

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Синтаксис

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Синтаксис относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ, с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками перевода</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4: Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке. Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<p>ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз</p>	<p>ОПК-7.1: Знать: методики судебных экспертиз и исследований Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2: Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>документов, контроля их исполнения</p> <p><b>ОПК-7.3:</b>  Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений  Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов  Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Синтаксический уровень языка: общая характеристика. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение	12	2	2	4	8
Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению. Типы синтаксических связей в словосочетании	8	2	2	4	4
Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Второстепенные члены и способы их выражения	10	2	2	4	6
Понятие предложения. Предложение и высказывание. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения. Три подхода к изучению предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения разной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие. Однородные члены. Понятие обособления. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления. Обращения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции	8	2	2	4	4
Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП. Указательные слова. Союзы и союзные слова. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры	16	4	4	8	8
Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ, ССЦ и аб-зац. Композиция и средства связи элементов ССП. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение	16	4	4	8	8
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Введение Синтаксический уровень языка: общая характеристика. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и

отношения. Сочинение и подчинение

Раздел 2 Синтаксис словосочетания Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению. Типы синтаксических связей в словосочетании

Раздел 3 Синтаксис членов предложения Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Второстепенные члены и способы их выражения

Раздел 4 Синтаксис простого предложения Понятие предложения. Предложение и высказывание. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения. Три подхода к изучению предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения разной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения

Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие. Однородные члены. Понятие обособления. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления. Обращения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции

Раздел 5. Синтаксис сложного предложения Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение

Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП

Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП. Указательные слова. Союзы и союзные слова. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП

Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры

Раздел 6 Синтаксис сложного синтаксического целого Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь

Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ. ССЦ и абзац. Композиция и средства связи элементов ССП. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Синтаксис" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6198>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Синтаксический уровень языка: общая характеристика
2. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов
3. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте
4. Связность и цельность как базовые категории текста

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Единицы текста. Абзац
2. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь
3. Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ. ССЦ и абзац
4. Композиция и средства связи элементов ССП
5. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».



	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как наука и как учебный предмет
2. Синтаксис словосочетания. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Сочетания слов, не являющихся словосочетаниями
3. Основные типы синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение предложения
5. Три подхода к изучению предложения. Актуальное членение предложения
6. Понятие членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Виды сказуемых
7. Второстепенные члены предложения и способы их выражения
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Объективная модальность предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Утвердительные и отрицательные предложения.
9. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений
10. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения, их виды
11. Понятие осложнения. Типология осложнений. Оборот как синтаксическое понятие
12. Однородные члены и их виды. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах
13. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения
14. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при них
15. Вводные слова и предложения. Типология вводных конструкций по значению. Разграничение вводных и невводных употреблений
16. Вставные конструкции, обращения и междометия. Нечленимые слова-предложения как вид осложнения простого предложения

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений в концепции. Основные типы сложносочиненных предложений
2. Сложносочиненные предложения: виды по структуре и семантике
3. Сложноподчиненные предложения. Средства связи в СПП. Виды СПП
4. Типы придаточных по значению. СПП с разными видами связи: типы подчинения в простых предложениях в СПП с несколькими придаточными

5. Бессоюзное сложное предложение: виды БСП по семантике и структуре . Знаки препинания в БСП
6. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование
7. Сложное синтаксическое целое: структура и семантика. Средства связи в ССЦ
8. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение
9. Синтаксис текста. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов
10. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте
11. Понятие «категории текста». Связность и цельность как базовые категории текста
12. Виды связности текста: имплицитная и эксплицитная связность
13. Средства выражения имплицитной и эксплицитной связности текста на разных уровнях языка
14. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Куцова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Куцова Г. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 293 с. - УМО. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1559-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778331&idb=0>.
2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособие / Скобликова Е. С. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – Филология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 97, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777887&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лекант Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений :

Учебное пособие для академического бакалавриата / Лекант П. А., Канафьева А. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02329-9 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575204&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyLibrary»: <http://lib.mylibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор  
Новосёлова Антонина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.