевое насилие. Правовая баз. Типы угроз. Угроза как речевой акта. Экспертные исследования угрозы.</p> <p>Организация исследования, порядок работы эксперта, виды лингвистического анализа, используемые в данных экспертизах</p>	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа	Научная дискуссия, опрос
3.	Раздел 3. Речеведческие экспертизы по делам об экстремизме	<p>Правовой аспект экстремизма (ст. 280, 282 УК РФ). Языковой экстремизм как явление. Виды языкового экстремизма и текстов, содержащих признаки экстремизма. Экстремистские призывы и их разновидности. Художественный текст и возможность выражения экстремистского содержания художественными средствами. Экстремизм в СМИ: новые способы и средства выражения экстремистского содержания.</p> <p>Методы установления фактов языкового экстремизма. Рекомендуемые вопросы к лингвисту-</p>	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа	Научная дискуссия, опрос

		эксперту при проведении экспертизы экстремистского текста и экстремистских материалов. Основные трудности, возникающие перед лингвистом-экспертом в ходе проведения экспертизы экстремистского текста.		
4	Раздел 4. Речеведческие экспертизы по делам, связанным с рекламой или товарными знаками	Реклама как лингвистический феномен. Коммерческая, политическая и социальная реклама. Смысловая организация рекламного текста. Коммерческое наименование как объект лингвистики. Воздействующий ресурс рекламы: вербальная и невербальная составляющие. Реклама в аспекте лингвоаксиологии. Модальность и эвиденциальность рекламы. Реклама и языковая игра. Реклама и СМИ. Реклама в медиатексте. Реклама в сетевой коммуникации. Реклама в правовом пространстве: законодательство РФ о рекламе. Манипулятивные механизмы в рекламе. Негативная информация в рекламе: подтекст и затекст. Примеры экспертиз по запросам ФАС РФ. Товарный знак: смысловая и функциональная специфика. Правовая база и методика проведения лингвистической экспертизы товарного знака.	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа	Научная дискуссия, опрос
5.	Раздел 5. Речеведческие экспертизы документов и Интернет-контента	Деловой текст, документ как особое произведение официальной сферы. Требования, предъявляемые к деловому тексту в аспекте формы и содержания. Типы документов и их основные функции. Недопустимость множественной интерпретации делового документа. Предпосылки и источники неоднозначности делового текста. Интернет-текст как поликодовый интерактивный текст. Правовая база экспертного исследования Интернет-контента. Особенности производства экспертизы «креолизованных» текстов в Интернете.	Занятие лекционного типа Занятие семинарского типа	Научная дискуссия, опрос

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы аспирантами должны быть изучены вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется на семинарских занятиях методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы по плану темы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Неясные, малопонятные, дискуссионные вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы, следует

выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем, ведущим лекции или проводящим семинары.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, актуальность, проблематику темы. Необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками и выделить наиболее значимые для раскрытия темы доклада факты, мнения ученых, сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

В выступлении оцениваются, в первую очередь, демонстрация способностей публичного выступления (способности аспирантов к изложению изученного материала, свободное им владение, готовность ответа на поставленные вопросы) и критического мышления на исследуемую тематику.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы студента относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

5.2.1. Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий)

Семинар I. Методология экспертизы спорных текстов СМИ по ст. 152 ГК РФ и 130 УК РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы теории и практики лингвистических экспертиз в случаях диффамации.
Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов.- М.: ИПК «Информкнига», 2010. – С. 11-35.
2. Особенности организации лингвистического исследования текста в случае необходимости проведения экспертизы по ст. 152 ГК РФ и 130 УК РФ.
Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов.- М.: ИПК «Информкнига», 2010. – С. 110-118.
3. Характеристика актуальной терминологии, используемой в лингвистических экспертизах спорных текстов по ст. 152 ГК РФ и 130 УК РФ.
Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов.- М.: ИПК «Информкнига», 2010. – С. 135-147.
4. Защита чести, достоинства, деловой репутации: типовые ситуации и типовые документы. Требования, предъявляемые к содержанию и форме заключения лингвиста-эксперта.
Быков В.В., Земскова С.И. Судебные грабли: Проблемы юридической безопасности работников СМИ. – М.: Галерея, 2004. – С. 44-142.
5. Лингвистическое исследование текста в случаях оскорбления (особенности анализа текста и подготовки экспертного заключения).
Быков В.В., Земскова С.И. Судебные грабли: Проблемы юридической безопасности работников СМИ. – М.: Галерея, 2004. – С. 142-151.

Семинар II. Возможности и допустимость интерпретации стилистически маркированного текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные стили и специфика стилистического задания.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 490-492; 581-583.

2. Методы лингвистического анализа. Интерпретация текста (общее понятие).

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 101-104; 221-230.

3. Художественный стиль. Лингвистический анализ художественного текста. Понятие идиостиля и авторского словесного творчества (авторская ресемантизация вербальных единиц) в аспекте возможности или невозможности интерпретационной стандартизации текста.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 95-99; 195-204; 594-608.

4. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Лингвистические предпосылки и правовые последствия свободной (объективной либо субъективной) интерпретации публицистического текста.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 79-88; 312-315.

5. Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Жанры научной литературы. Интерпретационные возможности научного стиля: точность словоупотребления и свобода научной дискуссии. Роль терминологии в ограничении интерпретационной свободы в научной коммуникации.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 236-242; 242-248; 544-549.

6. Официально-деловой стиль (общая характеристика). Жанры официально-делового стиля. Стандартность и однозначность делового текста как его стилеобразующие характеристики. Множественность интерпретации делового текста как предпосылка правового конфликта.

Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 69-79; 273-277.

Семинар III. Понятие манипуляции. Вербальные и невербальные средства манипуляции как объект лингво-экспертного исследования. Манипуляция в СМИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Манипуляция сознанием как психолингвистический и социолингвистический феномен.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 1; глава 3.

2. Природа манипуляции сознанием (основные параметры).

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 2.

3. Вербальные механизмы манипуляции массовым сознанием.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 5 (параграф 1); глава 6 (параграф 2).

4. Невербальные механизмы манипуляции.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 5 (параграфы 2-3); глава 6 (параграф 3).

5. Эмоциональная составляющая языковой манипуляции.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 7.

6. Манипуляция общественным сознанием и стереотипы.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 9.

7. Манипулятивные тактики в СМИ.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо, 2005. – Глава 12; глава 13.

Семинар IV. Языковой экстремизм как объект лингво-экспертных исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие языкового (словесного) экстремизма.

Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизм: В помощь судьям, следователям, экспертам. – М.: Юридический Мир, 2006. – С. 7-16.

2. Формы выражения экстремистских призывов и обоснований экстремистской деятельности.

Стернин И.А. Выявление признаков возбуждения расовой и национальной вражды в лингвистической экспертизе текста. Методическое пособие. – Воронеж: «Гарант», 2010. – С. 10-19.

3. Специфика экстремистской семантики и методика её анализа.

Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебных психолого-лингвистических экспертиз материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.- М., 2014. – С. 18-22; 29-33.

4. Проблемы, возникающие в ходе проведения экспертного анализа текста в аспекте обнаружения в нём признаков экстремизма.

Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам. – М.: Юридический Мир, 2006. – С. 26-40; 41-50.

5. Основные этапы проведения лингвистической экспертизы по анализу текста, предположительно имеющего экстремистский характер.

Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебных психолого-лингвистических экспертиз материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.- М., 2014. – С. 33-94.

Семинар V. Товарный знак как объект лингво-экспертной оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Товарный знак как феномен: определение, отличия от языкового знака.

Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013. – С. 4-7.

2. Функциональная характеристика товарного знака.

Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013. – С. 7-12.

3. Правовая база проведения экспертизы товарного знака. Выбор лингвистического аспекта.

Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013. – С. 12-14.

4. Особенности проведения лингвистической экспертизы товарного знака. Рекомендации и методы.

Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013. – С. 15-18.

5.2.2. Практические задания:

1. Рассмотрите предлагаемые в методическом пособии (см. ниже) экспертизы. Назовите задачи, которые решались в ходе проведения данных экспертиз, основные этапы работы лингвиста-эксперта. Какие проблемы возникали перед лингвистом-экспертом в ходе анализа соответствующих текстов и далее – в ходе подготовки экспертного заключения? Используя какие лингвистические методы, эксперт решал задачи каждого конкретного исследования?

Грачев М.А., Маркова Т.Д. Языковой экстремизм: из опыта лингво-экспертных исследований. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова, 2009. – С. 19-74.

2. Проведите самостоятельный анализ текста (см. ниже), предположительно содержащий элементы экстремизма. Предварительно предложите вопросы для эксперта, назовите методы, которые будете использовать в исследовании, составьте поэтапный план работы. По окончании работы аргументируйте свои выводы. Подумайте, однозначен ли будет ваш вывод относительно экстремистского характера рассмотренного текста. Почему?

Грачев М.А., Маркова Т.Д. Языковой экстремизм: из опыта лингво-экспертных исследований. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова, 2009. – С. 76-85.

3. Познакомьтесь с романом З. Прилепина «Санька» (см. ниже). Представьте, что вы получили официальный запрос о проведении экспертизы данного художественного текста как содержащего экстремистские фрагменты. Как бы вы построили свою работу, какие задачи определили бы в ходе проведения анализа текста, какие методы исследования использовали бы, какие понятия лингвистической науки выбрали бы для себя в качестве ключевых, как ответили бы на типичные в таких случаях вопросы? Какие, на ваш взгляд, фрагменты повести могут, действительно, показаться экстремистскими и почему? Аргументируйте свой ответ.

Прилепин З. Санька: роман. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 348 с.

4. Познакомьтесь с книгой А. Никонова «Апгрейд обезьяны» (см. ниже) и аргументировано ответьте на вопросы: содержатся ли в этой книге призывы к употреблению наркотиков (если да, то какие именно это призывы и в какой форме они выражены); имеются ли в этой книге признаки пропаганды наркотических веществ (если да, то какова вербальная форма пропаганды).

Никонов А.П. Апгрейд обезьяны. Большая история маленькой сингулярности. – М., СПб, 2008. – 206 с.

5. Прочитайте роман Чака Паланика «До самых кончиков» (см. ниже) и установите в тексте романа наличие признаков вербализованной порнографии. Докажите, что обнаруженные вами фрагменты порнографического характера не являются словесной эротикой. Проанализируйте связь используемой автором порнографической составляющей с общей концепцией и художественной задачей романа. Проведите лингвистическую экспертизу любого (на ваш выбор) фрагмента (главы) романа в аспекте наличия признаков вербализованной порнографии. Оформите экспертное заключение.

Паланик Ч. До самых кончиков / пер. с англ. И. Судакевича. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.

6. Познакомьтесь с романом З. Прилепина «Санька» (см. ниже). Представьте, что вы получили официальный запрос о проведении экспертизы данного художественного текста как содержащего экстремистские фрагменты. Как бы вы построили свою работу, какие задачи определили бы в ходе проведения анализа текста, какие методы исследования использовали бы, какие понятия лингвистической науки выбрали бы для себя в качестве ключевых, как ответили бы на типичные в таких случаях вопросы? Какие, на ваш взгляд, фрагменты повести могут, действительно, показаться экстремистскими и почему? Аргументируйте свой ответ.

Прилепин З. Санька: роман. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 348 с.

7. Познакомьтесь с экспертизами товарных знаков (см. ниже) и проведите собственную экспертизу, составив экспертное заключение, на сходство до степени смешения коммерческих названий «Цифроград» и «Цифросити».

Новичихина М.Е., Стернин И.А. Экспертиза товарного знака: учебное пособие. – Воронеж, 2013. – С. 31-88.

8. Рассмотрите предлагаемые в методическом пособии (см. ниже) экспертизы. Назовите задачи, которые решались в ходе проведения данных экспертиз, основные этапы работы лингвиста-эксперта. Какие проблемы возникали перед лингвистом-экспертом в ходе анализа соответствующих текстов и далее – в ходе подготовки экспертного заключения? Используя какие лингвистические методы, эксперт решал задачи каждого конкретного исследования?

Грачев М.А., Маркова Т.Д. Языковой экстремизм: из опыта лингво-экспертных исследований. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова, 2009. – С. 19-74.

9. Проведите самостоятельный анализ текста (см. ниже), предположительно содержащий элементы экстремизма. Предварительно предложите вопросы для эксперта, назовите методы, которые будете использовать в исследовании, составьте поэтапный план работы. По окончании работы аргументируйте свои выводы. Подумайте, однозначен ли будет ваш вывод относительно экстремистского характера рассмотренного текста. Почему?

Грачев М.А., Маркова Т.Д. Языковой экстремизм: из опыта лингво-экспертных исследований. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова, 2009. – С. 76-85.

5.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Правовая основа экспертной деятельности. Разновидности экспертиз. Основные методы исследования текста в аспекте задач, возникающих перед лингвистами-экспертами. Основные этапы подготовки и проведения экспертизы.

2. Диффамация как феномен лингвистический и правовой. Диффамация и смежные явления. Способы и формы выражения негативной информации в СМИ и их правовой статус. Методы выявления негативной информации в тексте.

3. Основные этапы лингвистического исследования текста, содержащего негативную информацию о физическом или юридическом лице. Рекомендуемые словарные ресурсы для экспертных лингвистических исследований спорных текстов в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.

4. Понятие оскорбления. Инвективная лексика. Соотношение понятий «инвективная лексика» и «табуированная лексика». Рекомендуемый список типовых вопросов в случаях проведения экспертиз спорных текстов по ст. 119, 336 УК РФ.

5. Художественный текст как интерпретационно актуализированное пространство. Роль контекста в интерпретации значений слов и их сочетаний. Микро- и макроконтекст. Контекст как интерпретационная рамка текста. Экстралингвистические предпосылки интерпретации текста.

6. Публицистический текст и интерпретационная матрица, обусловленная авторской модальностью. Множественность интерпретации публицистического текста и правовые последствия данного феномена.

7. Научный текст и возможность его интерпретации в рамках феномена научной дискуссии. Терминология как ресурс, ограничивающий интерпретацию научного текста.

8. Деловой текст. Требования, предъявляемые к деловому тексту в аспекте формы и содержания. Типы документов и их основные функции. Недопустимость множественной интерпретации делового документа.

9. Понятие манипуляции. Цели манипуляции. Адресат манипуляции. Вербальные и невербальные средства манипуляции в текстах.

10. Манипуляционный потенциал СМИ. Манипуляция в текстах, имеющих экстремистский характер. Правовые последствия манипуляции.

11. Провокация. Отличия провокации от манипуляции. Основные провокативные тактики. Фреймовый характер коммуникации как провокативный ресурс. Правовые последствия провокации.

12. Правовой аспект экстремизма. Языковой экстремизм как явление. Виды языкового экстремизма.

13. Экстремистские призывы и их разновидности. Пропаганда экстремизма, её формы и разновидности.

14. Художественный текст и возможность выражения экстремистского содержания художественными средствами. Экстремизм в СМИ: новые способы и средства выражения экстремистского содержания.

15. Методы установления фактов языкового экстремизма. Основные трудности, возникающие перед лингвистом-экспертом в ходе проведения экспертизы экстремистского текста.

16. Лексический и грамматический ресурс пропагандистского текста. Феномен скрытой пропаганды. Пропагандистский потенциал художественного текста.

17. Понятие девиантного поведения. Особенности номинации и оценки девиантного поведения как разновидность скрытой пропаганды. Специфика проведения экспертных исследований текстов, содержащих пропаганду девиантного поведения.

18. Понятие порнографии. Законодательство РФ по правовым вопросам, касающимся порнографии. Отличие порнографии от эротики. Социально опасные функции порнографических материалов.

19. Установление порнографического характера текста (в том числе художественного). Разновидности порнографических материалов. Проблемы, возникающие при назначении и проведении лингвистических экспертиз порнографических материалов.

20. Реклама как лингвистический феномен. Коммерческая, политическая и социальная реклама. Смысловая организация рекламного текста.

21. Воздействующий ресурс рекламы: вербальная и невербальная составляющие. Реклама в аспекте лингвоаксиологии. Модальность и эвиденциальность рекламы. Реклама и языковая игра.

22. Реклама и СМИ. Реклама в медиатексте. Реклама в сетевой коммуникации. Реклама в правовом пространстве: законодательство РФ о рекламе.

23. Манипулятивные механизмы в рекламе. Негативная информация в рекламе: подтекст и затекст.

24. Товарный знак: смысловая и функциональная специфика. Правовая база и методика проведения лингвистической экспертизы товарного знака.

25. Особенности именования объектов интеллектуальной собственности. Товарный знак в рекламе. Манипулятивный ресурс товарного знака и антимонопольное законодательство в РФ.

26. Правовая основа экспертной деятельности. Требования, предъявляемые к оформлению экспертиз. Права и обязанности эксперта-лингвиста. Разновидности экспертиз. Экспертиза и заключение.

27. Основные методы исследования текста в аспекте задач, возникающих перед лингвистами-экспертами. Основные этапы подготовки и проведения экспертизы. Правильная формулировка вопросов как исходная позиция при определении задач исследования. Право лингвиста-эксперта на ошибку.

28. Диффамация как феномен лингвистический и правовой. Диффамация и смежные явления. Лингвистические признаки диффамации.

29. Понятие негативной информации. Способы и формы выражения негативной информации и их правовой статус. Негативная информация в СМИ и закон РФ «О средствах массовой информации». Методы выявления негативной информации в тексте.

30. Основные этапы лингвистического исследования текста, содержащего негативную информацию о физическом или юридическом лице. Рекомендуемые словарные ресурсы для экспертных лингвистических исследований спорных текстов в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.

31. Понятие оскорбления. Оскорбление и инвектива. Оскорбление и обида. Оскорбление и оценка.

32. Инвективная лексика. Соотношение понятий «инвективная лексика» и «табуированная лексика». Рекомендуемый список типовых вопросов в случаях проведения экспертиз спорных текстов по ст. 119, 336 УК РФ.

33. Художественный текст как интерпретационно актуализированное пространство. Роль контекста в интерпретации значений слов и их сочетаний.

34. Микро- и макроконтекст. Контекст как интерпретационная рамка текста. Экстралингвистические предпосылки интерпретации текста. Значение языковых единиц и их контекстный смысл.

35. Публицистический текст и интерпретационная матрица, обусловленная авторской модальностью. Множественность интерпретации публицистического текста и правовые последствия данного феномена.

36. Научный текст и возможность его интерпретации в рамках феномена научной дискуссии. Терминология как ресурс, ограничивающий интерпретацию научного текста.

37. Деловой текст. Требования, предъявляемые к деловому тексту в аспекте формы и содержания.

38. Типы документов и их основные функции. Недопустимость множественной интерпретации делового документа.

39. Предпосылки и источники неоднозначности делового текста. Правовые последствия некорректной формулировки в деловом тексте

40. Понятие манипуляции. Цели манипуляции. Адресат манипуляции.

41. Вербальные и невербальные средства манипуляции в текстах.

42. Манипуляционный потенциал СМИ.

43. Манипуляция в текстах, имеющих экстремистский характер.

44. Правовые последствия манипуляции.

45. Провокация. Отличия провокации от манипуляции.

46. Основные провокативные тактики. Использование данных тактик как средства создания воздействующего эффекта в экстремистских текстах.

47. Фреймовый характер коммуникации как провокативный ресурс.

48. Правовые последствия провокации.

49. Правовой аспект экстремизма. Языковой экстремизм как явление.

50. Виды языкового экстремизма и текстов, содержащих признаки экстремизма.

51. Экстремистские призывы и их разновидности.

52. Художественный текст и возможность выражения экстремистского содержания художественными средствами.

53. Экстремизм в СМИ: новые способы и средства выражения экстремистского содержания.

54. Методы установления фактов языкового экстремизма.

55. Основные трудности, возникающие перед лингвистом-экспертом в ходе проведения экспертизы экстремистского текста.

56. Пропаганда в экстремистском тексте, её формы и разновидности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. *Бринев, К.И.* Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / К.И. Бринев; под редакцией Н.Д. Голева. — Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика : монография / К.И. Бринев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 252 с. — Режим доступа: znanium.com/spec/catalog/author/?id=1da52832-3735-11e4-b05e-00237dd2fde2
2. *Радбиль, Т.Б., Юматов, В.А.* Язык и метод в современной судебной экспертизе: монография / под ред. докт. юрид. наук, проф. каф. суд. экспертизы ННГУ им. Н.И. Лобачевского А.Ю. Арефьева. — М.: Юрлитинформ, 2015. — 216 с. — Библиотека кафедры судебной экспертизы ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

б) Дополнительная литература

3. *Галяшина, Е. И.* Основы судебного речеведения: Монография. — М.: СТЭНСИ. 2003. — 236 с. — Сеть Интернет: свободный ресурс: <http://lib.lawinstitut.ru/ru/virtualexposition/newbooks/17-473156.pdf>
4. Криминалистика в вопросах и ответах: учебное пособие / Н.П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма, 2014. - 288 с.: 84x108 1/32. - (повторительный курс). (обложка) isbn 978-5-91768-145-0, 1000 экз. <http://znanium.com/shop.php?oper=basket&qty=1&book=426922&days=365>
5. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. И перераб. - М.: Контракт, 2014. - 699 с.: 60x90 1/16. (переплет) isbn 978-5-98209-150-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>
6. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / под ред. М.В.Горбаневского. — М.: Престиж, 2005. — 200 с. — Сеть Интернет: свободный ресурс: <http://www.rusexpert.ru/public/guild/11.pdf>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», справочная правовая система «Гарант».
2. Интернет-ресурсы и базы данных:
3. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
4. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система России. (УИС России)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Автор: доктор филологических наук, профессор профессор кафедры судебной экспертизы юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского Радбиль Тимур Беньюминович

Рецензент: доктор юридических наук, профессор Шаров Виктор Иванович (НА МВД РФ)

Заведующий кафедрой судебной экспертизы
юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от _____ 2022 года, протокол № ____.