

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация муниципального хозяйства

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Организация муниципального хозяйства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>УК-9.1: Знать понятие инклюзивной компе-тентности, ее компоненты и структу-ру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социаль-ной и профессиональной сферах. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с ли-цами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сфе-рах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2: Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, за-кономерности их обучения и воспита-ния, особенности применения базовых дефектологических знаний в социаль-ной и профессиональной сферах. Уметь осуществлять профессиональ-ную деятельность с лицами с ограни-ченными</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Ситуационные задания</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | <p>возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть навыками планирования ме-тодов осуществления профессиональ-ной сферы, людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалида-ми на основе применения базовых де-фектологических знаний.</p> <p>УК-9.3:</p> <p>Знать способы взаимодействовать в социальной и профессиональной сфе-рах с лицами с ограниченными воз-можностями здоровья и инвалидами;</p> <p>Уметь взаимодействовать в социаль-ной и профессиональной сферах с ли-цами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>Владеть способами взаимо-действо-вать в социальной и профессиональ-ной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалида-ми.</p> | | |
| <p>ПК-17: владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p> | <p>ПК-17.1: Применяет на практике принципы, технологии и требования к предоставлению государственных услуг, порядок предоставления государственных услуг в электронной форме, понятие и принципы функционирования, назначение портала государственных услуг</p> <p>ПК-17.2: Осуществляет прием и согласование документации, заявок, заявлений; предоставляет информацию из реестров, баз данных, осуществляет выдачу справок, выписок,</p> | <p>ПК-17.1:</p> <p>Знать закономерности, принципы и способы предоставления государ-ственных услуг в электронной форме.</p> <p>Уметь определять специализацию государственных муниципальных услуг.</p> <p>Владеть навыками оценки качества предоставления государственных услуг в электронной форме.</p> <p>ПК-17.2:</p> <p>Знать технологию и последователь-ность предоставления государствен-</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>документов, разъяснений и сведений</p> <p>ПК-17.3: Применяет на практике процедуру рассмотрения запросов, ходатайств, уведомлений, жалоб; процедуру проведения экспертизы; проведения консультаций; процедуру выдачи разрешений, заключений и других документов по результатам предоставления государственной услуги</p> | <p>ных и муниципальных услуг физиче-ским и юридическим лицам.</p> <p>Уметь выявлять необходимую ин-формацию из реестров, баз данных по запросам физических и юридических лиц.</p> <p>Владеть навыками выдачи справок, выписок, документов, разъяснений и сведений о предоставленных государ-ственных и муниципальных услугах.</p> <p>ПК-17.3:</p> <p>Знать основные и технологию проце-дур рассмотрения запросов, хода-тайств, уведомлений и жалоб со сто-роны населения и юридических лиц .</p> <p>Уметь анализировать и интерпретиро-вать информацию и данные для прове-дения процедуры экспертизы оказания государственных и муниципальных услуг.</p> <p>Владеть навыками осуществления вы-дачи разрешений, заключений и дру-гих документов по результатам предо-ставления государственной услуги.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 48 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 62 |
| Промежуточная аттестация | 36 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|--------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| 1 Тема. Понятие и структура городского хозяйства. Муниципальное хозяйство, Функциональное зонирование территорий | 20 | 2 | 8 | 10 | 10 |
| 2 Тема. Инженерное благоустройство города. Организация систем учреждений обслуживания. | 24 | 6 | 8 | 14 | 10 |
| 3 Тема. Организация и управление транспортом и связью муниципального образования. Улично-дорожная сеть города. | 24 | 6 | 8 | 14 | 10 |
| 4 Тема. Организация водоснабжения и водоотведения в муниципальном образовании. | 26 | 6 | 8 | 14 | 12 |
| 5 Тема. Организация газо-, тепло, и энергоснабжения в муниципальном образовании | 24 | 6 | 8 | 14 | 10 |
| 6 Тема. Санитарная очистка городской территории. Экологические проблемы городов. Озеленение городской территории. | 24 | 6 | 8 | 14 | 10 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 180 | 32 | 48 | 82 | 62 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1 Тема. Понятие и структура городского хозяйства. Муниципальное хозяйство, Функциональное зонирование территорий

2 Тема. Инженерное благоустройство города. Организация систем учреждений обслуживания

3 Тема. Организация и управление транспортом и связью муниципального образования. Улично-дорожная сеть города.

4 Тема. Организация водоснабжения и водоотведения в муниципальном образовании.

5 Тема. Организация газо-, тепло, и энергоснабжения в муниципальном образовании

6 Тема. Санитарная очистка городской территории. Экологические проблемы городов. Озеленение городской территории.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация муниципального хозяйства, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2863>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Для оценки сформированности компетенции «УК-9»

1. Проблемы инженерного благоустройства города
2. Городское движение и транспортная планировка городов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3. Проблемы организации внешнего транспортного узла города лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Уборка городских территорий в зимний и летний периоды

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

Для оценки сформированности компетенции «ПК-17»

1. Проблемы градостроительства
2. История развития зарубежного и отечественного градостроительства
3. Ограничения при градостроительстве. Функциональное зонирование территорий
4. Инженерная подготовка территории под застройку
5. Специфика размещения на городской территории площадок различного назначения
6. Проблемы обслуживания городских подземных сетей
7. Проблемы водоснабжения и водоотведения в крупных и малых городах
8. Система водоснабжения и ее структура
9. Проблемы управления транспортом муниципального образования
10. Особенности улично-дорожной сети крупного города
11. Состав муниципального транспортного хозяйства
12. Организация и управления связью муниципального образования
13. Правила озеленения городских территорий
14. Проблемы санитарной очистки городских территорий
15. Современные методы обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание: Проанализируйте ситуации. Выделите возникающие последствия. Предложите решения данной проблемы

Ситуация 1

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Ситуация 2

Загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-17:

Проект.

Разработайте программу по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы;
- индикаторы достижения целей;
- план финансового обеспечения программы;
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы;
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы;
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | | много негрубых ошибок | подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок | подготовк и. Ошибок нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

| | | |
|--|--------------|---|
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|--------------|---|

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Контрольные вопросы

| | Вопросы | Код формируемой компетенции |
|----|--|-----------------------------|
| 1. | Инженерное благоустройство города | УК-9 |
| 1. | Городское движение и транспортная планировка городов | УК-9 |
| 1. | Внешний транспортный узел города | УК-9 |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-17

Контрольные вопросы

| | Вопросы | Код формируемой компетенции |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Понятие городского хозяйства. Отличительные особенности | ПК-17 |
| 1. | Структура городского хозяйства | ПК-17 |
| 1. | Функциональное зонирование территорий, Виды функциональных зон | ПК-17 |
| 1. | Организация систем учреждений обслуживания | ПК-17 |
| 1. | Инженерная подготовка территории под застройку | ПК-17 |
| 1. | Размещение на городской территории площадок различного назначения | ПК-17 |
| 1. | Городские подземные сети | ПК-17 |
| 1. | Организация водоснабжения в муниципальном образовании | ПК-17 |

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Организация водоотведения в муниципальном образовании | ПК-17 |
| 1. | Система водоснабжения и ее структура | ПК-17 |
| 1. | Система водоотведения и ее структура | ПК-17 |
| 1. | Организация управления транспортом муниципального образования | ПК-17 |
| 1. | Улично-дорожная сеть города | ПК-17 |
| 1. | Состав муниципального транспортного хозяйства | ПК-17 |
| 1. | Организация газоснабжения в муниципальном образовании | ПК-17 |
| 1. | Организация теплоснабжения в муниципальном образовании | ПК-17 |
| 1. | Организация энергоснабжения в муниципальном образовании | ПК-17 |
| 1. | Санитарная очистка городской территории | ПК-17 |
| 1. | Методы очистки городской территории | ПК-17 |
| 1. | Экологические проблемы городов | ПК-17 |
| 1. | Озеленение городской территории. Виды зеленых насаждений | ПК-17 |
| 1. | Методы озеленения городской территории | ПК-17 |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | 1. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека. 2. http://www.consultant.ru - ИПС «Консультант Плюс». 3. http://www.garant.ru - ИПС «Гарант». 4. http://gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. 5. http://www.gov.ru - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Какой основной источник водоснабжения обычно используется в крупных городах?
 - a. Дождевая вода
 - b. Подземные воды (артезианские скважины)
 - c. Поверхностные воды (реки, озера, водохранилища)
 - d. Морская вода
2. Что такое водозаборное сооружение?
 - a. Сооружение для очистки сточных вод
 - a. Сооружение для забора воды из источника водоснабжения
 - b. Сооружение для хранения воды в городе
 - c. Сооружение для распределения воды по городу
3. Какая основная цель предварительной очистки воды?
 - a. Удаление бактерий и вирусов
 - a. Умягчение воды
 - b. Удаление крупных загрязнений и взвешенных веществ
 - c. Обезжелезивание воды



5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Что является основной целью организации транспортной системы города?

- а) Максимальное увеличение количества личного автотранспорта.
- б) Обеспечение комфортного и безопасного передвижения жителей и грузов по городу.
- в) Увеличение прибыльности транспортных предприятий.
- г) Минимизация затрат на содержание дорожной инфраструктуры.

2. Какой вид транспорта обычно характеризуется наибольшей провозной способностью в городе?

- а) Легковой автомобиль.
- б) Автобус.
- в) Метрополитен.
- г) Трамвай.

3. Что такое "транспортная доступность"?

- а) Цена проезда в общественном транспорте.
- б) Возможность достижения определенного места в городе за определенное время и с определенными затратами.
- в) Количество транспортных средств, имеющих у населения.
- г) Качество дорожного покрытия.



Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Филиппов Юрий Васильевич. Основы развития местного хозяйства : Учебное пособие / Кубанский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 276 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-577-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740343&idb=0>.
2. Чекалин Вадим Сергеевич. Экономика городского хозяйства : Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - СПб : Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет (СПбГИЭУ), 2010. - 242 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9978-0034-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608842&idb=0>.
3. Милославская Светлана Викторовна (Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова). Транспортные системы и технологии перевозок : Учебное пособие / Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова; Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 116 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-019407-3. - ISBN 978-5-16-101772-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889582&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Барчуков Алексей Валерьевич. Развитие железнодорожной инфраструктуры: государственная политика, концессии, инвестиции : Монография / Дальневосточный государственный университет путей сообщения. - Хабаровск : Издательство ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», 2012. - 183 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-262-00653-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593993&idb=0>.

2. Слезко Вячеслав Васильевич. Землеустройство и управление землепользованием : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 221 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013916-6. - ISBN 978-5-16-107671-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834501&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Перцева Любовь Николаевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.