

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024г

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
Учебная практика

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа
Психология спорта, физической культуры и здорового образа
жизни

Квалификация выпускника
магистр

2024 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Соколовская С.В., к.психол.н., доцент

Орлов А.В., к.б.н.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов является формирование компетенций, относящихся к научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений научно-исследовательской работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психологической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет: 2 зачётные единицы (72 часа).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия, лабораторные работы – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя НИР, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения НИР) – 63 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс, семестр |
|----------------|------------------|
| Очная | 1 курс 2 семестр |
| Очно-заочная | 1 курс 2 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения научно-исследовательской практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения магистры получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять теоретический и практический этапы проведения научно-исследовательской работы и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

| Код и содержание компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | Знать: 1) принципы системного подхода в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем |
| | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. | Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения |
| | ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по её решению. | Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) навыками аргументации идей и мнений; |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. | Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов |
| | ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности. | Уметь: 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности |
| | ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов. | Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. | Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; |

| | | |
|---|---|--|
| взаимодействия | ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. | Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский; |
| | ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. | Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. | Знать: 1) основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития; 2) принципы самообразования и расширения своей компетентности; 3) принципы и методы самоорганизации деятельности |
| | ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. | Уметь: 1) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; 2) самостоятельно расширять своё образование; 3) организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты |
| | ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования. | Владеть: 1) способами управления своей деятельностью; 2) навыками самообразования; 3) навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. | Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов |
| | ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. | Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований |
| | ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. | Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования; 3) методологическими принципами анализа |

| | | |
|---|--|---|
| | | результатов психологического исследования; |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования. | Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования |
| | ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. | Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем |
| | ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования. | Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. | Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний |
| | ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. | Уметь: 1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; 2) применять принципы количественной психодиагностики; 3) применять принципы качественной психодиагностики |
| | ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики. | Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики; 3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять | ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических | Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик; 2) принципы стандартизации психодиагностических методик; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p>инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</p> | <p>3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним</p> |
| | <p>ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.</p> | <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать качество психодиагностических методик; 2) проводить психодиагностические обследования; 3) составлять протоколы, отчеты и заключения по результатам психодиагностических обследований |
| | <p>ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.</p> | <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; 2) методами психодиагностического обследования; 3) принципами постдиагностической работы с клиентами |
| <p>ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p> | <p>ИОПК-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач |
| | <p>ИОПК-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p> | <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно собирать психологическую информацию; 2) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию |
| | <p>ИОПК-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.</p> | <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления психологической информации |
| <p>ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> | <p>ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии |
| | <p>ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> | <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии |
| | <p>ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем</p> | <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; |

| | | |
|--|-------------|--|
| | психологии. | 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки |
|--|-------------|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часы) |
|-----|------------------|---|---------------------|
| 1 | Подготовительный | - посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; -обсуждение основных этапов научно-исследовательской работы, требований к составлению отчётов по результатам практики, основных разделов отчётов; - планирование реализации практического обучения | 8 |
| 2 | Основной | - научно-исследовательская работа в профильной организации (в том числе подразделениях ННГУ);. - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися | 48 |
| 3 | Заключительный | - формирование отчёта - сдача зачёта по научно-исследовательской работе | 17 |
| | ИТОГО: | | 71 |

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения НИР в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога :практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 383 с. <https://biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 264 с. <https://biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Акимова Н.Р., Хакимова Н.Р., Дранишников С.А. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] / Н — Электрон.дан. — Кемерово :КемГУ, 2009. — 131 с. <http://e.lanbook.com/book/30031>
2. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /— СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
3. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /,— Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. <http://e.lanbook.com/book/63908>
4. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] —М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. <http://e.lanbook.com/book/44120>
5. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] /— Электрон.дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. <http://e.lanbook.com/book/68765>
6. Дементий Л.И. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]— Омск :ОмГУ, 2010. — 76 с. <http://e.lanbook.com/book/75430>
7. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М. : Издательство biblio-online, 2017. — 248 с. <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

- 1 http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - Психологический журнал
- 3 <http://npsyj.ru/> - Национальный психологический журнал
- 4 <http://psychologyinrussia.com/> - журнал Психология в России
- 5 <http://msupsyj.ru/> - журнал Вестник Московского университета. Серия 14. Психоло-
гическая
- 7 <https://psy-journal.hse.ru/> - журнал Психология. Журнал высшей школы
экономики
- 8 <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - журнал Организационная психология
- 10 <http://lko.ru/> - журнал Личность. Культура. Общество

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам НИР студент составляет отчет с описанием задач НИР и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчет выполняется в соответствии с программой НИР, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчетов по НИР и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения НИР.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой НИР.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты освоения | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: 1) принципы системного подхода в научных исследованиях; 2) общие правила логического анализа и аргументации; 3) принципы и методы критического анализа проблем | Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) описывать проблемную ситуацию; 2) выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; 3) представлять и обосновывать свою точку зрения | Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) приёмами логического мышления; 2) навыками аргументации идей и мнений; | Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: 1) принципы разработки и реализации проектов; 2) методы проектирования; 3) способы оценки результативности проектов | Отчет по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: | Отчет по НИР, |

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты освоения | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|
| | 1) обосновывать актуальность и практическую ценность проекта; 2) составлять план проекта и обеспечивать его реализацию; 3) представлять результаты проектной деятельности | вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) алгоритмами разработки проектов; 2) способами описания проектов; 3) способами продвижения проектов | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: 1) нормы, принципы и правила коммуникации в профессиональной среде; 2) основы устной и письменной коммуникации на русском языке; 3) основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) работать с информацией на русском языке; 2) работать с информацией на иностранном языке; 3) переводить тексты с иностранного языка на русский; | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) навыками профессионального общения; 2) современными коммуникативными технологиями; 3) способами передачи информации | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: 1) основные факторы и механизмы личностного и профессионального развития; 2) принципы самообразования и расширения своей компетентности; 3) принципы и методы самоорганизации деятельности | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; 2) самостоятельно расширять своё образование; 3) организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) способами управления своей деятельностью; 2) навыками самообразования; 3) навыками критической оценки своей деятельности на основе объективных показателей | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Знать: 1) теоретические основы современной психологии; 2) актуальные методологические проблемы современной психологии; 3) методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) применять принципы современной методологии психологии при организации психологических исследований; 2) применять принципы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта; 3) применять принципы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) методологическими принципами планирования психологического исследования; 2) методологическими принципами организации и проведения психологического исследования; | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты освоения | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|
| | 3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования; | |
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | Знать: 1) теоретическую основу и методологию современной психодиагностики; 2) практические принципы современной психодиагностики; 3) ключевые методы психодиагностики и способы оценки психологических качеств и состояний | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) применять принципы современной научной методологии психодиагностики в практической деятельности; 2) применять принципы количественной психодиагностики; 3) применять принципы качественной психодиагностики | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) ключевыми стандартизированными количественными методами психодиагностики; 2) ключевыми качественными и феноменологическими методами психодиагностики; 3) ключевыми стандартизированными методами клинической психодиагностики | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик; 2) принципы стандартизации психодиагностических методик; 3) правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) оценивать качество психодиагностических методик; 2) проводить психодиагностические обследования; 3) составлять протоколы, отчёты и заключения по результатам психодиагностических обследований | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) правилами поведения при проведении психодиагностического обследования; 2) методами психодиагностического обследования; 3) принципами постдиагностической работы с клиентами | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| ОПК-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать | Знать: 1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач; 2) методы и способы обработки и анализа информации для решения профессиональных задач; | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты освоения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. | 3) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач | |
| | Уметь: 1) самостоятельно собирать психологическую информацию; 2) самостоятельно анализировать психологическую информацию; 3) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) методами и средствами сбора психологической информации; 2) методами и средствами анализа психологической информации; 3) методами и средствами представления психологической информации | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. | Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |
| | Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки | Отчёт по НИР, вопросы на промежуточной аттестации |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества |

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | низкий | | достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт по НИР – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по НИР должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (форма 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи НИР, даты проведения НИР, база проведения НИР;
- 4) «Раздел 1. Содержание научно-исследовательской работы», где описываются организация и проведение НИР, в том числе:
 - задания на НИР, полученные студентом,
 - мероприятия НИР,
 - ход выполнения заданий на НИР;
- 5) «Раздел 2. Результаты научно-исследовательской работы», где описывается аналитическая работа по материалам НИР, в том числе
 - описание проблемы исследования (изучаемого вопроса);
 - описание работ по проведению исследования;
 - описание процедур сбора и анализа данных;
 - анализ результатов по проблеме исследования.
- 6) «Заключение», где подводятся общие итоги НИР, тезисно формулируются выводы по проведенному исследованию, даётся анализ научной и(или) практической значимости результатов, самоанализ успешности проделанной работы.

К отчёту по НИР прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по НИР и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по НИР сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по НИР печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

10.2.2.Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

| Задание на НИР | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1. Составить график (план) НИР | УК-2 |
| 2. Осуществлять необходимое взаимодействие, соответственно задачам НИР | УК-4 |
| 3. Получать и передавать информацию для выполнения задач НИР | УК-4 |
| 4. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач НИР | УК-6 |
| 5. Выполнить работу в соответствии с графиком (планом) НИР | УК-2 |
| 6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР | ОПК-1 |
| 7. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования | ОПК-11 |
| 8. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы | УК-1 |
| 9. Сформулировать проблему исследования | УК-1 |
| 10. Применить научную методологию при выполнении задач НИР | ОПК-1 |
| 11. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического исследования | ПК-1.1 |
| 12. Составить план (программу) научного исследования | ОПК-2 |
| 13. Провести научное исследование | ОПК-2 |
| 14. Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества | ОПК-4 |
| 15. Оценка качества психодиагностических методик в соответствии с задачами НИР | ОПК-4 |
| 16. Проведение психологической диагностики в соответствии с задачами НИР | ОПК-3 |
| 17. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики в соответствии с задачами НИР | ОПК-3 |
| 18. Собрать научные данные в рамках исследования | ОПК-11 |
| 19. Проанализировать данные исследования | ОПК-11 |
| 20. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы | ПК-1.1 |
| 21. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач НИР | УК-6 |
| 22. Представить результаты исследования в отчёте по НИР | ОПК-11 |

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам НИР

| Код компетенции | Вопрос |
|-----------------|--|
| УК-1 | Назовите принципы системного подхода в научных исследованиях |
| УК-1 | Опишите принципы анализа научных проблем в психологии |
| УК-2 | Опишите этапы научного исследования |
| УК-2 | Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования |
| УК-4 | Как осуществляется профессиональная коммуникация в научной сфере? |
| УК-4 | Какие ключевые источники научной психологической информации использовались вами во время практики? |
| УК-6 | Как научно-исследовательская работа психолога соотносится с его профессионализмом? |
| УК-6 | Каковы задачи Вашего профессионального развития? |
| УК-6 | Какие методы и средства вы используете для повышения Вашей компетентности и профессионализма? |
| ОПК-1 | Каковы основные принципы научной методологии? |
| ОПК-1 | Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога? |
| ОПК-2 | Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы? |
| ОПК-2 | Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования? |
| ОПК-3 | Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях? |
| ОПК-3 | Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования? |
| ОПК-4 | Как оценить качество психодиагностических методик? |
| ОПК-4 | Каковы принципы подбора психодиагностических методов для проведения научных исследований? |
| ОПК-11 | Как осуществляется теоретический анализ актуальных проблем психологии? |
| ОПК-11 | Каким образом осуществляется сбор данных в научных психологических исследованиях? |
| ОПК-11 | Каковы правила написания научных отчётов? |
| ПК-1.1 | Как осуществляется теоретическое исследование в психологии? |
| ПК-1.1 | Каким образом анализируются и обобщаются научные факты? |

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий НИР. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по НИР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

Образец титульного лист отчёта по НИР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила студентка группы
1621М1ПС2, магистерская
программа «Психология спорта,
физической культуры и здорового
образа жизни»

Иванова Инна Ивановна

Руководитель практики:
к.пс.н. Соколовская С.В.

Нижний Новгород, 2024

Приложение 2.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА НИР (УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ)

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: физической культуры и спорта Курс 1 Группа № _____

Форма обучения: очно-заочная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Организация контакта и взаимодействия с руководителем (руководителями) практики, определение темы исследования
2. Изучение общей характеристики предмета исследования
3. Планирование организации и проведения исследования
4. Изучение современного состояния выбранной темы в науке и практике
5. Анализ подходов и методов, с помощью которых предполагается решение научной задачи
6. Представление ожидаемых результатов и их потенциальной востребованности
7. Изложение полученных результатов
8. Составление выводов и заключения по результатам исследования
9. Формирование отчета по практике
10. Выступление на конференции

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ года

Руководитель практики от ННГУ: _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Ознакомлен: обучающийся _____ / _____

(подпись) (ФИО)

Приложение 3.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ НИР
(УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)**

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: физической культуры и спорта Курс 1 Группа № _____

Форма обучения: очно-заочная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Место прохождения практики: _____

(полное название организации, подразделения Университета)

Вид практики: учебная практика

Тип практики: стационарная

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
| | Организация контакта и взаимодействия с руководителем (руководителями) практики, определение темы исследования |
| | Изучение общей характеристики предмета исследования |
| | Планирование организации и проведения исследования |
| | Изучение современного состояния выбранной темы в науке и практике |
| | Анализ подходов и методов, с помощью которых предполагается решение научной задачи |
| | Представление ожидаемых результатов и их потенциальной востребованности |
| | Изложение полученных результатов |
| | Составление выводов и заключения по результатам исследования |
| | Формирование отчета по практике |
| | Выступление на конференции |

Руководитель практики от ННГУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)