

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская практика
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Коррекционная педагогика и психология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки
2024

1. Цель практики

Целями Производственной практики: научно-исследовательской практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в научно-исследовательскую работу в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: научно-исследовательской практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 3) применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- 4) анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 5) проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 6) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 7) организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса;
- 8) осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики:

Трудоемкость	Заочная форма
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью: педагогическая деятельность по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ, научно-исследовательская деятельность по проведению научного исследования в избранной области знаний, формированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, методическая деятельность по выбору необходимых методов исследования, деятельность сопровождения по взаимодействию участников образовательного процесса с целью обеспечения коррекции нарушений развития обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 103ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление Проекта программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности подходов, методологических принципов организации проектной деятельности в процессе разработки программы формирующего эксперимента, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

- сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;
- сущности современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексики, в том числе на иностранном языке, правилах составления текстов научного и официально-делового стилей;
- основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации, правилах межкультурной коммуникации;
- психологических и педагогических принципах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основах, подходах к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- особенностях научного исследования в избранной области знаний;
- современных методах и технологиях обследования разных категорий лиц с ОВЗ;

учатся выполнять

- осуществление целеполагания в проектной деятельности, определение основы программы формирующего эксперимента, выделение структурных компонентов и этапов проекта программы, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;
- планирование командной работы, распределение поручения между субъектами и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организацию и управление их конструктивным взаимодействием;
- оформление на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществление коммуникации посредством информационно-коммуникационных технологий;
- грамотное, доступное изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия с учетом национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление планирования участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности, анализ способов планирования совместной деятельности участников образовательных отношений;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования, оценка результатов исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса;
- выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, анализ и оценка полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ;

и учатся применять на практике

- навыки публичного представления программы формирующего эксперимента;
- способы составления критериев оценивания компетенций, методы оценки компетенций и опыта участников команды;

- средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии;
- навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;
- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, способы осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности;
- методологический аппарат в научной деятельности;
- навык проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ;
работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки
- публичного представления программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности; оценки программы формирующего эксперимента.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации программы формирующего эксперимента, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта программы, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы формирующего эксперимента.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их

	команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	конструктивным взаимодействием. <i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
		<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
		<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
		<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений. <i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний. <i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. <i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2.	<i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. <i>Уметь</i>

образовательных отношений	Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3.	осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.
	Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом программы формирующего эксперимента на всех этапах его жизненного цикла	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4
		Технологии использования современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языке	4
		Планирование участников образовательных отношений в контексте научно-исследовательской работы	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ	4
		Организация и проведение научно-исследовательской деятельности в рамках формирующего эксперимента	20
		Технология проведения диагностики. Анализ полученных результатов диагностического обследования обучающихся с ОВЗ	20
		Технология разработки программы формирующего эксперимента	34
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	10
4		Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: научно-исследовательской практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации программы формирующего эксперимента, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта программы, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.	
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы формирующего эксперимента.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их	

	<p>взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>конструктивным взаимодействием.</p> <p><i>Владеет</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p><i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом</p>	<p><i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом</p>	<p>Проект программы формирующего эксперимента</p>

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2.	национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Самоанализ профессиональной деятельности
	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	
	Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
	Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2.	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3.	
	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3.	<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Владеть</i>	

	государственных образовательных стандартов.	технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте профессиональной деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений.	
		<i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в профессиональной деятельности.	
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать	<i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать	

процесса	результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	Проект программы формирующего эксперимента Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.	
		<i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял командную работу; применял современные коммуникативные технологии на родном и иностранном языках; учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировал организацию деятельности обучающихся с ОВЗ; планировал взаимодействие участников образовательных отношений; организовывал и проводил научно-исследовательскую деятельность и использовал ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлял проведение диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и интерпретировал его результаты; разработал Проект программы формирующего эксперимента; составил самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил

	недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении командной работы; применении современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языках; учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и интерпретации его результаты; проектировании Проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении командной работы; применении современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языках; учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и интерпретации его результаты; проектировании проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении командной работы; применении современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языках; учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировании организации деятельности обучающихся с ОВЗ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений; организации научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ и интерпретации его результаты; проектировании проекта программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.

Критерии оценивания Проекта программы формирующего эксперимента

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Проекте программы формирующего эксперимента отразил знания подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального(дефектологического) образования.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил незначительные ошибки, связанные с отражением подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил значительные ошибки, связанные с отражением подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы формирующего эксперимента допустил грубые ошибки, связанные с отражением подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал подходы, методические принципы организации проектной деятельности; способы осуществления командной работы; психологические и педагогические принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенности научного исследования в области специального (дефектологического) образования. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при анализе подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально провел анализ подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при анализе подходов, методических принципов организации проектной деятельности; способов осуществления командной работы; психологических и педагогических принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; особенностей научного исследования в области специального (дефектологического) образования. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект программы формирующего эксперимента
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте Проект программы формирующего эксперимента. Оцените адекватность отражения в программе принципов организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы.

2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте самоанализ профессиональной деятельности. Продумайте структуру презентации самоанализа.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Напишите Проект программы формирующего эксперимента, отразив в ней способы осуществления командной работы для достижения поставленной цели.

2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем методы оценки компетенций и опыта участников команды.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Используйте при разработке Проекта программы формирующего эксперимента профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей, современные коммуникативные технологии, научные источники на русском и иностранном языках. Представьте результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, используя профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей, современные коммуникативные технологии, научные источники на русском и иностранном языках.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Грамотно, доступно изложите профессиональную информацию в Проекте программы формирующего эксперимента, учитывая национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.

2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, проанализировав в нем выбор адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите Проект программы формирующего эксперимента, опираясь на психологические и педагогические принципы организации коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, проанализировав психологические и педагогические принципы организации коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Отрадите в Проекте программы формирующего эксперимента планирование участников образовательных отношений в контексте научно-исследовательской деятельности.

2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Грамотно, доступно изложите в Проекте программы формирующего эксперимента, ее структурные компоненты и этапы; отразите формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения методологического аппарата с целью использования его в научной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. В Проекте программы формирующего эксперимента отразите методики, формы, методы, приемы и средства проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ, дайте оценку полученным результатам диагностического обследования.

2. Проанализируйте в самоанализе профессиональной деятельности выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностического обследования обучающихся с ОВЗ, опишите интерпретацию результатов диагностики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: научно-исследовательской практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 №2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.