

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с разными типами семей

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Социальная работа с разными типами семей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК 2.1: Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы ИПК 2.2: Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности ИПК 2.3: Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг	ИПК 2.1: ИПК-2.1. Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы с разными типами семей. ИПК-2.2. Уметь применять технологии социальной работы с семьей в профессиональной деятельности с учетом ее типа. ИПК 2.2: ИПК-2.3. Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг семье разного типа ИПК 2.3: ИПК-2.1. Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы с разными типами семей. ИПК-2.2. Уметь применять технологии социальной работы с семьей в профессиональной деятельности с учетом ее типа.	Дискуссия Задания	Экзамен: Дискуссия

		ИПК-2.3. Владеть навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг семье разного типа		
ПК-3: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1: Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения ИПК 3.2: Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения ИПК 3.3: Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем	ИПК 3.1: ИПК-3.1. Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты семьи разного типа. ИПК 3.2: ИПК-3.2. Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты семьи с учетом ее типа. ИПК 3.3: ИПК-3.3. Владеть навыками посредничества между семьей разного типа, нуждающейся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов семьи и решения ее проблем.	Дискуссия Задания	Экзамен: Дискуссия

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Особенности и проблемы развития семьи. в современном обществе. Многообразие функционирующих моделей	16	4	4	8	8
Тема 2. Семья в системе социальной работы. Основные принципы социальной работы с семьей.	16	4	4	8	8
Тема 3. Особенности функционирования семей различного типа и возможности социальной работы с ними	38	8	8	16	22
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Особенности и проблемы развития семьи в современном обществе. Многообразие функционирующих моделей. Тема 1.1. Тенденции изменений в сфере семьи и брака.

Семья в современном обществе. Основные направления изменений в сфере семьи и брака как предпосылка формирования многообразия форм семейно-брачного общежития. Концепции, интерпретирующие состояние Тема 1.1. Тенденции изменений в сфере семьи и брака.

Семья в современном обществе. Основные направления изменений в сфере семьи и брака как предпосылка формирования многообразия форм семейно-брачного общежития. Концепции, интерпретирующие состояние Тема 1.1. Тенденции изменений в сфере семьи и брака. Семья в современном обществе. Основные направления изменений в сфере семьи и брака как предпосылка формирования многообразия форм семейно-брачного общежития. Концепции, интерпретирующие состояние российской семьи. Тема 1.2. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации. Типология современных брачно-семейных отношений. Разнообразие семейных моделей: моногамные и немоногамные семьи. Вариации в семейной системе как дополнительный проблемный аспект функционирования современной семьи.

Раздел 2. Семья в системе социальной работы. Основные принципы социальной работы с семьей. Тема 2.1. Принципы выстраивания социальной работы с семьей и возможные ошибки социального работника.

Специфичность семьи как клиента социальной работы. «Позитивная» и «деструктивная» модель функционирования семьи. Категория «ресурсности» семьи. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи. Субъект-субъектные отношения семьи и социального агентства. Социальная субъектность семьи как основная цель социальной работы. Базовые принципы социальной работы с семьей и возможные ошибки социального работника при выстраивании стратегии работы с конкретной семьей. Тема 2.2. Семейное неблагополучие. Категория «неблагополучная семья» в социальной работе. Система социальных учреждений, работающих с семьей.

Понятие «успешная» и «неблагополучная» семья. Классификации неблагополучных семей. Категория «неблагополучная семья» в социальной работе. Структура и система социальных учреждений, работающих с семьей. Технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Семейная терапия. Раздел 3. Особенности функционирования семей различного типа и возможности социальной работы с ними. Тема 3.1. Семьи с одним родителем или монородительские семьи.

Семьи с одним родителем или монородительские семьи: основные характеристики и проблемы по результатам социологических исследований. Неполнота структура как дополнительный дисфункциональный момент на пути к успешности монородительской семьи. Социальная работа с монородительской семьей в России и за рубежом. Тема 3.2. Повторные/сводные семьи как объект социальной работы. Особенности и проблемы незарегистрированных семей.

Повторные/сводные семьи как объект социальной работы: статистика, особенности, проблемы. Небиологичность родительства как отличительный момент функционирования повторных/сводных семей. Специфичность и трудности в выстраивании помощи семьям такого типа. Сожительство как альтернативная форма семейных отношений. Степень распространенности в России и за рубежом. Типологизация отношений сожительства. Основные проблемы. Отсутствие регистрации и регламентации отношений в незарегистрированной семье. Возможности и специфика помощи семье, основанной на незарегистрированном союзе. Тема 3.3. Работа с замещающими семьями как новое направление в системе социального обслуживания семьи и детей.

Замещающая семья: типы, характеристики, проблемы. Направления и технологии работы с замещающей семьей. Федеральные и региональные программы. Тема 3.4. Альтернативные браки и нетрадиционные семьи как потенциальные клиенты в системе социальной работы.

Альтернативные браки и нетрадиционные семьи как потенциальные клиенты в системе социальной работы. Полигамные союзы: конкубинат и суаньянтаж. Коммуна как альтернатива семье.

Нетрадиционные семьи: регулярно-раздельный брак, Годвин-брак и т.д. Восприятие населением различных вариантов семейных альтернатив. Гомосексуальные партнерства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 1):

1. Семья в современном обществе: основные характеристики.
2. Тенденции изменений в сфере семьи и брака в современном обществе: причины и последствия.
3. Концепции, интерпретирующие состояние российской семьи /многообразие существующих моделей.
4. Типологии современных брачно-семейных отношений. Разнообразие семейных моделей: моногамные и немоногамные семьи.
5. Вариации в семейной системе как дополнительный проблемный аспект функционирования современной семьи.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 2):

1. Специфичность семьи как клиента социальной работы. «Позитивная» и «деструктивная» модель функционирования семьи.
2. Категория «ресурсности» семьи. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи. Субъект-субъектные отношения семьи и социального агентства. Социальная субъектность семьи как основная цель социальной работы. Базовые принципы социальной работы с семьей и возможные ошибки социального работника при выстраивании стратегии работы с конкретной семьей.
3. Понятие «успешная» и «неблагополучная» семья. Классификации неблагополучных семей. Категория «неблагополучная семья» в социальной работе.
4. Структура и система социальных учреждений, работающих с семьей. Технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Семейная терапия.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 3):

1. Семьи с одним родителем или монородительские семьи: основные характеристики и проблемы по результатам социологических исследований. Неполнота структуры как дополнительный дисфункциональный момент на пути к успешности монородительской семьи. Социальная работа с монородительской семьей в России и за рубежом.
2. Повторные/сводные семьи как объект социальной работы: статистика, особенности, проблемы. Небиологичность родительства как отличительный момент функционирования повторных/сводных семей. Специфичность и трудности в выстраивании помощи семьям такого типа.
3. Сожительство как альтернативная форма семейных отношений. Степень распространенности в России и за рубежом. Типологизация отношений сожительства. Основные проблемы. Отсутствие регистрации и регламентации отношений в незарегистрированной семье. Возможности и специфика помощи семье, основанной на незарегистрированном союзе.
4. Замещающая семья: типы, характеристики, проблемы. Направления и технологии работы с замещающей семьей. Федеральные и региональные программы.
5. Альтернативные браки и нетрадиционные семьи как потенциальные клиенты в системе социальной работы. Полигамные союзы: конкубинат и суаньянтаж. Коммуна как альтернатива семье. Нетрадиционные семьи: регулярно-раздельный брак, Годвин-брак и т.д. Восприятие населением различных вариантов семейных альтернатив. Гомосексуальные партнерства.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 2):

1. Специфичность семьи как клиента социальной работы. «Позитивная» и «деструктивная» модель функционирования семьи.

2. Категория «ресурсности» семьи. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи. Субъект-субъектные отношения семьи и социального агентства. Социальная субъектность семьи как основная цель социальной работы. Базовые принципы социальной работы с семьей и возможные ошибки социального работника при выстраивании стратегии работы с конкретной семьей.
3. Понятие «успешная» и «неблагополучная» семья. Классификации неблагополучных семей. Категория «неблагополучная семья» в социальной работе.
4. Структура и система социальных учреждений, работающих с семьей. Технологии, формы и методы социальной работы с семьей. Семейная терапия.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (Раздел 3):

1. Семьи с одним родителем или монородительские семьи: основные характеристики и проблемы по результатам социологических исследований. Неполнота структуры как дополнительный дисфункциональный момент на пути к успешности монородительской семьи. Социальная работа с монородительской семьей в России и за рубежом.
2. Повторные/сводные семьи как объект социальной работы: статистика, особенности, проблемы. Небиологичность родительства как отличительный момент функционирования повторных/сводных семей. Специфичность и трудности в выстраивании помощи семьям такого типа.
3. Сожительство как альтернативная форма семейных отношений. Степень распространенности в России и за рубежом. Типологизация отношений сожительства. Основные проблемы. Отсутствие регистрации и регламентации отношений в незарегистрированной семье. Возможности и специфика помощи семье, основанной на незарегистрированном союзе.
4. Замещающая семья: типы, характеристики, проблемы. Направления и технологии работы с замещающей семьей. Федеральные и региональные программы.

Альтернативные браки и нетрадиционные семьи как потенциальные клиенты в системе социальной работы. Полигамные союзы: конкубинат и суаньянтаж. Коммуна как альтернатива семье. Нетрадиционные семьи: регулярно-раздельный брак, Годвин-брак и т.д. Восприятие населением различных вариантов семейных альтернатив. Гомосексуальные партнерства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Практическое задание.

Подбор и анализ статистических данных, характеризующих состояние семьи в России, отдельных регионах/странах. В качестве основных параметров состояния семьи должны быть проанализированы (по возможности): рождаемость, смертность, средний размер семьи, брачность, разводимость, внебрачная рождаемость, распространенность сожительства, средний возраст вступления в брак, средний возраст рождения первого/ последующего ребенка и т.д. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

2. Написание эссе **на тему, предложенную преподавателем.**

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- дискуссионность дефиниций современной семьи;
- тенденции изменений в сфере семьи и брака как предпосылка многообразия типов современной семьи.

3. Выполнение задания репродуктивного уровня.

На основе нормативных документов и научной литературы представить в виде схемы систему учреждений /структур, осуществляющих работу с семьей /помощь семье в России (с примерами и указанием основных функций и задач учреждений). Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии

4. Описание конкретного типа семьи, ее проблем/ потребностей/ ресурсов и / или возможностей работы в рамках существующей системы помощи.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать тип семьи, который больше всего соответствует тематике диссертационной работы обучающегося (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках двух основных направлений:

- характеристика/ проблемы типа семьи (анализ статистики и исследований по теме);
- социальная защита/ социальная работа с данным типом семьи (анализ законодательных документов или технологий работы в рамках отдельных учреждений).

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата[1]. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- монородительская семья как объект социальной защиты;
- проблемы семей одиноких матерей;
- технологии работы с послеразводной семьей;
- программы помощи несовершеннолетним родителям;
- проблемы повторной/сводной семьи;
- профилактика как технология работы с семьями немоногамного типа;
- специфика выстраивания внутрисемейных отношений в незарегистрированной семье;
- институт замещающей семьи: проблемы и перспективы развития;
- этапы работы с замещающей семьей на базе Служб сопровождения;
- «альтернативные браки» и «нетрадиционные семьи» как объекты социальной работы и др.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Практическое задание.

Подбор и анализ статистических данных, характеризующих состояние семьи в России, отдельных регионах/странах. В качестве основных параметров состояния семьи должны быть проанализированы (по возможности): рождаемость, смертность, средний размер семьи, брачность, разводимость, внебрачная рождаемость, распространенность сожительства, средний возраст вступления в брак, средний возраст рождения первого/ последующего ребенка и т.д. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

2. Написание эссе на тему, предложенную преподавателем.

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- дискуссионность дефиниций современной семьи;
- тенденции изменений в сфере семьи и брака как предпосылка многообразия типов современной семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Назовите наиболее значимые изменения, произошедшие в сфере семьи и брака во второй половине 20-го столетия. Каковы последствия данных изменений? Каково их значение с точки зрения выстраивания семейной политики и практики социальной работы?

Какие классификации (типологии) современной семьи Вы знаете? Что такое «немоногамная (альтернативная)» семья? Какие типы семей можно считать альтернативными?

Каковы основные характеристики семейного неблагополучия в практике социальной работы?

Выделите общие и специфические черты «позитивной» и «деструктивной» модели функционирования семьи. Опишите варианты родительского (в целом) ядра семьи в зависимости от формы семейных отношений.

Раскройте понятие ресурсности семьи. Покажите, каким образом тип семьи может определять её ресурсный потенциал.

Опишите систему учреждений, функции которых предусматривают работу с детьми и семьями различных типов.

Дайте характеристику монородительской семье. Выделите проблемы и потребности семьи, обусловленные ситуацией развода/ вдовства/ внебрачного рождения / рождения несовершеннолетней (выбрать для анализа один из перечисленных типов).

Учитывая существующую систему помощи семье в России / Нижегородской области, соотнесите проблемы/ потребности монородительской семьи и возможные варианты поддержки/ социальных услуг (выбрать для анализа один из типов монородительской семьи).

Выделите проблемы и потребности семьи, обусловленные ситуацией повторного брака / незарегистрированных отношений (выбрать один из типов семьи).

Учитывая существующую систему помощи семье в России / Нижегородской области, соотнесите проблемы/ потребности повторной/ незарегистрированной семьи и возможные варианты поддержки/ социальных услуг (для анализа выбрать один из типов семьи).

Дайте характеристику замещающей семье. Выделите общие (всех типов в целом) и специфические (одного из типов) проблемы таких семей. Учитываются ли данные проблемы при выстраивании помощи такой семье?

Что такое «альтернативные браки», «нетрадиционные семьи»? С какими проблемами могут столкнуться такие семьи, возможно ли разрешение этих проблем в рамках существующей системы поддержки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Опишите систему учреждений, функции которых предусматривают работу с детьми и семьями различных типов.

Учитывая существующую систему помощи семье в России / Нижегородской области, соотнесите проблемы/ потребности монородительской семьи и возможные варианты поддержки/ социальных услуг (выбрать для анализа один из типов монородительской семьи).

Выделите проблемы и потребности семьи, обусловленные ситуацией повторного брака / незарегистрированных отношений (выбрать один из типов семьи).

Учитывая существующую систему помощи семье в России / Нижегородской области, соотнесите проблемы/ потребности повторной/ незарегистрированной семьи и возможные варианты поддержки/ социальных услуг (для анализа выбрать один из типов семьи).

Что такое «альтернативные браки», «нетрадиционные семьи»? С какими проблемами могут столкнуться такие семьи, возможно ли разрешение этих проблем в рамках существующей системы поддержки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голод Сергей Исаевич. Семья и брак: историко-социологический анализ / [редсовет: В. И. Бахмин и др.]. - СПб. : Петрополис, 1998. - 272 с. : ил. - 22.00., 17 экз.
2. Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна. Семья - клиент социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа / ННГУ. - Н.

Новгород : ННГУ, 2003. - 287 с. - ISBN 5-85746-745-4 : 100.00., 8 экз.

3. Социальное взаимодействие в системе социальной работы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы") / [под общ. ред. З. Х. Саралиевой] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 299 с. - На обл. кн.: Модернизация образования и преподавания в сфере социальной работы в России. - ISBN 978-5-91326-208-0 : 300.00., 32 экз.

4. Антонов Анатолий Иванович. Микросоциология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 365 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004613-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603143&idb=0>.

5. Антонов Анатолий Иванович. Социология семьи : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009. - 640 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-16-002252-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612376&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.

2. Теория и методология гендерных исследований : курс лекций / Моск. центр гендер. исслед., Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - М. : МЦГИ : МВШСЭН, 2001. - 416 с. - ISBN 5-85133-072-4 : 45.00., 2 экз.

3. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.

4. Семейная экосистема человека : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-93116-205-8 : 220.00., 6 экз.

5. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / ННГУ [и др.] ; [сост. и науч. ред. З. Х. Саралиева]. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2008. - 583 с. - ISBN 978-5-93116-095-5 : 185.12., 5 экз.

6. Семья в новых социально-экономических условиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2 - 10 октября 1997 г. / ННГУ, Нижегор. отд-ние Акад. гуманитар. наук. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1998-. Семья в новых социально-экономических условиях. Т. 1 / сост. и науч. ред. Саралиева З. Х. - 1998. - 409 с. - 25.00., 62 экз.

7. Семья в новых социально-экономических условиях : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2 - 10 октября 1997 г. / ННГУ, Нижегор. отд-ние Акад. гуманитар. наук. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1998-. Семья в новых социально-экономических условиях. Т. 2 / сост. и науч. ред. Саралиева З. Х. - 1998. - 374 с. - 50.00., 62 экз.

8. Савинов Леонид Иванович. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : Учебное пособие. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 260 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-02157-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600341&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>;
официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:
<http://www.minsocium.ru/>;
правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
<http://womaninrussiansociety.ru/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>;
<http://fom.ru/>;
<http://www.levada.ru/>;
<http://wciom.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Егорова Надежда Юрьевна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.