

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от 30.11.2022 г. № 13

Рабочая программа практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательская практика)

Научная специальность
5.3.3 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА

Программа аспирантуры
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) (далее – программа исследовательской практики), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.06.01 Психологические науки, определяет содержание и виды исследовательской практики и отчетности.

Исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Программа исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на выпускающих кафедрах.

2. Цели и задачи исследовательской практики

Целью практики является подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений; формирование исследовательской культуры.

Задачи практики:

- формирование навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- освоение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде публикации, доклада.

Вид практики: производственная.

Тип практики: исследовательская.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Планируемые результаты исследовательской практики

Формируемые компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные:

ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов

ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм

ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях

Планируемые результаты выполнения научных исследований

| Код формируемой компетенции | Планируемые результаты, характеризующие освоение компетенций |
|---|--|
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | <p><i>Знать</i> методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;</p> <p><i>Уметь</i> подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;</p> <p><i>Владеть</i> приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельность в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> |
| ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики. | <p><i>Знать</i> специфику социально-психологического исследования организации и этические нормы хранения и использования диагностической информации;</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;</p> <p><i>Владеть</i> навыком составления СП характеристики группы (организации) и навыками презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, | <p><i>Знать</i> основные научные принципы создания научных гипотез и особенности формирования научной картины мира.</p> <p><i>Уметь создавать</i> психологические теории на основе имеющихся данных, в соответствии с методологической основой исследований в области психологии труда,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p> | <p>инженерной психологии и эргономики. <i>Владеть</i> технологией составления и оформления научно-технической документации и отчетов, предоставления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> |
| <p>ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов</p> | <p><i>Знать</i> алгоритм разработки программы фундаментального и прикладного исследования. <i>Уметь</i> анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики <i>Владеть</i> современными аналитическими средствами и методами исследовательской работы</p> |
| <p>ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики</p> | <p><i>Знать правила</i> проведения, регистрации и обработки эмпирических данных, полученных в ходе исследования. <i>Уметь</i> обобщать полученные результаты, оформлять и презентовать выводы исследовательской работы. <i>Владеть</i> способностью формулировать гипотезы исследования, применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы.</p> |
| <p>ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм</p> | <p><i>Знать</i> основные факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальные процессы конструктивного и деструктивного характера. <i>Уметь</i> выстраивать взаимодействие и эффективное профессиональное общение в условиях командной работы для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Владеть</i> технологией бесконфликтного взаимодействия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности на основе теории транзакционного анализа.</p> |
| <p>ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных</p> | <p><i>Знать</i> основные технологии управления исследовательскими проектами с использованием инновационных коммуникативно-информационных разработок</p> |

| | |
|---|---|
| организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | <p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции развития современной науки и выделять проблемные направления; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований; организовать проведение научного исследования и анализировать его результаты.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования современных профессиональных база данных, информационных справочных и поисковых систем.</p> |
|---|---|

4. Исследовательская практика в структуре ОПОП. Место проведения исследовательской практики

Исследовательская практика является обязательным компонентом «Блока 2. Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ. Исследовательская практика по программам направления 37.06.01 Психологические науки, Направленность программы: 19.00.03 - психология труда, инженерная психология и эргономика проводится во втором, третьем и пятом семестрах. Исследовательская практика может быть как стационарной, так и выездной. Базой стационарной практики является выпускающая кафедра психологии управления. На практику в структурные подразделения ННГУ аспиранты направляются распоряжением декана по согласованию с руководителем этого структурного подразделения. На выездную практику в сторонние российские организации, учреждения и предприятия аспиранты ННГУ направляются распоряжением проректора по учебной работе по представлению институтов (факультетов) на основе договоров между ННГУ и этими организациями, учреждениями предприятиями.

5. Формы организации исследовательской практики

Список баз исследовательской практики утверждается в начале каждого учебного года деканом факультета и руководителем ОПОП.

Исследовательская практика проводится под руководством руководителя исследовательской практики аспиранта, назначаемого распоряжением декана факультета социальных наук. Руководитель исследовательской практики:

- распределяет аспирантов по рабочим местам;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной профессиональной образовательной программе (задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы исследовательской практики) (Приложение 1);
- утверждает индивидуальную программу исследовательской практики;
- консультирует по вопросам, связанным с выполнением индивидуального задания на исследовательскую практику;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- принимает отчет по исследовательской практике.

Исследовательская практика может включать следующие формы работ:

- изучение, систематизация, апробирование теоретическо-методологических и методических подходов по проблематике научно-квалификационной работы;
- сбор эмпирических данных по проблематике научно-квалификационной работы;
- подготовка к участию в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка рукописей статей для публикации в научных журналах и изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- оформление (участие в оформлении) охранного документа (патента, свидетельства о регистрации) на объект интеллектуальной собственности;
- подготовка материалов для участия с докладом в международной, всероссийской, региональной или вузовской конференции.
- участие в работе научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

6. Структура и содержание исследовательской практики

Объем исследовательской практики составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 2 часа составляет контактная работа обучающегося с руководителем практики, 1 час контроль, 69 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (табл. 3).

Таблица 3

Структура исследовательской практики

| Номер этапа | Семестр обучения | Количество зачетных единиц | Всего, часов | В том числе | |
|-------------|------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|--|
| | | | | Контактная работа, часов | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| 1. | 3 | 2 | 72 | 2 | 69 |
| Итого | 3 | 2 | 72 | 2 | 69 |

Содержание исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем исследовательской практики. Программа практики включает раздел: (табл. 4):

Таблица 4

Содержание исследовательской практики

| № п/п | Содержание этапа | Формируемые компетенции | Форма аттестации по этапу | Оценочные средства |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | -Получение индивидуального задания на исследовательскую практику -Подготовка индивидуального плана работ в соответствии с заданием руководителя практики | ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7 | Утверждение индивидуального плана исследовательской практики | Индивидуальный план работы аспиранта Отчет аспиранта по исследовательской практике |
| 2 | -Освоение инструментов и методов исследования. - Подготовка обзора современных методов исследования по тематике | ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; | Утверждение отчета аспиранта | Список публикаций |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|
| | научно-квалификационной работы - Подготовка публикаций по материалам научно-квалификационной работы. - Апробация (подготовка к апробации) результатов научно-квалификационной работы в научных конференциях и семинарах | ПК-7 | | |
| 3 | Подготовка отчета по исследовательской практике | ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7 | Утверждение отчета аспиранта | |

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов деятельности: научно-исследовательской и(или) тренерской, а также проектировочной.

Основные содержательные направления работы аспиранта на практике:

- Изучение теории психологических основ трудовой деятельности, классификация, проектирование трудовых постов, организационных условий профессий как областей приложения духовных и физических сил людей; анализ требований, предъявляемых видами труда к личным качествам людей (включая вопросы работы человека в сложных, высокотехнологичных автоматизированных системах и системе интернет); разработка профессиограмм разного назначения (в том числе, в интересах разработки образовательных стандартов) и обоснования требований, предъявляемых разными видами труда к свойствам психики людей;
- Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных, творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений
- Условия и способы установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности разного вида (профессиональный отбор и подбор, самовоспитание и саморегуляция работников; психологические аспекты подготовки и переподготовки работников, расстановки кадров сообразно их личным качествам). Методы, процедуры, критерии оценки, аттестации работников. Психологические основы и средства компенсации слабо выраженных у работников профессионально ценных свойств психики
- Психологические условия и способы формирования профессионализма работника как совокупности компетенций, духовных, нравственных и мировоззренческих основ человека как субъекта труда; трудовая мотивация, системы психологически обоснованного стимулирования трудовой деятельности в разных профессиях и на разных этапах трудовой жизни
- Изучение психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки работников, проектирование средств труда и производственной среды сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям человека, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профподбор, профотбор ит.д.)
- Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения

выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудовая адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности.

Конкретный выбор деятельности определяется тематикой научной работы аспиранта.

7. Фонд оценочных средств для аттестации по результатам исследовательской практики

Оценочными средствами для аттестации аспиранта по результатам исследовательской практики служат:

- Индивидуальный план работы аспиранта
- Отчет аспиранта по исследовательской практике

7.1. Критерии и процедуры оценивания результатов исследовательской практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведено в Приложении 3.

7.2. Процедура оценивания:

Аттестация по исследовательской практике проходит по результатам отчета аспиранта. Для итогового отчета аспирантом представляются следующие документы:

- Промежуточные отчеты по исследовательской практике, оформленный в соответствии с Приложением 2
- Итоговый отчет по исследовательской практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- Отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

В случае, если работа, предусмотренная в индивидуальной программе исследовательской практики не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными. Итоги исследовательской практики оцениваются в форме зачтено/незачтено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48339>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Медунецкий, В.Н. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] / В.Н. Медунецкий, К.В. Силаева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 55 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91341>

6. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

б) дополнительная литература:

1. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /,— Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908>

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. ФБ ННГУ 10 экз.

3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

4. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т.5. № 3. С. 3-30. Режим доступа: <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/23/1210740091/3-30.pdf>

5. Корнилова Т. В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

7. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768>

8. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68782>

Электронные базы данных:

1. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
2. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.fgosvo.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система «Znanium.com»
5. <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»
6. <http://e.lanbook.com/> – электронная библиотечная система «Лань»
7. <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»

9. Материально-техническое обеспечение исследовательской практики

В процессе прохождения практики аспирантам по согласованию с руководителем

структурного подразделения, в котором проходит производственная практика, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться всеми необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят исследовательскую практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика»

Направленность программы: Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика

Автор д.психол.н., проф. Л.Н.Захарова

Рецензент д.филос. н., проф. А.М. Бекарев

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН Л.Н.Захарова

Программа рекомендована на заседании кафедры психологии управления от _____ года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры), протокол №8 от 23.08.2021

Приложение1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии управления

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель исследовательской
практики

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспиранта 2 года обучения
Ф.И.О. _____

Нижний Новгород
201_

1. Сроки прохождения исследовательской практики:
2. База исследовательской практики:
3. Календарный план исследовательской практики:

| № | Мероприятие | Описание работ | Сроки выполнения | Форма отчетности |
|----|-------------|----------------|------------------|------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3 | | | | |

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Подпись аспиранта _____

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
Кафедра психологии управления

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель исследовательской
практики

**ОТЧЕТ ПО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспиранта ____ года обучения
Ф.И.О. _____

Нижний Новгород
201_

1. Сроки прохождения исследовательской практики:
2. Место исследовательской прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения исследовательской практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты публикаций (тезисы), программы конференций и научных семинаров, на которых проходила апробация научно-квалификационной работы аспиранта, обзор по современным инструментам и методам исследования в рамках тематики научно-квалификационной работы.

Подпись аспиранта _____

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий. | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | Отсутствуют умения | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| | | | проблемы. | | |
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |

ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: навыком составления характеристики группы (организации) навыками презентации выполненной работы использованием современных информационно-коммуникационных технологий. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков составления СП характеристик и группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; | В целом успешное, но не регулярное применение навыков составления СП характеристики группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления СП характеристик группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; | Успешное и систематическое применение навыков составления СП характеристик и группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|
| УМЕТЬ: применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок; | Отсутствие умения | Частично освоенное умение применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок; | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по применению на практике психодиагностических методик, разработке этапов СП исследований; аргументированному доказательству справедливости полученных оценок; | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок; | Сформированное умение применять, применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок; |
| ЗНАТЬ: специфику социально-психологического исследования организации и этические нормы хранения и использования диагностической информации; | Отсутствие знания | Фрагментарные знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации; | Общие, но не структурированные знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации; | Сформированные систематические знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации; |

ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| компетенций) | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий. | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | Отсутствие умений | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |

ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий. | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | Отсутствуют умения | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |
|--|-------------------|---|--|---|--|

ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий. | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать | Отсутствие умений | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|--|
| полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | | фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы. | результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |

ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий. | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | Отсутствие умений | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |

ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях

| Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет | Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе | Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью | Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.. | Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|
| | | приемов и технологий. | аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | | |
| УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать; | Отсутствие умений | Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы. | Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы. | Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать. |
| ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования; | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. | Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования. |