

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол №6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология филологического исследования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Методика и методология филологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</i>	<i>Исследовательское задание Ролевая игра</i>	<i>Курсовая работа - Экзамен Зачёт: Контрольные вопросы</i>
	<i>ОПК-1.2: Применяет в профессиональной</i>	<i>ОПК-1.2: Знает принципы применения в</i>		

	<p>деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<p>собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и</p>	Сообщение	<p>Курсовая работа-Экзамен</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p>	<p>систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка</p>		
---	---	---	--	--

		(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК-2.1: Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);</p> <p>ПК-2.2: Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p> <p>ПК - 2.3 Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований;</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы Научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p> <p>ПК - 2.3:</p> <p>Знает особенности письменной научной речи;</p>	Дискуссия	Курсовая работа-Экзамен Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>		
<p>ПКД-1: Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций</p>	<p>ПКД-1.1: Ориентируется в современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;</p> <p>ПКД-1.2: Владеет навыками самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания</p>	<p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает современную научную парадигму и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;</p> <p>Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной филологии;</p> <p>Владеет навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области филологии, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию;</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области филологического знания;</p> <p>Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области</p>	<p>Тест</p>	<p>Курсовая работа-Экзамен</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>современной филологии;</p> <p>Владеет навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания;</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	4
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Статус современной филологии. Ее объект, предмет, цели, задачи. Место филологии в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.	11	5	1	6	5
2. История лингвистических учений	11	5	1	6	5
3. Современное языкознание как смена парадигм. Основные направления современного языкознания	11	5	1	6	5
4. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики	11	5	1	6	5
5. Научные методы и приемы: общенаучные, общелингвистические, частные	11	5	1	6	5
6. Организация проведения научного исследования.	13	5	3	8	5

Аттестация	0				
КСР	4			4	
Итого	72	30	8	42	30

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология филологического исследования» является зачет и курсовая работа. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов заключается также в том, что они осуществляют собственную научно-исследовательскую деятельность в форме написания курсовой работы бакалавра.

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы.

Второй итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология филологического исследования» является курсовая работа бакалавра. Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы заключается в следующих видах деятельности:

- самостоятельная разработка предварительного варианта плана курсовой работы, последующее согласование его с научным руководителем;
- работа с научной литературой (поиск, обработка и систематизация информации);
- написание теоретической части курсовой работы (анализ современного состояния исследуемого вопроса;
- анализ эмпирического материала (формирование и исследование языкового корпуса исследования);
- написание практической части курсовой работы;

- написание и оформление цельного текста курсовой работы, включающего титульный лист, оглавление, теоретическую и практическую главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (факультативно);

- подготовка текста выступления на процедуре защиты курсовой работы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Исследовательское задание выполняется группой студентов (по 3-5 человек) и заключается в выполнении следующих частных задач:

- 1) формирование корпуса исследования - выбор трех диссертационных исследований по разным специальностям (например, фундаментальные исследования, когнитивные исследования, сопоставительные исследования и пр.)
- 2) анализ и представление краткой характеристики лингвистических парадигм, направлений, школ, в рамках которых выполнены диссертационные работы.
- 3) анализ и представление краткой характеристики методологической основы диссертаций (обоснование методов, приемов)
- 4) представление результатов проделанной работы в виде выступления на научно-практическом семинаре в рамках учебных занятий по дисциплине, на котором студенты освещают полученные результаты анализа корпуса исследования и аргументированно обосновывают зависимость методологических основ научного филологического труда от лингвистической парадигмы, в рамках которой оно выполняется.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Исследовательское задание выполнено полностью, получены убедительные результаты, поставленный вопрос раскрыт, итоговое выступление структурировано, отличается логикой изложения и аргументированностью.
не зачтено	Исследовательское задание не выполнено, результаты анализа неубедительны, поставленный вопрос не раскрыт, итоговое выступление не структурировано, логика изложения нарушена, аргументированность отсутствует.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Участники ролевой игры случайным выбором получают карточки с указанием исторического персонажа-деятеля языкознания, и, используя свои знания лекционных материалов, а также данных

дополнительной литературы, представляют краткую справку об исторической эпохе, области научных интересов и достижениях данной личности в области языкознания от первого лица.

Панини
Яска
Катьяяна
Патанджали
Аристотель
Апполоний Дискол
Дионисий Фракийский
Марк Терренций Варрон
Донат и Присциан
Томас Эрфуртский
Сю Шэнь
Сибавейхи
Ибн Джинни
Мотоори Норина-га
Тодзе Гимон
Махмуд Кашгарский
Пьер де ля Раме
Франческо Санчес
Антуан Арно
Клод Лансло
Джон Уилкинс
Исаак Ньютон
Николай Яковлевич Марр

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Коммуникативная задача, связанная с участием в ролевой игре, решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников.
не зачтено	Коммуникативная задача участия в ролевой игре не решена. Высказывания студента не содержательны и не убедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Темы сообщений:

1. Новые направления современного языкознания: когнитивная лингвистика
2. Новые направления современного языкознания: генеративная лингвистика
3. Новые направления современного языкознания: социолингвистика
4. Новые направления современного языкознания: психолингвистика
5. Новые направления современного языкознания: лингвокультурология

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема сообщения раскрыта, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью.
не зачтено	Тема сообщения не раскрыта, содержание не соответствует теме, работа не структурирована, логика изложения нарушена, аргументация отсутствует.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Темы для дискуссии:

1. Основные направления индийской лингвистической традиции (IV в. до н. э.). Сильные стороны учения древнеиндийских грамматистов, их недостатки.
2. Философский период в истории древнегреческого языкознания (V–III вв. до н. э.). Изучение проблем языка в трудах Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
3. Александрийский период (III в. до н. э. – II в. н. э.) – расцвет античной филологической науки. Грамматические теории Дионисия Фракийца и Аполлония Дискола.
4. Марк Теренций Варрон и аспекты его лингвистической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Системность языка И.А. Бодуэн де Куртене усматривал

А) только в синхронии

В) только в диахронии

С) не только в синхронии, но и в диахронии

2. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя - является истинным объектом языкознания»:

А) принадлежит Бодуэну де Куртене

В) принадлежит Ф. де Соссюру

3. В. фон Гумбольдт трактовал язык как

А) отображение сознания

В) выразителя духа и характера народа

4. Теорию психологической коммуникации выдвинул

А) А. А. Шахматов

В) А. А. Потебня

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% верных ответов
не зачтено	менее 50% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопрос освещен достаточно полно и развернуто, значительных ошибок по содержанию ответа не допущено.
не зачтено	Вопрос освещен недостаточно полно и неразвернуто, присутствовали значительные ошибки по содержанию.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;)

1. Статус современной филологии. Ее объект, предмет, цели, задачи.
2. Место филологии в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.
3. Развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. Натуралистическое направление. Возникновение общего языкознания
4. Младограмматическое направление.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Русское языкознание в 19 в. : логико-грамматическое направление. Труды Ф.И. Буслаева. Психологическое направление. Взгляды А.А. Потебни.
2. Русское языкознание в 19 в.: Московская и Казанская лингвистические школы.
3. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Пражская лингвистическая школа.
4. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований)

1. Виды и типы научных работ.
2. Этические нормы научной деятельности
3. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; сопоставительно-стилистический метод; биографический метод.
4. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод, семиотический метод, концептуальный анализ
5. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение; количественный анализ; моделирование; эксперимент; сравнительно- сопоставительный метод.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКД-1 (Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций)

1. Современное языкознание как смена парадигм.
2. Основные направления современного языкознания.
3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики.

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт . Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены,

Оценка	Критерии оценивания
	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Языковой менталитет и языковая картина мира
2. Рецепция национального характера иноязычной культурой
3. Лингвоимагология
4. Имагологический аспект компаративистики
5. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих произведений
6. Сопоставительное изучение русской концептосфер
7. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация
8. Интерференции в двуязычной ситуации
9. Лингвострановедческий аспект перевода
10. Перевод реалий, реноминация реалий и лакун при переводе
11. Рецепция инокультурного кода в языковом сознании
12. Современный институциональный дискурс (политический, рекламный, спортивный, массово-информационный и др.)
13. Неология
14. Лексические средства выразительности в художественном тексте
15. Ономастика
16. Окказионализмы
17. Коннотативная лексика
18. Когнитивная метафора
19. Гендерно-маркированная метафора
20. Топонимика
21. Фразео-семантическое поле

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдони́на Лионо́ра Никола́евна. Письменные работы научного стиля : Учебное пособие / Пензенский государственный университет. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2012. - 72 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91134-670-6. - ISBN 978-5-16-006044-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601138&idb=0>.
2. Москвин В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа / Москвин В. П. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 224 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2133-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777145&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хроленко А. Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 343 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1418-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778361&idb=0>.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров; Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03375-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632740&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.dissercat.com/>

<http://dislib.ru/>

<http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.