

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученого совета ННГУ
14 декабря 2021 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Политические технологии» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-4. Способен учитывать сложившуюся политическую ситуацию в разработке и реализации мероприятий государственного и муниципального управления | ПК-4.1. Анализирует влияние политической ситуации на социально-экономические процессы | Знать взаимосвязь политической ситуации и социально-экономических процессов. Уметь анализировать влияние политической ситуации. Владеть навыками аналитической работы | Тест, подготовка презентаций, вопросы к экзамену |
| | ПК-4.2. Участвует в осуществлении взаимодействия с социально-политическими институтами с целью выработки общих решений в сфере государственного и муниципального управления | Знать особенности взаимодействия с социально-политическими институтами. Уметь осуществлять взаимодействие с социально-политическими институтами. Владеть подходами к выработке общих решений в сфере государственного управления | |
| ПК-10. Владеет основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и | ПК-10.1. Применяет технологии формирования и продвижения имиджа | Знать методы формирования имиджа организаций. Уметь применять технологии | Тест, подготовка презентаций, вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|--|--|
| муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения | государственной и муниципальной службы | формирования имиджа. Владеть навыками продвижения имиджа органов власти | |
| | ПК-10.2. Применяет коммуникационные технологии формирования общественного мнения о государственной и муниципальной службе | Знать способы влияния на общественное мнение. Уметь применять технологии формирования общественного мнения. Владеть навыками формирования общественного мнения | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану, | 216 | 216 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 66 | 42 |
| - занятия лекционного типа | 32 | 20 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 20 |
| самостоятельная работа | 114 | 138 |
| КСР | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе, очная форма | | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия Семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Тема 1 Введение в курс «Политические технологии» | 14 | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| Тема 2 Политический анализ | 14 | 4 | 4 | | 8 | 6 |
| Тема 3 Технологии государственного строительства | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| Тема 4 Технологии создания и деятельности политических партий | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| Тема 5 Избирательные технологии | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| Тема 6 Технологии политического лидерства | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| Тема 7 Информационные технологии в современном российском обществе | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| Тема 8. Манипулятивные технологии в политической и социальной сферах | 13 | 4 | 4 | | 8 | 5 |
| КСР | 2 | | | | 2 | |
| Контроль | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация - Экзамен | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе, очно-заочная форма | | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия Семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | |
| Тема 1 Введение в курс «Политические технологии» | 23 | 3 | 2 | | 5 | 18 |
| Тема 2 Политический анализ | 23 | 3 | 2 | | 5 | 18 |
| Тема 3 Технологии государственного строительства | 22 | 3 | 2 | | 5 | 17 |
| Тема 4 Технологии создания и деятельности политических партий | 22 | 3 | 2 | | 5 | 17 |
| Тема 5 Избирательные технологии | 22 | 2 | 3 | | 5 | 17 |
| Тема 6 Технологии политического лидерства | 22 | 2 | 3 | | 5 | 17 |
| Тема 7 Информационные технологии в современном российском обществе | 22 | 2 | 3 | | 5 | 17 |
| Тема 8 Манипулятивные технологии в политической и социальной сферах | 22 | 2 | 3 | | 5 | 17 |
| КСР | 2 | | | | 2 | |
| Контроль | 36 | | | | | |
| Промежуточная аттестация - Экзамен | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрировано | Продemonstrированы основные умения. | Продemonstrированы все основные умения. | Продemonstrированы все основные умения. | Продemonstrированы все основные умения, | Продemonstrированы все основные умения. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | ированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Типовые задания для оценки компетенций ПК-4, ПК-10

Тестовые задания для оценки компетенций ПК-4

1. Выберите варианты ответов согласно заданию.

Соответствуют понятия и их определения:

- 1) активистская политическая культура
- 2) патриархальная политическая культура
- 3) политическая культура
- 4) подданническая политическая культура
- 5) гражданская политическая культура

А) "смешанный" тип политической культуры (патриархальной, подданнической и активистской)

Б) совокупность ориентаций граждан на активное включение в политическую жизнь, воздействие на политическую систему

В) совокупность ориентаций граждан на локальные ценности – общину, род, клан и т.п. и на конкретные личности, осуществляющие власть – вождей, шаманов, военачальников

Г) "совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, субъективная сфера, образующая основания политических действий и придающая им значение" (Г. Алмонд и Г. Пауэлл)

Д) совокупность ориентаций граждан, характеризующихся пассивным отношением к политической системе

2. Выберите варианты ответов согласно заданию.

Соответствуют понятия и их определения:

- 1) гомогенная политическая культура
- 2) фрагментарная политическая культура
- 3) смешанная политическая культура
- 4) искусственно гомогенная политическая культура
- 5) субкультура

А) система специфических политических ориентаций, подкультура

Б) политическая культура, характеризующаяся наличием ценностных ориентаций, отличающихся от норм и ценностей существующего режима

В) политическая культура, характеризующаяся единством общества по основополагающим ценностям и толерантностью

Г) политическая культура, характеризующаяся конфликтной оппозиционностью различных субкультур, глубокой подозрительностью носителей различных субкультур друг к другу

Д) политическая культура, характеризующаяся апатичностью (подданническим характером), соединяемая с мобилизационным участием

Тестовые задания для оценки компетенций ПК-10

6. Выберите варианты ответов согласно заданию.

Соответствуют понятия и их определения:

- 1) автономное участие
- 2) конвенциональное участие
- 3) мобилизационное участие
- 4) неконвенциональное участие
- 5) электоральное участие

- А) участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы
- Б) участие в выборах
- В) легальное и регулируемое законом участие
- Г) свободная, добровольная деятельность индивидов, преследующих свои личные и групповые интересы

Д) незаконное, отвергаемое большей частью общества по моральным, религиозным и иным соображениям участие

7. Выберите варианты ответов согласно заданию.

Соответствуют понятия и их определения:

- 1) абсентеизм
- 2) депривация
- 3) политическая идентификация
- 4) ортодоксальное участие
- 5) неортодоксальное участие

А) несанкционированные законом действия, связанные с выражением требований или направленные против политической системы (протестное поведение)

Б) уклонение от участия в политической жизни, политическая апатия

В) участие, обеспечивающее устойчивость и функционирование политической системы, а также требования, предъявляемые к ней, выраженные в законных формах

Г) соотношение личных политических предпочтений с нормами, ценностями и позициями политических партий или групп

Д) состояние недовольства, вызываемое расхождением между реальным и (или) оцениваемым состоянием, к которому стремится субъект

Темы рефератов для оценки компетенций ПК-4,

1. Современные отечественные исследования в области политического управления
2. Современные зарубежные исследования в области политического управления
3. Категория «политические технологии» в современной научной литературе
4. Теория политического маркетинга в современной научной литературе
5. Теория политического PR в современной научной литературе
6. Политическая коммуникативистика и политические технологии

Темы рефератов для оценки компетенций ПК-10

7. Теоретико-методологические школы в исследовании политических технологий
8. Проблема теоретического и прикладного знания в политической науке
9. Проектный метод в политическом управлении
10. Когнитивная психология и убеждающая коммуникация
11. Факторный анализ в изучении политических технологий

Вопросы для собеседования (обсуждения) для оценки компетенций ПК-4

Семинар 1. Политический анализ как условие эффективного использования политических технологий

1. Уровни политического анализа, их специфика и возможности применения.
2. Характеристика политической системы общества: а) политические режимы; б) формы государства в) государственное устройство, г) политическая культура;
3. Методики политического анализа микро-уровня: SWOT-анализ, метод Дельфи, метод оценки политического риска, методики выявления социальной напряженности и др.

Семинар 4. Избирательные технологии и выборы в РФ: особенности, тенденции, риски

1. Избирательные системы и модели подсчета голосов (зарубежный и российский опыт)

Семинар 5. Технологии политического лидерства. Бренд и имидж в политической сфере

1. Анализ главных аспектов политического лидера, соотношение имиджа и реального образа.
2. Политическое консультирование как технология в период избирательных кампаний

Вопросы для собеседования (обсуждения) для оценки компетенций ПК-10

Семинар 2. Технологии разработки и принятия политических решений.

1. Особенности разработки политических решений в странах с разной формой правления.

2. Структура государственного и муниципального управления в странах Европы и Америки

3. Алгоритм разработки и принятия политических решений

4. Оценка эффективности государственной политики и политических решений.

Семинар 3. Особенности партийного строительства в современной России

1. Эволюция партийно-политической системы в России

2. Идеологический спектр современных политических партий. Динамика электоральных предпочтений.

3. Партия власти как феномен постсоветского развития России

Семинар 6. Манипулятивные технологии в политической и социальной сферах

1. Формы использования СМИ в политических технологиях. Технология создания информационных поводов.

2. Конструирование мифов как политическая технология.

3. Определение эффективности СМИ в избирательных кампаниях: телевидение, радио, газеты, Интернет.

4. Пропаганда и контрпропаганда. Негативная информация как технология

Практические задания для оценки компетенций ПК-4

1. Составить схемы типов государственного политического управления в странах: Австралия, Австрия, Канада, Испания, Великобритания, Иран, Индия, США, Россия, Китай (10 стран можно по выбору студентов, но, чтобы формы были различными)

2. Провести оценку индекса политического риска за 2005, 2015 гг. (Business Environment Risk Index) в соответствии с заданием к контрольным работам.

Практические задания для оценки компетенций ПК-10

3. Подготовить макет исследования политической жизни современной России на основе методологии, разработанной Г.Л.Артемовым в соответствии с заданием к контрольным работам

4. Анализ сайтов фракций в ГД и персональных сайтов лидеров фракций.

5. Анализ сайтов политических партий и общественных объединений – партнёров партий

6. Разработка тем информационных поводов и написание сценарного плана (на основе текущих политических событий и информации)

Ролевая игра для оценки компетенций ПК-4, ПК-10.

Ролевая игра «Выборы»

Группа разбивается на 2 подгруппы, каждой выдается задание:

- составить план проведения избирательной кампании (ПК-10)
- сформулировать эффективные технологии построения имиджа лидера (ПК-4);
- определить тактику и стратегию предвыборной борьбы (ПК-10);
- провести контент-анализ конкурентного окружения (ПК-10)
- провести контент-анализ конкурентного окружения.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования.

2. Типы и виды политических технологий. Способы формирования и этапы политических технологий

3. Основные измерения политического анализа. Определение уровней политического анализа, их специфика и соотношение
4. Характеристика политической системы общества как предмет политического анализа на макроуровне. Системный подход Д.Истона
5. Формы государства и формы государственного устройства. Консессиуальные и мажоритарные демократии (Р.Даль)
6. Расширение демократического ареала и оценка эффективности демократических институтов.
7. Влияние глобализации на проблемы государственного строительства. Суверенизация/десуверенизация. Объединительные и дезинтеграционные процессы в современном мироустройстве. «Глокализация» в современном обществе.
8. Тенденции развития федеративных и унитарных государств, основные подходы к территориальной и региональной политике.
9. Специфика государственного строительства в полиэтнических государствах.
10. Особенности российского федерализма.
11. Самоуправление, его виды в современном обществе, роль органов МСУ в политическом процессе.
12. Разработка и принятие политических решений. Уровни политических решений и основные государственные и политические институты, связанные с процессом принятия политического решения.
13. Трипартизм государственных функций в современной политической системе. Исполнительная и законодательная власть в процессе принятия политических решений. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти в парламентских и президентских республиках.
14. Роль институтов гражданского общества в принятии политических решений. Оценка эффективности государственных и политических решений.
15. История становления политических партий как социальных институтов и развитие социологии политических партий
16. Развитие и становление многопартийности в России. Многопартийная система в современной России.
17. Общественные организации как форма общественной связи и выражение социальных потребностей и интересов. Типы общественных организаций.
18. Особенности партийно-идеологического спектра в постсоветской России. Причины кризисных явлений в отечественном партстроительстве. Динамика партийных электоральных предпочтений.
19. Понятие «избирательные технологии». Сравнительный анализ избирательных систем и моделей подсчета голосов.
20. Эволюция и современное состояние российского избирательного законодательства.
21. Проведение избирательной кампании. Этапы избирательной кампании.
22. Планирование избирательной кампании: стратегия и тактика; подходы и принципы проведения избирательной кампании.
23. Специфика полевой работы с избирателями.
24. Классические модели электорального поведения и основные факторы электорального поведения.
25. Электоральная динамика и электоральная поддержка основных политических сил в РФ.
26. Понятие и типологии политического лидерства. Природа политического лидерства. Структура политического лидерства. Соотношение лидерства и руководства.
27. Конструирование имиджа политика: принципы, подходы, традиции. Структура образа политика и организации в общественном сознании и СМИ: возможности социологического анализа и основные методы. Партийные бренды и их судьба в современной России.

28. Политическая коммуникация в информационном пространстве, медиа-менеджмент, медиа - планирование, политический маркетинг: общее и особенное.
29. Формы использования СМИ в политических технологиях. Определение эффективности СМИ в избирательных кампаниях: телевидение, радио, газеты, Интернет.
30. Конструирование мифов как политическая технология. Методы психотехнологий
31. Регулирование развития и функционирования информационных технологий, правовое поле деятельности СМИ, сети Интернет в современной России.
32. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
33. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Технологии противодействия «цветным революциям».
34. Административные технологии как манипуляционные технологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432882>).
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433675>

б) Дополнительная литература

1. Гг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433020> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438907> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438912>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор:

доцент, к.ю.н. Фиалковская И.Д.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 10.12.2021 г. протокол № 4.