МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«16» января 2024г. №1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Первая медицинская помощь
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность среднего профессионального образования

Направление подготовки / специальность

40.02.02 « Правоохранительная деятельность»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения
Очная
(очная / заочная)

Нижний Новгород
2024 год.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ОП.13 «Первая медицинская помощь» относится к вариативной части ООП по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

№ вариа Нта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1.	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина ОП.13 «Первая медицинская помощь», относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Целями освоения дисциплины являются получение студентами теоретических знаний, выработка практических навыков и формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим в результате возникновения различных неотложных состояний, несчастных случаев, аварий, различных правонарушений (преступлений) и т.д.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

(заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК 4.	Знать: Понятие и виды первой помощи. Уметь: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Владеть: Принципами оказания первой помощи.
ОК 5.	Знать: Основные положения оказания первой помощи. Уметь: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Владеть: Основными алгоритмами оказания первой помощи.
ОК 14.	Знать: Основы анатомии и физиологии человека. Уметь: Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. Владеть: Навыками самопомощи и взаимопомощи.

ПК 1.9.	Знать: Клинические проявления неотложных состояний. Уметь: оказывать первую (доврачебную помощь) Владеть: техниками проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, навыками остановки кровотечений, техникой наложения кровоостанавливающего жгута, иммобилизирующих шин при травмах и бинтовых повязок.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) _____

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	**очно-заочная форма обучения**	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	**_4__ЗЕТ**	**___ЗЕТ**	**___ЗЕТ**
Часов по учебному плану	**40**		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): **- занятия лекционного типа** **- занятия семинарского типа(практические занятия / лабораторные работы)**	**21** **19**		
самостоятельная работа	**39**		
КСР			
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	**Итоговая оценка**		

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

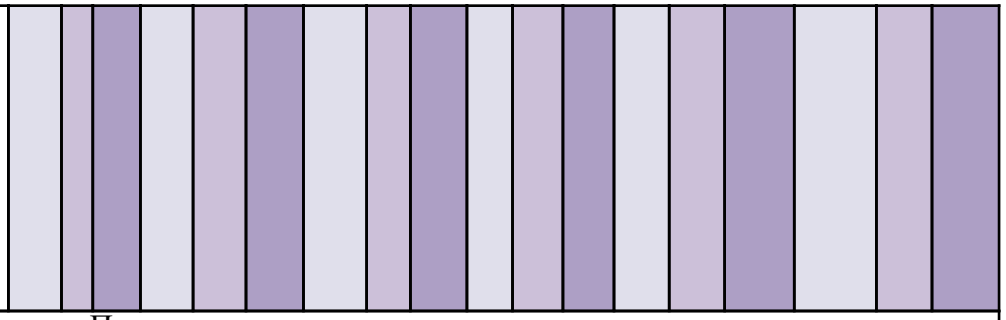
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное		Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное	Очное	Очно-	Заочное
Тема 1. **Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.** Понятие, виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Понятие, виды и принципы оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания первой помощи в Российской Федерации.	9			2			3						5			4		
Тема 2. **Основы анатомии и физиологии человеческого организма.** Понятие об основах анатомии и	10			2			3						5			5		

физиологии. Общие сведения о системе дыхания, кровообращения и других жизненно важных функциях. Организм человека как целое. Понятие о клетках и тканях. Костномышечная система. Скелет человека, его основные функции, соединения костей. Суставы, мышцы и связочный аппарат человека, их функции. Сердечно-сосудистая система. Сердце и его функции. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Органы дыхания, их значение для деятельности организма. Органы пищеварения и выделения. Нервная система. Кожа, ее строение и функции. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов.																	
Тема 3. **Оказание первой помощи пострадавшим при механических травмах и в случае развития травматического шока.**	10			2			3						5			5		
Тема 4. **Первая помощь при ранах и кровотечениях.** Оказание первой помощи при кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливаю	9			2			2						4			5		

щего жгута. Понятие и виды кровотечений. Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения: наложение давящей повязки, жгута (закрутки), максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатий артерий, приподнятое положение конечностей, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.																		
Тема 5. **Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.** Понятие, виды ожогов, меры по оказанию первой помощи при ожогах. Понятие и степени обморожения, первая помощь при обморожениях. Химические ожоги. Термические ожоги. Электрический ожог. Солнечный ожог.	9			2			2						4			5		

Тема 6. **Возникновение обморока. Судорожный синдром. Первая помощь при укусах членистоногих, змей и животных** Понятие, причины, симптомы и первая помощь при обмороке. Оказание первой помощи при судорожном синдроме. Клинические признаки эпилептического припадка, принципы оказания первой помощи при эпилептическом припадке. Клинические признаки и принципы оказания первой помощи при укусах членистоногих, змей и животных.	9			2			2						4			5		
Тема 7. Первая помощь при отравлениях, остановке дыхания и сердечной деятельности. Первая помощь при отравлениях, механической асфиксии, утоплении. Отравления, их классификация и причины. Первая помощь при алкогольном и пищевом	9			2			2						4			5		

отравлении, отравлении угарным газом. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Понятие и виды терминальных состояний. Правила проведения закрытого массажа сердца, искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.																		
Тема 8. Первая помощь при возникновении дорожно-транспортных происшествий. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Особенности психофизического состояния лиц, пострадавших в результате дорожно-транспортного происшествия. Последовательность оказания первой помощи при наличии у пострадавшего кровотечения, переломов, шока, нарушения дыхания. Способы извлечения пострадавшего из автомашины, ямы, канавы и т.д. с	14		7			2						9			5			

учетом имеющихся у него повреждений и порядок оказания первой помощи. Правила транспортировки пострадавшего с места происшествия.	
Промежуточная аттестация – **итоговая оценка**	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.
На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 19 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:
практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

Знание основных положений по оказанию первой помощи в случае возникновения неотложных состояний;

Владение навыками и техниками проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, навыками остановки кровотечений, техникой наложения кровоостанавливающего жгута, иммобилизирующих шин при травмах и бинтовых повязок.

Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
Умение оказывать самопощь и взаимопощь. Знание основ анатомии и физиологии человека;

ОК 4. Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 14. Способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.9. Способен оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

Применение интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчиненаусвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены **в п. 6.1.**

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине(модулю),

включающий:

Код компетенции: содержание компетенции указаны в п.2.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**Отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие Знаний теоретическо гоматериала. Невозможнос ть оценить полноту Знаний вследствие Отказа обучающегос я от ответа	Уровень знаний ниже минимальны х требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую Щем Программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки
Умения	Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие Умений вследствие Отказа обучающегос	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продемонстр ированы все Основные умения. Решены все Основные задачи с Отдельными несуществен Ными	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном

	я от ответа		все задания, но не в полном объеме	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	**отлично**	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	**неудовлетворительно**	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и

процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценкупоследствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.1 Контрольные вопросы

Вопросы	*Код формируемой компетенции*
1. Общие сведения о системе кровообращения.	*ОК 14*
2. Общие сведения о системе дыхания.	*ОК 14*
3. Общие сведения о системе органов пищеварения.	*ОК 14*
4. Общие сведения о выделительной системе.	*ОК 14*

5. Общие сведения о нервной системе, её строении и функциях.	*ОК 14*
6.Общие сведения об органах чувств.	*ОК 14*
7. Понятие, виды, условия и формы оказания медицинской помощи.	*ОК 14*
8. Понятие, цели и принципы оказания первой помощи.	*ОК 14*
9. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания первой помощи.	*ОК 14*
10. Понятие, классификация и виды травм.	*ОК 14*
11. Общие правила оказания первой помощи при механических травмах.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
12. Первая помощь при травматическом шоке.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
13. Понятие и принципы транспортной иммобилизации.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
. 14. Понятие, клинические признаки, виды ран, первая помощь при ранениях.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
15. Понятие, виды кровотечений и способы их остановки, первая помощь при кровотечениях.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
16. Правила наложения кровоостанавливающего жгута , Возможные осложнения при неверном наложении кровоостанавливающего жгута.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
17. Понятие, виды ожогов, меры по оказанию первой помощи при ожогах.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
18. Понятие и степени обморожения, первая помощь при обморожениях.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
19. Понятие, причины, симптомы и первая помощь при обмороке.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
20. Оказание первой помощи при судорожном синдроме.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
21. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях из носа.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
22. Признаки внутреннего кровотечения, первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
23. Особенности оказания первой помощи при черепно-мозговой травме.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
24. Понятие о клинической смерти, Понятие о биологической смерти.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
25. Признаки жизни и смерти.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
26. Методика проведения искусственного дыхания (способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос»)	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
27. Методика проведения наружного массажа сердца.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*

28. Первая помощь при отравлениях.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
29.Первая помощь лицам, извлеченным из воды при утоплении	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
. 30. Первая помощь лицам при механической асфиксии при попадании инородного тела в дыхательные пути.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
31. Способы транспортировки пострадавших при травмах головы и шейной части позвоночника	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
32. Способы транспортировки пострадавших с подозрением на травму позвоночника.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
33. Первая помощь при укусах членистоногих, змей и животных.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
34. Способы транспортировки пострадавших при повреждении органов грудной клетки и живота.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
35. Первая помощь при родах вне стационара.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*
36. Способы извлечения пострадавшего в ДТП из автомашины с учетом имеющихся у него повреждений и порядок оказания первой помощи.	*ОК 4,ОК 5,ПК 1.9.*

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.9.

1. Назовите фазы травматического шока:
   Выберите правильные ответы: а) начальная; б) эректильная; в) промежуточная; г) торпидная.

2. К противошоковым мероприятиям относятся:
   Выберите правильные ответы: а) освобождение от травмирующего фактора; б) остановка кровотечения и частичная компенсация кровопотери; в) обезболивание и иммобилизация; г) поддержание функции дыхания и сердечной деятельности.

3. Укажите виды шока, вызванного воздействием внешних причин:
   Выберите правильные ответы: а) септический; б) анафилактический; в) травматический; г) ожоговый.

4. Укажите виды шока, вызванного воздействием внутренних факторов:
   Выберите правильные ответы: а) геморрагический; б) кардиогенный; в) холодовой; г) электрический.

5. Какие раны представляют наибольшую опасность с точки зрения возможности заражения вирусом бешенства:

Выберите правильный ответ: а) резаные; б) огнестрельные; в) укушенные; г) рубленые.

6. Какие признаки обычно свойственны ранам:
   Выберите правильные ответы: а) боль; б) не причиняют пострадавшему страданий; в) повреждение тканей; г) кровотечение.

7. Какие заболевания могут явиться следствием инфицирования ран:
   Выберите правильные ответы: а) бешенство; б) столбняк; в) газовая гангрена; г) сепсис.

8. Каковы основные цели первой помощи:
   Выберите правильные ответы: а) прекратить воздействие травмирующего фактора; б) предупредить возможные тяжёлые осложнения; в) подготовить пострадавшего к эвакуации; г) организовать транспортирование пострадавшего в лечебное учреждение.

9. Что входит в объём первой помощи:
   Выберите правильные ответы: а) временная остановка наружного кровотечения; б) переливание крови; в) устранение механической асфиксии; г) наложение асептической повязки на рану.

10. Какие фазы выделяют в процессе развития шока:
    Выберите правильные ответы: а) эректильную; б) торпидную; в) копменсированную; г) декомпенсированную.

11. Какие из перечисленных способов остановки кровотечения относится к временным:
    Выберите правильные ответы: а) перевязка сосуда в ране; б) наложение жгута; в) пальцевое прижатие сосуда на протяжении; г) наложение сосудистого шва.

12. Какие из перечисленных способов остановки кровотечения относятся к временным:
    Выберите правильные ответы: а) максимальное сгибание конечности в суставе; б) наложение давящей повязки; в) перевязка сосуда в ране; г) закручивание сосуда.

13. Укажите признаки, говорящие о правильности наложения жгута:
    Выберите правильный ответ: а) отсутствие чувствительности кожи ниже уровня наложения жгута; б) синюшность кожного покрова; в) исчезновение пульса на артерии ниже уровня жгута; г) повышение температуры кожи ниже жгута.

14. В каком случае следует наложить жгут:
    Выберите правильные ответы: а) желудочное кровотечение; б) кровотечение из вен предплечья; в) кровотечение из лучевой артерии; г) кровотечение из подколенной артерии.

15. При артериальном кровотечений в нижней трети плеча жгут следует наложить:
    Выберите правильный ответ: а) в нижней трети плеча; б) в средней трети плеча; в) в верхней трети плеча; г) в подмышечной области.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.9.

Задача 1. Идущий впереди Вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, Вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются. В чем заключается первая помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

Задача 2. Во время учебных стрельб из пистолета Макарова курсант повредил большой палец правой кисти. Движения в области травмы ограничены и очень болезненны. При осмотре палец деформирован, выраженный отек тканей, кровоподтек. Какое повреждение у пострадавшего? Как оказать первую помощь?

Задача 3. Молодой человек, споткнувшись, упал на руки. Возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающая при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы приемы первой помощи?

Задача 4. Во время служебных занятий по физической подготовке сотрудник упал со спортивного снаряда, ударившись грудью о выступающую деталь. Пострадавший стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, патологическая подвижность ребер. Что повреждено? Как помочь пострадавшему?

Задача 5. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и кого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

Задача 6. Человек сбит машиной; получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего и какая необходима первая помощь? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении.

Задача 7. В дежурную часть ОВД обратилась гражданка. Возбуждена, плачет, жалуется на мужа, который в состоянии сильного алкогольного опьянения избил ее. На лице у пострадавшей множественные ушибы мягких тканей лица. Из носовых ходов кровянистые выделения. Каковы действия дежурного по ОВД? Какова первая помощь?

Задача 8. При освобождении заложников, сотрудника органов внутренних дел ранило в ногу. В области бедра слева рана, из которой пульсирующей струей вытекает ярко-

красного цвета кровь. В рану выступают отломки бедренной кости. Раненый бледен, покрыт липким, холодным потом, зрачки расширены, пульс частый, слабого наполнения. Какое повреждение у пострадавшего? Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 9. Во время перестрелки пуля рикошетом ранила сотрудника органов внутренних дел в правую ногу. В области средней трети голени рана, из которой вытекает темно-вишневого цвета кровь. Какое повреждение у пострадавшего? Окажите первую помощь.

Задача 10. При задержании вооруженного преступника сотрудника полиции ранило в грудь. В правой половине грудной клетки рана, из которой вытекает алая пенистая кровь. Пострадавший жалуется на затрудненное дыхание, кашель. При осмотре кожные покровы бледные, покрыты липким, холодным потом. Диагностируйте и окажите первую помощь пострадавшему.

Темы рефератов

1. Неотложные состояния при заболевании органов дыхания и первая помощь при них.

2. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.

3. Кровотечение как причина гибели людей, пострадавших в ДТП.

4. Первая медицинская помощь в современных условиях: значение и способы оказания.

5. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинскогообразования.

6. Неотложные состояния при заболевании почек и первая помощь при них.

7. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и перваямедицинская помощь при них.

8. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.

9. Бытовой травматизм, профилактика и принципы оказания первой помощи.

10. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики и алгоритм оказанияпервой помощи.

11. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения и первая помощь приних.

12. Распознавание острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом, и оказание первой помощи .

13. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания первоймедицинской помощи.

14. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Кадыков, В. А.* Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518999

2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113

3. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495815

б) дополнительная литература:

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512562

2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530935

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант Студента» http://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт» http://biblio-online.ru
4. ЭБС Znanium.comwww.znanium.com
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog
6. СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
7. СПС Гарант http://www.garant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), персональные компьютеры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО ННГУ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Авторы: Когтева Ю.Ю., преподаватель отделения СПО 1 категории.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 15 января 2024 года, протокол № 3.