

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

Кафедра истории Древнего мира
и Средних веков

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим)

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть.	Дисциплина «Б.1.О.14.02 История древнего мира (Древняя Греция и Рим)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 История.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать классификации исторических источников по истории древней Греции и Рима; основы источниковедческого анализа исторических документов. Уметь самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе изучения истории древней Греции и Рима материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников. Владеть приемами извлечения исторической информации.	Экзамен
	ОПК-1.2	Знать основные принципы анализа исторических фактов. Уметь интерпретировать факты античной истории на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы. Владеть приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.	
ОПК-2	ОПК-2.1	Знать основные проблемы и концепции в области истории античного мира.	Экзамен

	ОПК-2.2	<p>Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии древней Греции и Рима.</p> <p>Владеть навыками критического анализа историографии.</p> <p>Знать основные этапы в развитии историографии античности.</p> <p>Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций.</p> <p>Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.</p>	Экзамен
--	---------	---	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 зет	-	-
Часов по учебному плану	144	-	-
В том числе		-	-
Аудиторные занятия (кон- тактная работа):		-	-
Занятия лекционного типа	48		
Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	32		
Самостоятельная работа	26	-	-
КСР	30	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен	6	-	-

3.2. Общее содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающихся, часы				
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего	
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное

Тема 1. Введение св историю Греции	6			4								4				2		
Тема 2 Ахейский период.	6			4								4				2		
Тема 3. Гомеровский период.	6						4					4				2		
Тема 4. Классический период.	12			6			4					10				2		
Тема 5 Греция и Македония.	8			2			4					6				2		
Тема 6. Эпоха эллинизма.	10			4			4					8				2		
Тема 7. Введение в историю Рима.	6			4								4				2		
Тема 8. Рим в царский период.	8			2			4					6				2		
Тема 9. Завоевание Италии.	6			4								4				2		
Тема 10. Падение республики.	12			6			4					10				2		
Тема 11. Принципат.	12			6			4					10				2		
Тема 12. Доминат.	10			4			4					8				2		
Тема 13. Падение Рима.	4			2								2				2		
В т.ч.текущий контроль	36																	
Промежуточная аттестация - Экзамен																		

Практические занятия организуются в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает изучение и комментарии источников по истории Греции и Рима

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка рассчитана на формирование и развитие

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются :программа семинарских занятий и методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, темы рефератов и методические указания по написанию реферата, задание к коллоквиуму, темы презентаций и методические рекомендации, темы контрольных работ и т.д. приводимые в практикумах: Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Марков К.В. Практикум по истории древнего мира. Ч. 2. Древняя Греции. Н.Новгород, Нижегородский университет, 2013; Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Марков К.В., Негин А.Н. Практикум по истории древнего мира. Ч. 3. Древний Рим. Н.Новгород, Нижегородский университет, 2022.

Кроме того, изучение отдельных тем и прохождение тестов осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

Индикаторы сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			ме.	некоторые с недочетами.		ния в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций) на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
	отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
	очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
	хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
	удовлетвори-	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических зна-

	хорошо	ний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Не зачтено	неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
	Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы.

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Природа и население Греции в древности.	ОПК-1
2. Источники по истории Эгейской цивилизации. Мифология, археологические открытия и документальные источники.	ОПК-2
3. Цивилизация минойского Крита.	ОПК-1
4. Микенская Греция.	ОПК-1
5. Поэмы Гомера как исторический источник. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в гомеровской Греции.	ОПК-2
6. Общественные отношения и организация власти в гомеровской Греции.	ОПК-1
7. Источники по истории Греции архаической эпохи. Предпосылки возрождения цивилизации на исходе «Темных веков» (гомеровского периода).	ОПК-2
8. Великая греческая колонизация: причины, направления, организация, исторические последствия.	ОПК-1
9. Социально-экономические процессы в греческих государствах архаической эпохи.	ОПК-1
10. Политическая борьба, законодательные реформы и тирания в Греции архаической эпохи.	ОПК-1
11. Социально-политическая ситуация в Аттике в конце VII – начале VI вв. до н.э. и реформы Солона.	ОПК-2
12. Греческая культура архаической эпохи.	ОПК-1
13. Отличительные черты и признаки древнегреческого полиса как типа государства.	ОПК-1
14. Экономика греческого полиса классической эпохи.	ОПК-1
15. Социальная структура греческого полиса классической эпохи.	ОПК-1
16. Политический режим в греческих полисах классической эпохи: олигархия и демократия. Становление демократи-	ОПК-1

ческого строя в Афинах в конце VI в. и в V в. до н.э.	
17. Источники по истории периода греко-персидских войн. Первый этап войн между греками и Персидской державой: малоазийское восстание и первые вторжения персидских войск в Грецию.	ОПК-2
18. Поход Ксеркса в Грецию – решающая кампания греко-персидских войн.	ОПК-1
19. Основные события греко-персидских войн в 478-449 гг. до н.э. Создание и рост Афинской морской державы.	ОПК-1
20. Возникновение Спартанского государства и реформы Ликурга. Политический строй Спарты и образ жизни спартиатов.	ОПК-2
21. Социальная структура Спартанского государства.	ОПК-2
22. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: организация и функции народного собрания, совет пятисот.	ОПК-2
23. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: должностные лица и народный суд.	ОПК-2
24. Источники по истории Пелопоннесской войны. Причины и поводы для начала войны.	ОПК-2
25. Первый период Пелопоннесской войны: «Архидамова война». Сицилийская экспедиция афинян.	ОПК-1
26. Заключительный период Пелопоннесской войны. «Декелийская война», олигархический переворот в Афинах, война на море. Итоги Пелопоннесской войны.	ОПК-1
27. Источники по истории Греции в IV в. до н.э. Кризис полиса и «младшая тирания» в позднеклассической Греции.	ОПК-2
28. Политическая история Греции в начале IV в. до н. э. Гегемония Спарты. Коринфская война и Анталкидов мир.	ОПК-1
29. Гегемония Фив в Греции в 70-х – 60-х годах IV в. до н. э.	ОПК-1
30. Второй Афинский морской союз.	ОПК-1
31. Государственный и общественный строй древней Македонии. Реформы Филиппа II.	ОПК-1
32. Завоевательные войны Филиппа II в Греции в 50-х – 40-х годах IV в. до н. э.	ОПК-1
33. Политическая борьба в Афинах во времена македонской экспансии.	ОПК-1
34. Четвертая Священная война, битва при Херонее и установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс и его решения.	ОПК-1
35. Греческая философия классической эпохи. Сократ, Платон, Аристотель.	ОПК-2
36. Древнегреческий театр и великие драматурги классической эпохи.	ОПК-2
37. Архитектура классической Греции.	ОПК-1
38. Изобразительное искусство классической Греции.	ОПК-1
39. Восточный поход Александра Македонского: разгром Персидской державы.	ОПК-1
40. Походы Александра Македонского в Среднюю Азию и в Индию. Организация державы Александра. Политика «слияния народов».	ОПК-1

41. Распад державы Александра. Государство Селевкидов.	ОПК-1
42. Государство Птолемеев: социально-экономические отношения, государственный строй, статус греческих городов.	ОПК-1
43. Основные достижения эллинистической культуры: литература, архитектура, изобразительное искусство.	ОПК-1
44. Новые философские учения эпохи эллинизма. Выдающиеся ученые эллинистического времени.	ОПК-1
45. Природа и население древней Италии.	ОПК-1
46. Цивилизация этрусков.	ОПК-1
47. Легенды и археология об основании Рима. Общественный строй древнейшего Рима.	ОПК-2
48. Римские цари.	ОПК-1
49. История создания Законов XII таблиц. Отношения собственности и обязательственное право по данным Законов XII таблиц.	ОПК-2
50. Судопроизводство, наказания за правонарушения, регулирование семейных отношений в Законах XII таблиц.	ОПК-2
51. Источники по истории Ранней Римской республики. Причины и первый этап борьбы патрициев и плебеев (V в. до н.э.).	ОПК-2
52. Второй этап сословной борьбы в ранней Римской республике (IV в. и начало III в. до н.э.).	ОПК-1
53. Государственный строй Римской республики в начале III в. до н.э.	ОПК-1
54. Римские завоевания в Средней Италии. Самнитские войны.	ОПК-1
55. Война Рима с Пирром и подчинение Южной Италии. Организация римской гегемонии в Италии.	ОПК-1
56. Источники по истории Рима III - II вв. до н.э. Первая Пуническая война.	ОПК-2
57. Вторая Пуническая война.	ОПК-1
58. Приход римлян на Балканский полуостров. Первая и вторая Македонские войны.	ОПК-1
59. Война с Рима с Антиохом III, царем державы Селевкидов. Третья Македонская война.	ОПК-1
60. Римские завоевания в 40-х гг. II в. до н.э.: третья Пуническая война, окончательное покорение Македонии и Греции.	ОПК-1
61. Римское общество по окончании эпохи великих завоеваний. Категории населения и социальные противоречия. Организация сельского хозяйства и аграрная проблема.	ОПК-1
62. Движение Тиберия Гракха.	ОПК-2
63. Реформы Гая Гракха.	ОПК-2
64. Источники по истории поздней Римской республики. Римская республика на рубеже II – I вв. до н.э.: Югуртинская война, возвышение и реформы Гая Мария.	ОПК-1
65. Союзническая война в Италии.	ОПК-1
66. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы.	ОПК-1
67. Римская республика в 70-х гг. I в. до н.э.: движения Лепида и Сертория, восстание Спартака, отмена сулланских законов.	ОПК-1

68. Римская республика в 60-х гг. I в. до н.э.: особые полномочия Гнея Помпея и его военные победы, консульство Цицерона и заговор Катилины, образование первого триумвирата.	ОПК-1
69. Римская республика в 50-х гг. I в. до н.э.: консульство Цезаря, покорение Галлии, парфянский поход Красса, политические конфликты в Риме.	ОПК-1
70. Гражданские войны между Цезарем и сторонниками Помпея.	ОПК-1
71. Диктатура Цезаря в Риме.	ОПК-1
72. Римская культура времен республики. Особенности и корни римской религии. Римская литература республиканской эпохи.	ОПК-1
73. Архитектура, искусство и наука в республиканском Риме.	ОПК-1
74. Гражданские войны после смерти Цезаря. Установление в Риме власти Августа.	ОПК-1
75. Принципат Августа: полномочия принцепса, организация управления Римом и провинциями.	ОПК-1
76. Политика Августа по отношению к различным сословиям римского общества. Религиозные и семейные ценности в политике Августа, идеология «Золотого века».	ОПК-2
77. Источники по истории Римской империи. Римская империя в период правления Юлиев-Клавдиев.	ОПК-2
78. Гражданская война 68-69 гг. н.э. и правление Флавиев.	ОПК-1
79. Римская империя в период правления Антонинов.	ОПК-1
80. Экономика и социальные отношения в Римской империи I-II вв. н.э.	ОПК-1
81. Источники по истории раннего христианства. Исторические предпосылки возникновения и распространения христианской религии.	ОПК-2
82. Ранние христианские общины: состав, организация, вероучение и культ.	ОПК-2
83. Римская империя при Северах. Кризис империи в III в н.э.	ОПК-1
84. Реформы Диоклетиана и политический режим домината.	ОПК-1
85. Правление Константина. Социальные отношения в поздней Римской империи. Империя и христианство.	ОПК-1
86. Культура Римской империи: наука, право, философия.	ОПК-1
87. Культура Римской империи: литература, зодчество и изобразительные искусства.	ОПК-1
88. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Нашествия варваров и падение Западной Римской империи.	ОПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Примеры: Тестовые контрольные работы

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

Примеры:

Родоначальника греческой философии звали:

- А. Фалес
 - Б. Фалек.
 - В. Ликург.
 - Г. Перикл.
- Возникновение греческой трагедии связано с культом:
- А. Зевса.
 - Б. Аполлона.
 - В. Гермеса.
 - Г. Диониса.
- Первые Олимпийские игры состоялись:
- А. 772 г. до н.э.
 - Б. 776 г. до н.э.
 - В. 832 г. до н.э.
 - Г. 676 г. до н.э.

Примерные вопросы диктанта по разделу «Античная древность»:

Цель диктанта: проверить способность обучающихся понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, знание основных терминов по дисциплине, основных достижений цивилизаций, их особенностей, проблем источниковой базы.

Дайте определение понятия «полис»

Назовите хронологические рамки Минойской культуры.

Какие факторы повлияли на зарождение античных цивилизаций?

Какую роль сыграла старшая греческая тирания в формировании полиса.

Каковы три основных достижения античной историографии.

Причины Великой греческой колонизации.

Чем отличается рабство «классическое» от «патриархального»?

Основные черты эпохи эллинизма.

Особенности римской цивитас.

Основная причина борьбы патрициев и плебеев.

Причины реформ братьев Гракхов.

Основная особенность принципата как формы организации власти.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

Тренинг-семинар

Цель тренинга: сформировать у обучающихся навыки работы с разными видами источников, сформировать умение сравнивать и анализировать материал, делать выводы.

Тема занятий: *Хозяйственный и общественный строй Греции XI–IX вв. до н.э.*

по данным гомеровских поэм

1. Поэмы Гомера как источник изучения истории хозяйственных и общественных отношений.
2. Сельское хозяйство.
3. Ремесло и торговля.
4. Общинно-родовые отношения.
5. Имущественное и социальное расслоение общества.
6. Рабство.
7. Характер и организация власти.

Источники

1. *Гомер. Илиада* / пер. Н.И. Гнедича; изд. подгот. А.И. Зайцев; Отв. ред. Я.М. Боровский. – Л.: Наука, 1990. – 500 с.
2. *Гомер. Одиссея* / пер. В.И. Жуковского. – М.: Наука, 2000. – 488 с.

3. Гомер. Илиада; Одиссея / пер. В.В. Вересаева; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.А. Тахо-Годи. – М.: Просвещение, 1987. – 400 с.

Основная литература

1. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи / вступ. ст. Ю.А. Виноградова. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2003. – 448 с. (Гл. 2–5).
2. Андреев, Ю.В. Об историзме гомеровского эпоса // ВДИ. – 1984. – № 4. – С. 3–11.
3. Андреев, Ю.В. К проблеме послемикенского регресса // ВДИ. – 1985. – № 3. – С. 9–29.
4. Ленцман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. – М.: Издательство АН СССР, 1963. – 307 с.
5. Полякова, Г.Ф. От микенских дворцов к полису // Античная Греция. Проблемы развития полиса. – М.: Наука, 1983. – Т. 1. – С. 89–127.
6. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 232 с. (Гл. 2).

Дополнительная литература

1. Андреев Ю.В. Гомеровское общество. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Греции XI–VIII вв. до н.э. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института истории РАН «Нестор-История», 2004. – 496 с.
2. Блаватская Т.В. Черты истории государственности Эллады. – СПб.: Алетейя, 2003. – 409 с.
3. Зайцев, А.И. Поэмы Гомера как исторический источник // Зайцев А.И. Избранные статьи / под ред. Н.А. Алмазовой и Л.Я. Жмудя. Т. 2. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – С. 175–190.
4. Зайцев, А.И. Господствующая верхушка гомеровского общества // Зайцев А.И. Избранные статьи / под ред. Н.А. Алмазовой и Л.Я. Жмудя. Т. 2. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – С. 216–223.
5. Лосев А.Ф. Гомер. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия – ЖЗЛ; Соратник, 1996. – 400 с.
6. Свенцицкая, И.С. Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее» // ВДИ. – 1961. – № 1. – С. 52–63.

Методические указания

При изучении «Илиады» и «Одиссеи» (наших основных источников по этому периоду) следует иметь в виду, что, это произведения не только поэтические по форме и мифологические по жанру, но в них смешаны разновременные факты и события от XII до VIII вв. до н.э.

При изучении экономического строя Греции по данным поэм следует обратить внимание на уровень развития основных отраслей хозяйства (земледелия, скотоводства, садоводства). Характеризуя земледелие, обязательно определите формы землевладения и землепользования, основные категории непосредственных производителей, орудия труда и способы обработки земли, выделите основные культуры. При рассмотрении скотоводства, обратите внимание на породы скота, способы его содержания и использования, определите соотношение земледелия и скотоводства. Говоря о садоводстве, свяжите характеристику основных культур с природными условиями Греции. Не смотря на то, что торговля и ремесло играли в экономике не столь заметную роль, попытайтесь определить, какие виды ремесленного производства уже стали самостоятельными, а какие продолжали оставаться домашними, чем торговали в Элладе и что было средством обмена.

Отвечая на вопрос об общественно-родовых отношениях, опишите структуру родоплеменной организации, проанализируйте свидетельства о пережитках родового строя. Обратите особое внимание, на какой основе формировалась знать, какие противоречия возникали между знатью и народом и как они разрешались, отметьте противоречия между представителями знати. Выделите основные группы свободного населения. При рассмотрении вопроса о рабстве целесообразным представляется сравнение данных гомеровских поэм с материалами о рабстве в микенскую эпоху, приводимыми в книге

Я.А. Ленцмана. Попробуйте также сравнить его с рабством восточным, уже известным по законам Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства. Определите сущность домашнего (патриархального) рабства. Изучая организацию власти, выделите органы родового строя и проследите, как они превращались в аппарат принуждения.

Основные понятия, даты, персоналии: «гомеровский вопрос», «троянская война», «басилей», «полис»; 1240–1230 гг. до н. э.; Шлиман, Троя (Илион), ахейцы.

Контрольные работы

Контрольные работы призваны содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, контрольные работы позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками.

Примеры:

Тема. *Власть спартанских царей по Геродоту.*

Методические указания: Спарта была своеобразным государством, в котором наряду с полисным управлением существовали две наследственные царские династии. При раскрытии темы следует остановиться на происхождении института двойной власти, причины его долговечности. Необходимо показать сакральные основы царской власти, имущественное положение царей и их родственников, участие царей в государственной жизни, их полномочия, взаимоотношения друг с другом. В итоге исследования укажите, насколько важную роль в жизни государства они играли.

Источники: Геродот /пер. Г.А. Стратановского. М.: ООО «Издательство АСТ», Ладомир, 2001. 752 с. Режим доступа: <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>.

Литература:

Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. Проблемы развития полиса. М., Наука. 1983. Т. I. С. 128-193.

Андреев Ю.А. Архаическая Спарта: культура и политика // ВДЖИ. 1987. № 4. С. 70-86.

Борухович В.Г. Научное и литературное значение труда Геродота // Геродот /пер. Г.А. Стратановского. М.: ООО «Издательство АСТ», Ладомир, 2001. С. 585-623.

Лурье С.Я. Геродот. М.-Л., Изд. АН СССР, 1947. 236 с. Режим доступа: <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>.

Печатнова Л.Г. История Спарты. СПб., Гуманитарная академия, 2001. С. 11-165; 209-350.

Печатнова Л.Г. Спарта. М., Эксмо, 2007. 352 с.

Строгеецкий В.М. Истоки конфликта эфората и царской власти в Спарте // Античный полис. Вып. 4. Л., 1979. С. 42-57.

Хаммонд Н. История древней Греции / пер. с английского Л.А. Игоревского. М., Центрполиграф, 2003. 704 с.

Тема: *Реформы Солона и их значение для формирования афинской демократии.*

Методические указания: Процесс формирования государства в Афинах наиболее последователен и закономерен. При раскрытии темы следует остановиться на происхождении институтов власти, причинах их возникновения и последовательной смене или преобразования. В итоге исследования укажите, насколько важную роль в формировании государства в Афинах сыграли проведенные Солоном реформы.

Источники:

Аристотель. Афинская полития. / пер. С.И. Радцига // Аристотель. Политика. Афинская полития / предисловие Е.И. Темнова. М., Мысль, 1997. С. 229-246. Режим доступа: <http://www.E-reading.org.ua/book.php?book=70821>

Аристотель. Политика/ пер. С.А. Жебелева // Аристотель. Сочинения в 4-х тт. Т. 4. Под общей ред. А.И. Доватура. М., Мысль, 1983. С. 375-644.

Плутарх. Солон / пер. С.И. Соболевского // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 3-х тт. Т. 1. СПб., 2001. С. 149-182. Режим доступа: <http://lib.ru/POEEAST/PLUTARCH/plutarch4-3/txt>

4/ Солон. Стихотворения / пер. С.И. Радцига // Аристотель. Политика. Афинская политика / предисловие Е.И. Темнова. М., Мысль, 1997. С. 360-369.

Литература:

Бузескул В.П. Истоки афинской демократии / встп. Ст. Э.Д. Фролова. Ред текста Э.Д. Фролова М.М. Холод.. СПб., ИЦ Гуманитарная академия, 2003. С. 75-96. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1264015063>

Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., Наука, 1964. 283 с.

Суриков И.Е. Проблемы раннего афинского законодательства М., Языки славянской культуры, 2004. С. 55-144.

Суриков И.Е. «Солон» Плутарха: некоторые источниковедческие проблемы // ВДИ, 2005. № 3. С. 151-161.

Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII-VI вв. до н.э.) СПб., ИЦ Гуманитарная академия, 2002. С. 204-264. Режим доступа: http://www.sno.prol.ru/lib/tumans_rozhdenie_afiny/index.htm

Эндрюс А. Рост Афинского государства //Расширение греческого мира. VIII-VI вв. до н.э. под ред. Дж. Бордмена и Н.Дж. Л.Хаммонда. Пер. с англ. М., Ладомир, 2007. С. 451-472.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов:

Курсовые работы

Курсовые работы призваны содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, курсовые работы позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2.

Примерная тема:

«Возникновение Херсонесского полиса».

Методические указания

При исследовании данной проблемы надо обратить особое внимание, что датировки основания полиса в письменных источниках и в памятниках археологии расходятся. Ваша задача рассмотреть существующие даты и на основании новейших находок попытаться уточнить хронологию раннего Херсонесского полиса и попытаться уточнить его возможную раннюю метрополию. В работе должна найти отражение продолжающаяся в научном мире дискуссия о датировке времени основания полиса.

Источники

Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса. Киев, Наукова думка, 1977.

Латышев В.В. Inscriptiones antiquae orae septentrionalis Ponti Euxini. Пгр., 1916.

Соломоник Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1964.

Соломоник Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1973.

Соломоник Э.И. Граффити античного Херсонеса. Киев, Наукова Думка, 1978.

Основная литература

Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. Киев, 1993.

Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса. Киев, 1977.

Белов Г.Д. Херсонес Таврический. Л., 1948.
 Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
 Виноградов Ю.Г. Полис в северном Причерноморье // Античная Греция. М., 1983. Ч. 1.
 Виноградов Ю.Г., Золотарев М.И. Древнейший Херсонес // Причерноморье в VII-V вв. до н.э. Вани, 1990. С. 48-74.
 Виноградов Ю.Г., Щеглов А.Н. Образование территориального Херсонесского государства // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
 Зедгенидзе А.А. О времени основания Херсонеса Таврического // КСИА. 1979. № 159.
 Зедгенидзе А.А. К вопросу о причинах основания Херсонеса // Проблемы греческой колонизации северного и восточного Причерноморья. Тбилиси, 1981.
 Золотарев М.И. Херсонес и Ольвия в конце VI-II вв. до н.э. Автореферат канд. дисс. Л., 1986.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

История Древней Греции. Под редакцией В.И.Кузищина. Любое издание
 История Древнего Рима. Под редакцией В.И.Кузищина. Любое издание.
 Сергеев В.С. История древней Греции. М., 1963.
 Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). Под. ред. В.И.Кузищина. М., 1982

б) дополнительная литература:

Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. 400 с.
 Андреев Ю. В. Об историзме гомеровского эпоса // Вестн. древ. истории. М., 1984. № 4.
 Мировая культура и искусство: Учебное пособие / Толстикова И.И.; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544693>
 Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=328765>
 Маяк И. Л. Взаимоотношения Рима и итальянцев в III - II вв. до н.э. (до Гракханского движения). - М.: Издательство Московского университета, 1971. - 160с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=345675>
 Маяк И. Л. Рим первых царей (Генезис римского полиса). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 274 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=345670>
 Розин В.М. Предпосылки и особенности античной культуры. — М., 2004. — 298 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=346456>
 Суриков И. Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
 Фролов Э. Рождение греческого полиса. СПб., 2004.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

Сайт антиковедения СПбГУ: www.centant.pu.ru
 Электронные тексты Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>
 Сайт по истории Рима: <http://ancientrome.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий). Предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях; доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ им. Н.И. Лобачевского с учетом рекомендаций по направлению подготовки 46.03.01 «Всеобщая и Отечественная История» (бакалавриат).

Авторы д.и.н., проф. С.К. Сизов, д.и.н., доцент А.Е. Негин, к.и.н., доцент К.В. Марков..

Заведующий кафедрой д.и.н., проф. А.В. Махлаюк.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории

От _____ года, протокол № _____