

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Производственный менеджмент

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы и осуществляет мониторинг хода реализации проекта.	УК-2.1: Знает особенности предварительного проектирования, детального проектирования, стратегического проектирования. Умеет определять цели проекта, структурировать проект, планировать результаты проекта. Владеет способами всесторонней оценки качества проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.2: Знает специфику современных социальных технологий как прикладного аспекта применения социогуманитарного знания в целях проектной деятельности Умеет определять и структурировать личностные ресурсы команды как участник и как руководитель на различных этапах жизненного цикла команд. Владеет навыками подбора кандидатов в команду с использованием различных психологических типологий личности, учитывая их личностные предрасположенности к	Реферат Тест Деловая игра Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		реализации той или командной роли.		
ОПК ОС-7: Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	ОПК ОС-7.1: Применяет знания инновационно-предпринимательской деятельности, при решении задач ОПК ОС-7.2: Демонстрирует навыки ведения инновационно-предпринимательской деятельности, при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК ОС-7.1: Знает особенности современной социальной инженерии, дискурсов технологий. Умеет управлять командными взаимоотношениями, социальными конфликтами в команде, применяя инновационные методы. Владеет актуальными формальными инструментами управления (регламенты, правила, договоры, процедуры), не-формальными инструментами управления (ритуалы, традиции, общение вне работы) ОПК ОС-7.2: Знает основные типы и формы современных социальных технологий в профессиональной деятельности («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.) Умеет искать необходимую в рамках проектной деятельности информацию, используя инновационные методы. Владеет навыками использования современных сетевых технологий при решении задач в профессиональной деятельности	Реферат Тест Деловая игра Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности.	3	7	1	1			1	1	2	6
Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий.	6	7	2	1			2	1	4	6
Тема 3. Виды и структура проектов.	3	7	1	1			1	1	2	6
Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества.	6	7	2	1			2	1	4	6
Тема 5.Обсуждение и защита плана проекта студентами.	6	7	2				2	0	4	7
Тема 6. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.	6	9			2	2	2	2	4	7
Тема 7. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.	12	9			4	2	4	2	8	7
Тема 8. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.	18	9			6	2	6	2	12	7
Тема 9. Оценка результативности команды.	11	9			4	2	4	2	7	7
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	8	4	16	8	25	13	47	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1 Понятие социальных технологий и проблема типологии. Определение проектирования и проектной деятельности

Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностьная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология, сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности.

Тема 1.2 Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий.

Онтологические основания и когнитивная база СТ, в качестве которых выступает: природа человека как субъекта познания и преобразования природной и социальной реальности, его когнитивные возможности, мыслительные и эмоциональные процессы; когнитивная база СТ: вненаучное знание (миф, религия, искусство и др.); проективно-конструктивистская природа социально-гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания СТ: проективизм и конструктивизм в социокультурной практике.

Тема 1.3 Виды и структура проектов.

Общие подходы к системотехнической деятельности. Фазы и операции системотехнической деятельности. Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта.

Тема 1.4 Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества.

Основные типы и формы современных СТ («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.); человек и социальные технологии (СТ и человеческая свобода, СТ и человеческая субъективность; существуют ли пределы конструктивнопроективного отношения к миру? Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивнопроективного отношения на человека и общество?

Тема 1.5 Обсуждение, разработка и защита проекта студентами

Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта
Раздел 2. Занятия семинарского типа.

Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия.

Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды.

Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.

Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей.

Жизненный цикл команд.

Типология этапов формирования команды. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин).

Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли.

Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.

Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде.

Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими.

Тема 4. Оценка результативности команды.

Командообразование как ключевая задача лидеров- руководителей.

Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Эффективно действующая команда.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе).

Раздел 1.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Языки науки» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В

этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об

ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 25-30 слов. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Основные виды групповой работы.

2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии.

1. История развития групповых методов практической психологии. Основные этапы возникновения и развития группового психологического тренинга.
2. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
3. Цели психологического тренинга.
4. Специфические черты и основные парадигмы психологического тренинга.
5. Процедура – организационные моменты группового тренинга.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
8. Специфика деятельности ведущего в психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.

11. Формирование самооценки и ее коррекция.

12. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.

13. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.

14. Типологии личности, основные принципы их построения.
15. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
16. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
17. Восприятие людей и социальных событий.
18. Личностные особенности как фактор восприятия.
19. Эмоциональная память, ее значение в психике.
20. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.

1. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
2. Основные правила работы психологических групп.
3. Классификация тренинговых методов (групповая дискуссия, игровые методы и др.)
4. Виды психологического тренинга. Краткая характеристика.
5. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе. Примеры разогревающих игр.
7. Место тренинга командообразования в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
8. Специфика тренинга командообразования. Отличия тренинга командообразования от других форм психологического развития.
9. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
10. Организация тренинга командообразования в учебном процессе.
11. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный и др. подходы).
12. Основные методы группового психологического тренинга.
13. Биографические методы.
14. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
15. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
16. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.

17.Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.

18.Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов. Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

19.Диагностика синдрома профессионального выгорания.

20.Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст реферата содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Тест 1

1. Командообразование как специальный вид деятельности, зародился
 - а. во второй половине 19 века
 - б. в первой половине 20 века
 - в. во второй половине 20 века
 - г. в начале 21 века

1. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:

- а. задача комплектования команд
- б. задача рекогносцировки участников
- в. задача командной сыгровки
- г. задача оценки (диагностики) целевых групп

1. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу: а. поставленных целей

- б. субъекта управления
- в. рода деятельности
- г. периода существования

1. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:

- а. периода существования
- б. уровня развития групповой активности
- в. рода деятельности
- г. поставленных целей

1. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:

- а. рода деятельности
- б. периода существования
- в. поставленных целей
- г. субъекта управления

1. Понятие «псевдокоманда» относится к классификации по принципу:

- а. рода деятельности
- б. уровня развития групповой активности
- в. поставленных целей
- г. периода существования

1. Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели, называется:

- а. контаминацией
- б. фрустрацией
- в. диалектикой цели
- г. неопределенностью цели

1. К источникам межгрупповых конфликтов не относят:

- а. дефицит информации
- б. взаимозависимость задач
- в. неопределенность полномочий
- г. борьбу за статус

Тест 2

1. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а. коллективистическое самосознание
- б. групповая идентичность
- в. групповая сплоченность

1. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:

- а. стратегический менеджмент
- б. командный менеджмент
- в. структурированный менеджмент

1. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- а. жизненные кризисы
- б. неуспех деятельности
- в. конкуренция с другими группами
- г. все ответы верны

1. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:

- а. поддерживающее окружение

б. квалификация и четкое осознание выполняемых ролей

в. командное вознаграждение

г. открытые коммуникации

1. Необходимость планирования заключается в определении:

а. конечных и промежуточных целей

б. задач, решение которых необходимо для достижения целей

в. средств и способов решения задач

г. правильного ответа нет

1. Задачи контроля:

а. сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности

б. оценка состояния и значимости полученных результатов

в. разработка и принятие решений.

1. К источникам межличностных конфликтов не относят:

а. индивидуальные различия

б. дефицит информации

в. неопределенность роли

г. несовместимость ролей

1. Исключите несуществующий этап развития командной работы:

а. индивидуализация

б. адаптация

в. кооперация

г. нормирование работы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

Тест 1

1. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социальноценной совместной деятельности высокого уровня развития – это:

а. коллектив

б. команда

в. малая группа

1. Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей, называется:

а. малая группа

б. команда

в. коллектив

1. Процесс командообразования представляет собой

а. двухэтапный процесс

б. трехэтапный процесс

в. четырехэтапный процесс

г. пятиэтапный процесс

1. Этап сыгровки является:

а. первым этапом процесса командообразования

б. вторым этапом процесса командообразования

в. третьим этапом процесса командообразования

г. четвертым этапом процесса командообразования

1. Командная форма организации работ является:

а. результатом естественной эволюции производственных отношений

б. отклонением от традиционных форм взаимоотношений в группе

в. приоритетной формой взаимоотношений внутри группы в любых условиях

1. Главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие

а. конвергенционного эффекта

б. компульсационного эффекта

в. синергетического эффекта

г. эмпатического эффекта

1. В эффективно функционирующей команде:

- а. иерархия в целом отсутствует
- б. иерархизированность отношений зависит от обстоятельств
- в. вертикаль власти сильна всегда

1. Понятие роли ввел в социальную психологию:

- а. У.Мастенбрук
- б. Д. Мид
- в. М. Портер
- г. Р. Дафт

Тест 2

1. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- а. ролевое самоопределение
- б. ролевая идентификация
- в. создание роли
- г. принятие роли
- д. все ответы верны

1. Автором модели «Колесо команды» является:

- а. Т.Б. Базаров
- б. Р. Белбин
- в. Марджерисон-МакКенн

1. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:

- а. консультирование
- б. новаторство
- в. развитие
- г. организация
- д. стимулирование

1. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

- а. виртуальная команда
- б. команда специалистов
- в. команда перемен

1. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

- а. лояльность
- б. законопослушность
- в. идентичность
- г. приверженность
- д. все ответы не верны

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а. групповое табу
- б. моббинг
- в. самоизоляция

1. Ряд исследователей заявляет, что для организации наиболее эффективной командной работы в группе должны присутствовать:

- а. 5 ролей
- б. 7 ролей
- в. 9 ролей
- г. 12 ролей

1. У каждой высокоэффективной команды есть общая сверхзадача, называемая: а. философией
б. миссией

- в. тактикой
- г. стратегией

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	при наличии правильных ответов на 100% вопросов теста

Оценка	Критерии оценивания
отлично	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
очень хорошо	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
хорошо	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
удовлетворительно	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
неудовлетворительно	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
плохо	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Деловая игра

Методика «палубный бомбардировщик-истребитель»

Эта игра прошла многократную апробацию при сыгровке самых различных типов команд. Участников объединяют в игровые команды (не менее 2-х).

1) Первое задание, которое им предстоит выполнить, заключается в том, чтобы придумать собственное название, девиз, и логотип, которые должны отражать основную черту, отличающую их команду от других подгрупп. Все это необходимо зафиксировать на ватмане и презентовать другим игровым командам. Выполнение данной задачи запускает процесс идентификации участников с новыми подгруппами, в которые они раньше не были включены

2) После формирования рабочих подгрупп участники приступают к решению собственно игровой задачи. Используя комплектующие детали, предоставленные ведущим, команды должны сконструировать самолет, который сможет пролететь 5-ть метров и точно приземлится на ограниченной территории. Бюджет и время, отведенные на разработку проекта самолета и его сборку, строго ограничены.

3) Эффективность деятельности команд в стратегической игре «Конструирование палубного, всепогодного бомбардировщика-истребителя» определяется по трем критериям: качество образцов (посадка самолета на ограниченной территории); скорость сборки; экономичность производства. Каждая команда имеет возможность выбрать один из этих критериев эффективности или попытаться учесть все три. Выбор того или иного критерия во многом свидетельствует о ведущей ценностной ориентации команды.

- Качество образцов в данной игре достигается за счет отказа от традиционных, стереотипных моделей продукта (самолетов). Используя традиционную форму самолета, невозможно создать такой образец, который можно приземлить на ограниченный участок пространства. В этой связи на первый план выходят такие ценности, как креативность, нестандартность, стремление использовать все отведенное время и ресурсы для создания «оригинальных» и рабочих образцов.

- Скорость сборки в данной игре может быть достигнута за счет точности действий и высокой интенсивности труда каждого члена команды. В данном случае главной ценностью становится активность – главное действовать, а не сидеть сложа руки и о чем-то думать.
- Экономичность производства достигается за счет точных расчетов затрат на этапе проектирования (до момента приобретения комплектующих). В данном случае ведущей ценностью является минимизация рисков. Самолет может не приземлиться, другая команда может закончить работу быстрее, но экономичность производства зависит исключительно от самой команды и минимизирует риски занять последнее место.

4) Стратегическая игра «Палубный всепогодный бомбардировщик-истребитель», как и любая другая игра, завершается анализом процессов, происходивших в группах. Внимание участников направляется на восстановление фактов межперсонального взаимодействия. Наиболее детальному обсуждению подвергается ключевая точка процесса сыгровки команды – момент пересмотра первичной конструкции самолета. Команды реконструируют стратегии, которые они использовали для преодоления «разрыва деятельности», когда традиционные способы решения не сработали. Инструкция: ваша задача - сконструировать палубный всепогодный бомбардировщик- истребитель и провести его испытания. Конструкция самолета должна быть собрана только из специального оборудования, которое Вы сможете приобрести через 10 минут после начала игры. Затраты на покупку комплектующих не должны превышать сумму 300 у.е.

(см. ПРАЙС ЛИСТ).

Вам предстоит собрать 10 образцов самолетов и с расстояния 5-ти метров посадить их на палубу (стол). За каждый самолет, удачно приземлившийся на палубу и при этом не пере- вернувшийся, начисляется 10 баллов. За приземлившийся, но перевернувшийся самолет, начисляется 5 баллов. Учитывая результаты первого этапа испытаний, Вам предстоит внести необходимые изменения в конструкцию самолета, докупить недостающие материалы и со- брать 10 новых образцов техники. После чего будет проведен завершающий этап испытаний. Максимальное количество баллов, которое Вы можете набрать за оба этапа испытаний, составляет 200 баллов.

Время на составление бюджета - 10 мин, после чего Вы можете приобретать оборудование согласно Вашему бюджету. Время на сборку 10-ти самолетов составляет 20 минут. Ра- бота по сборке самолетов считается завершенной только тогда, когда все 10 самолетов лежат на ватмане с названием Вашей команды, а участники стоят на расстоянии 2-х метров от ватмана.

1 Палуба (парта) должна находиться на расстоянии 5 метров от точки старта.

2 Самолет должен самостоятельно пролететь расстояние от точки старта до палубы, приземлиться на нее и также самостоятельно совершить на ней остановку.

1. Каждый член группы должен запустить хотя бы один самолет.
2. Фирменные знаки (логотипы) должны быть нанесены только на верхней поверхности самолета.
3. Самолет должен приземлиться на палубу фирменным знаком вверх.
4. 6 Самолет должен соответствовать основным техническим характеристикам: иметь крылья и хвостовое оперение.
5. В процессе сборки самолетов их испытания запрещены.
6. Вы не можете потратить на каждом этапе на оборудование более чем \$300 (см. Прайс - лист).

Предметы	Использованное количество (X)	Цена за 1 штуку или за 1 метр (Y)	Общая стоимость (X*Y)
Бумага А4		1	
Нитки		5	
Клей канцелярский		50	
Пакет полиэтиленовый		30	
Скрепка в ассорт.		1	
Степлер (вкл.скрепки)		50	
Туалетная бумага		10	
Ножницы		30	
Гвоздь в ассорт.		10	
Скотч		20	
Восковая свеча		70	
Пластлин (5см*5 см)		50	
Зажигалка		20	
Шарики воздушные		20	
Пробка (винная)		25	
Каштан натуральный		20	
Зажимы для штор		15	
Лента декоративная		100	
Шпажки пластиковые		40	
Маркеры		25	
		бюджет (итог)	

Запишите количество использованных предметов. Подсчитайте стоимость по каждому предмету и подведите итог. Помните, ваш бюджет ограничен суммой в 300 у.е.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

Деловая игра

Упражнение «Башня»

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция: разделиться на две команды. Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта. Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом.
- Башня имеет семь этажей.
- На первом этаже башни пять окон.
- На втором этаже башни шесть окон.
- На третьем этаже башни - два круглых окна.
- Над башней – треугольный флаг синего цвета.

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже три окна, а другой – четыре окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого? Выводы: Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Тематика эссе:

1. Адаптация как процесс.
2. Поведенческие подходы к адаптации личности
3. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.
4. Акцентуации личности.
5. Тревожность как характеристика личности
6. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)
7. Социальная адаптация как механизм социализации личности
8. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию
9. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7:

Тематика эссе:

1. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации
2. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации
3. Типологии личности, основные принципы их построения.
4. Социотипы личности.
5. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
6. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
7. Восприятие людей и социальных событий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует: - репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных понятий, умение оперировать ими; - владение методологией и методикой анализа; - умение представить работу в научном контексте; - владение научным стилем речи; - аргументированную защиту основных положений работы, высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - умение анализировать проекты своих предшественников в данной области; - свободное владение письменной коммуникацией; - аргументированную защиту основных положений работы, репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления; - знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; - единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; - умение защитить основные положения своей работы, хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности; - свободное владение письменной коммуникацией, аргументированную защиту основных положений работы.
не зачтено	Студент демонстрирует: - компилятивность работы; - несамостоятельность анализа научного материала; - грубые стилистические и речевые ошибки; - неумение защитить основные

Оценка	Критерии оценивания
	положения работы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.
2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии.
3. История развития групповых методов практической психологии. Основные этапы возникновения и развития группового психологического тренинга.
4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
5. Цели психологического тренинга.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
8. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
9. Классификация тренинговых методов (групповая дискуссия, игровые методы и др.)
10. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе.
Примеры разогревающих игр.
- 11.. Место тренинга командообразования в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
12. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
13. Основные методы группового психологического тренинга.
14. Значение разогревающих игр и психотехник для создания благоприятного психологического климата в группе.
Примеры разогревающих игр
15. Классификация тренинговых методов (групповая дискуссия, игровые методы и др.)
16. Место тренинга командообразования в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
17. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
18. Основные методы группового психологического тренинга.

19. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
20. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий
21. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-7

1. Специфические черты и основные парадигмы психологического тренинга
2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
3. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
4. Специфика деятельности ведущего в психологическом тренинге.
5. Основные правила работы психологических групп.
6. Виды психологического тренинга. Краткая характеристика.
7. Специфика тренинга командообразования. Отличия тренинга командообразования от других форм психологического развития.
8. Организация тренинга командообразования в учебном процессе.
9. Биографические методы.
10. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
11. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
12. Диагностика синдрома профессионального выгорания.
13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов. Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент активно работал на практических занятиях.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала, студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть теоретических занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мархинин Василий Васильевич. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография / Сургутский государственный университет; Сургутский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 295 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-726-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740313&idb=0>.
2. Белогай К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье / Белогай К. Н., Дранишников С. А. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1683-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700708&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - Дополнительное профессиональное образование. -

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.