

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в институциональную экономику

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Введение в институциональную экономику относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления	<p>ПК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа) <p>ПК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурс- и контент-анализа) <p>ПК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях. 	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы количественного и качественного анализа данных (в том числе, основы статистики), для изучения функционирования социально-экономических институтов. <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы обработки данных для изучения функционирования социально-экономических институтов. <p>ПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных для изучения функционирования социально-экономических институтов. 	<p>Доклад-презентация</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предмет институциональной экономики. Характеристика базовых теоретических категорий: институты, институциональная среда, институциональные соглашения. Общие положения теории контрактов	11	2	5	7	4
Тема 2. Основные представители и ключевые концепции старого (традиционного) институционализма.	12	3	5	8	4
Тема 3. Неинституционализм и новая институциональная экономика: индивид как субъект экономического действия.	12	3	5	8	4
Тема 4. Права собственности. Трансакции и трансакционные издержки: определение, типология.	12	3	5	8	4
Тема 5. Понятие и концепции (схемы) институциональных изменений. Эволюционная теория институтов.	12	3	5	8	4
Тема 6. Экономический анализ институтов: типология, характеристика основных процедур.	11	2	7	9	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс MOOC "нет" (нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 11. Проанализируйте отечественную практику регистрации земельных участков в упрощённом порядке («дачная амнистия»[\[1\]](#)). На основе изучения материалов прессы и других источников[\[2\]](#), охарактеризуйте актуальные вопросы и правовые проблемы дачной амнистии в текущий период.

[\[1\]](#) Федеральный закон от 30.06.2006 № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ по вопросу оформления в упрощённом порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества».

[\[2\]](#) Слипец, А.А., Соколова, Л.А., Сихарулидзе, Т.Д. Актуальные вопросы «дачной амнистии в 2019 г. // [Экологическое право](#). – 2019. – № 4. – С. 10-12.

Задание 12. Опираясь на источник[\[1\]](#), охарактеризуйте проблему транзакционных издержек при взаимодействии малого бизнеса и банковских структур в современной России.

Задание 13. На основе изучения источника[\[2\]](#), охарактеризуйте сущность конфликта прав собственности в постсоветском городе (на примере случаев сноса гаражей в Санкт-Петербурге).

[\[1\]](#) Голин, К. Проблема транзакционных издержек при взаимодействии малого бизнеса и банковских структур // *Экономика и управление: научно-практический журнал*. – 2020. – № 4(154). – С.98 – 100.

[\[2\]](#) Тыканова, Е.В., Хохлова, А.М. Конфликт прав собственности в постсоветском городе (на примере случаев сноса гаражей в Санкт-Петербурге) // *Журнал социологии и социальной антропологии*. – 2014. – № 5. – Т.17. – С. 109 – 125.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Соответствие содержания доклада-презентации рассматриваемой теме, глубина, содержательность, аргументированность доклада, соответствие требованиям, предъявляемым к формату презентации.
не зачтено	Презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к её содержанию и формату.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 1. Проанализируйте различные авторские подходы к определению института как научной категории, выделите общее и специфичное. Каковы особенности развития представлений об институциональной сущности общественных отношений в истории социологии и экономики? Заполните таблицу «*Авторские подходы к определению институтов*», сделайте выводы.

Автор	Определение	Специфика
О.Конт		

Г. Спенсер		
Э.Дюркгейм		
Т.Веблен		
Д. Норт		
...		

Задание 2. В рамках экономических систем институты выполняют, как минимум, две функции: *координационную и распределительную*. На основе изучения истории становления российской налоговой системы^[1], проанализируйте, как в разное время институт налогообложения координировал действия, снижал уровень неопределённости в хозяйственной среде. Оцените действие *координационного эффекта* налоговых правил и реализацию *распределительной функции* системы налогообложения, в дореформенный период, в контексте налоговой реформы, в современный период.

^[1] Давлетшин, Т.Г. Реформирование налоговой системы России: проблемы и решения // Финансы и кредит. – 2018. – № 2 (770). – С. 465 – 488.

Задание 3. На основе изучения источника^[1] проанализируйте функционирование *института взносов на капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов* в РФ. Охарактеризуйте, как реализуются *координационная, распределительная, информационная и мотивационная функции* данного института. Опишите специфику действия институционального механизма принуждения к исполнению правила. Предположите, на основе каких представлений люди принимают решения о следовании (или не следовании) правилу уплаты взноса на капремонт. Какие неэкономические факторы определяют поведение граждан в этой сфере?

^[1] Апрелькова, А.Ю., Добышева, Т.В. Анализ собираемости взносов на капитальный ремонт общего имущества многоквартирных домов // Известия вузов, инвестиции, строительство, недвижимость. – 2020. – № 3(34). – С. 350 – 357.

Задание 4. Заполните таблицу «Характеристики традиционного институционализма: сравнение авторских концепций».

	Т.Веблен	Дж.Р. Коммонс	У.К, Митчелл	К.Поланьи	Дж.К. Гэлбр
Отношение к неоклассической экономической теории					
Концепции					
Предметная сфера анализа					
Научные труды					
Оценка роли государства					

Задание 5. Охарактеризуйте ключевые идеи экономиста Т.Веблена (1867 – 1929) как основоположника институционализма (критика неоклассической экономической теории; предмет экономики; представление

о специфике и роли институтов; индустриально-технократическая концепция; научное значение труда «Теория праздного класса»).

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Понимание специфики изучаемой темы; содержательность, аргументированность ответов на поставленные вопросы.
не зачтено	Отсутствие содержательности и аргументированности ответов на поставленные вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 14. Проанализируйте проблемную ситуацию, описанную Ричардом Талером в книге «Новая поведенческая экономика»^[1]. Расскажите о том, как именно предприниматель и консультант пересмотрели модель доходности горнолыжной компании «Грик Пик», *используя принципы поведенческой экономики*. Как именно учитывалась специфика поведения потребителей? Какие постулаты институциональной теории применимы к данной ситуации? Заполните таблицу, сделайте выводы. Используют ли современные отечественные компании (работающие, например, в сфере услуг здорового образа жизни), похожие стратегии ценообразования в своей деятельности?

Новая модель доходности компании «Грик Пик»	Характеристика
Цель реформирования модели доходности	
Задачи, которые были решены при реформировании модели доходности (нововведения):	
1.	
2	
3	
....	
Результаты реформирования модели доходности	

Р. Талер. Иррациональное поведение в реальном мире. «Грик Пик».

«В Корнелле я познакомился со студентом по имени Дэвид Кобб, который свёл меня со своим братом Майклом. Парень вырос в этом городе и был заядлым горнолыжником, имел решительный настрой построить карьеру в лыжном бизнесе и работал директором по маркетингу в семейной компании «Грик Пик» неподалёку от Итаки. На тот момент курорт находился в плачевном финансовом положении. Несколько зим подряд снега выпадало меньше, чем обычно, плюс экономический кризис, так что в итоге компании приходилось много занимать, чтобы продержаться до начала очередного сезона, а процентные ставки по кредитам тогда были высокими даже для надёжных заёмщиков, а «Грик Пик» таковой не являлась. Необходимо было увеличить доходы и снизить долги, иначе компании пришлось бы объявить себя банкротом. Майклу нужна была помощь, и тогда он предложил бартерную сделку. Он даёт мне и моим

детям билеты на подъёмник и предоставляет снаряжение, а взамен я помогу ему вытащить бизнес из долговой ямы»[2].

[1] Талер, Р. Новая поведенческая экономика: почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать. – Москва: Эксмо, 2018. – С. 125 – 130.

[2] Талер, Р. Указ. Соч. – С. 125.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Решение кейса на основе теоретических и практических подходов институциональной экономики.
не зачтено	Теоретические и практические подходы институциональной экономики не использованы при анализе кейса.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 6. Охарактеризуйте ключевые идеи экономиста Т.Веблена (1867 – 1929) как основоположника институционализма (критика неоклассической экономической теории; предмет экономики; представление о специфике и роли институтов; индустриально-технократическая концепция; научное значение труда «Теория праздного класса»).

Задание 7. Определите такие категории институциональной теории, как *транзакции, собственность, сделка*, в соответствии с представлениями Дж.Р. Коммонса (1862 – 1945). Заполните таблицу «*Типология транзакций и базовые положения институциональной теории по Дж.Р. Коммонсу*», расскажите о трёх базовых идеях институциональной теории, которые следуют из данной типологии[1].

Тип транзакции	Характеристика транзакций	Параметр анализа экономической системы	Вывод Коммонса, следующий из типологии транзакций
Торговые (рыночные) транзакции		Субъекты экономического действия	
Транзакции управления		Характер взаимодействия в экономике	
Транзакции рациионирования		Регулятор экономического поведения	

Задание 8. На основе каких исследований экономист Уэсли К. Митчелл (1874 – 1948) сделал вывод о необходимости социального контроля над экономикой? Охарактеризуйте основные черты методологии Митчелла.

Задание 9. Какие выводы о специфике хозяйственных отношений, мотивах хозяйственной деятельности, особенностях разделения труда сделал К. Поланьи (1886 – 1964), изучая племенные общества? Охарактеризуйте три принципа общественного поведения, обеспечивающие порядок в производстве и распределении в племенном обществе. Какие исторические факты позволяют К. Поланьи утверждать, что транзакции рыночного типа играют менее значимую роль в истории, в сравнении с транзакциями, основанными на эквивалентности и взаимности?

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Примеры</i>
Эквивалентность (симметрия)		
Взаимность (центральность)		
Ойкономия (автаркия)		

Задание 10. Охарактеризуйте концепцию *уравновешивающей силы* Джона К. Гэлбрейта (1908 – 2006), где уравновешивающая сила выступает как механизм, делающий экономическую систему более рациональной и справедливой. Чем исследователь обосновывал необходимость антикорпоративного вмешательства государства? Что представляет собой *двухсистемная модель экономики*, каково назначение *техноструктуры*, в соответствии с представлениями Д.К. Гэлбрейта?

[1] Малкина, М.Ю., Логинова, Т.П., Лядова, Е.В. Институциональная экономика: Учебное пособие. – Н.Новгород, Нижегородский госуниверситет. – 2015. – С.21 – 22.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержательность, полнота, аргументированность ответов на вопросы в рамках предложенного задания.
не зачтено	Отсутствие содержательности, недостаточная полнота и аргументированность ответов на вопросы в рамках предложенного задания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 15.

Разработайте программу исследования структуры и функциональности социально-экономического института (по теме Вашей магистерской диссертации), сформулируйте гипотезы о степени эффективности рассматриваемого института с точки зрения заинтересованных индивидов и групп. Предположите, как изучаемый институт влияет на условия создания стоимости в экономике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Соответствие проекта всем требованиям, сформулированным в задании.
не зачтено	Проект не соответствует требованиям, сформулированным в задании.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления)

• Вопрос	• Код компетенции
• Институциональная экономика: объектная и предметная сферы. Институты как совокупность правил, система ограничений,	• ПК-3

механизмов принуждения к исполнению правил.	
<ul style="list-style-type: none"> Два класса правил, различающихся механизмом принуждения к исполнению. Компоненты действия механизма принуждения. Эмпирическая классификаций санкций. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Координационная и распределительная функции институтов. Дополнительные функции институтов. Институты формальные и неформальные. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Институциональная среда (договорённости) и институциональные соглашения (правила). Трёхуровневая система социально-экономических отношений Оливера Уильямсона (элементы институциональной среды). 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Контрактный подход к анализу экономических институтов. Общие положения теории контрактов. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Неоклассическая концепция, оформление и этапы развития институциональной теории. Институционализм в экономике: характеристика подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Традиционная институциональная теория: основные представители, ключевые идеи и концепции (Т.Веблен, Д.Р. Коммонс, У.Митчелл, К.Поланьи, Д. Гэлбрейт). 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Неоинституциональная экономическая теория: поддержка «жёсткого ядра» неоклассической экономики и критика «защитной оболочки». Базовые принципы и основные направления неоинституционализма. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Новая институциональная экономика: анализ влияния неэкономических факторов на экономические процессы. Базовые принципы нового институционализма (изменение «жёсткого ядра» неоклассической экономики). 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Права собственности: определение и экономическое значение. Альтернативные режимы собственности. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3

<ul style="list-style-type: none"> Трансакция как единица экономической деятельности. Классификация трансакций (Дж. Коммонс). 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Издержки, возникающие при осуществлении трансакций. Определение, субъективные и объективные причины возникновения, классификация трансакционных издержек. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Подходы к оценке величины трансакционных издержек. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Институциональные изменения: понятие, примеры. Экономическое объяснение социальных изменений. Проблема изменения институтов: схемы Гарольда Демсеца и Дугласа Норта. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Механизмы возникновения институтов и институциональных изменений: спонтанное возникновение; проектирование; заимствование. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Распространение институциональных изменений: централизованный и децентрализованный способы; типология механизмов. Светозар Пейович: концепция рынка институтов. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Проблема преодолемости институциональной инерции. Темпы и типы траекторий институциональных изменений. Объяснение препятствий изменению правил: эффект QWERTY; эффект блокировки. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Концепция инклюзивных и экстрактивных институтов Д. Асимоглу и Дж. Робинсона. Институциональные изменения и институциональная динамика в странах мира и России. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> Цели, объект, предмет, инструменты, уровни реализации экономического анализа институтов. <ol style="list-style-type: none"> Виды институционального анализа. Статический (внутренний и внешний) институциональный анализ. Динамический (внутренний и внешний) институциональный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> ПК-3

- Ключевые процедуры институционального анализа, характеристика алгоритма: выявление групп, получающих выгоду и несущих издержки; оценка величин выгод и издержек для каждой из выявленных групп. Распределение потерь и выгод по заинтересованным группам, подведение итогов анализа.

- ПК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Софронова Юлия Львовна. Введение в институциональную экономику : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Софронова, М. Л. Теодорович, А. Е. Солдаткин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 44 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=824005&idb=0>.
2. Василенко Наталья Валерьевна. Институциональная экономика : Учебное пособие / Санкт-Петербургский горный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009786-2. - ISBN 978-5-16-101211-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631689&idb=0>.
3. Аузан Александр Александрович. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 447 с. - ISBN 978-5-16-004387-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=605654&idb=0>.
4. Институциональная экономика / Ларионов И.К. - Москва : Дашков и К, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651044&idb=0>.
5. Коломак Евгения Анатольевна. Институциональная экономика : Учебное пособие для вузов / Коломак Е. А., Михалёва М. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 106 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08182-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762316&idb=0>.
6. Колосов А. В. Институциональная экономика / Колосов А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488966> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-4420-4 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787851&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аджемоглу Дарон. Почему одни страны богатые, а другие бедные = Why nations fail : происхождение власти, процветания и нищеты / [пер. с англ. Дмитрия Литвинова, Павла Миронова, Сергея Сановича ; предисл. А. Б. Чубайса]. - М. : АСТ, 2016. - X, 693, [2] с. - (Мировой бестселлер). - На авантит. и обл. кн.: Фонд "Либеральная миссия". - ISBN 978-5-17-092736-4 : 250.00., 2 экз.
2. Веблен Торстейн. Теория праздного класса : пер. с англ. / вступ. ст. С. Г. Сорокиной ; общ. ред. В. В. Мотылева. - М. : Прогресс, 1984. - 367 с. - (Экономическая мысль Запада) (Для научных библиотек). - 1.60., 1 экз.

3. Поланьи Карл. Избранные работы : Научное; Монография. - Москва : Издательство "КДУ", 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-906226-56-3. - ISBN 978-5-91129-057-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613205&idb=0>.
4. Коуз Рональд. Фирма, рынок и право : [сб. ст.] / пер. с англ. Б. Пинскера ; науч. ред. Р. Капелюшников. - М. : Дело, 1993. - 192, [1] с. - ISBN 5-86461-133-6 : 3500.00., 2 экз.
5. Уильямсон Оливер Итон. Экономические институты капитализма : Фирмы, рынки, "отношенческая" контрактация / [науч. ред. и вступ. ст. В. С. Каткало ; пер. с англ.: Ю. Е. Благова и др.]. - СПб. : Лениздат : CEV Press, 1996. - 702 с. : ил. - 46200.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество. Перевод на русский язык: Л. Я. Розовский, Ю. Б. Кочеврин, Б. П. Лихачёв, 97 С. Л. Батасов. — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 29.03.2012. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5021>
Лекция Джеймса Гэлбрейта «The Economist Who Defined His Age» (08.10.2018) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GurqBcUo-7o>
Коммонс Дж. Р. Институциональная экономика // Экономический вестник РГУ. — 2007. — Том 5, № 4. — С.59-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnaya-ekonomika-1>
Поланьи К. Экономика как институционально оформленный процесс //Экономическая социология. 2001. Т.3. № 2. – С.62 – 74. URL: https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205032/ecsoc_t3_n2.pdf
Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS Вып.3. 1993. – С. 16 – 38. URL: https://web.archive.org/web/20160305031648/http://ecsocman.hse.ru/data/629/779/1217/3_1_2simon.pdf
Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. – Т. 1. – Вып. 3. – С. 39-49. URL: https://igiti.hse.ru/data/001/314/1234/3_1_3Willi.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Софронова Юлия Львовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.