

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.02 - Медицинская биофизика

Направленность образовательной программы

Медицинская биофизика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Латинский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов	УК-4.1: Знать Особенности межкультурной коммуникации для осуществления профессиональной деятельности Уметь Применять нормы делового общения на родном и иностранном языках Владеть Лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации УК-4.2: Знать Основные информационные инструменты и способы их применения в профессиональной деятельности Уметь Использовать основные структурные элементы ИКТ (Интернет-сайты, электронные словари, программы-тесты и т.д.) Владеть навыками получения, хранения, обработки и распространения информации с помощью ИКТ УК-4.3: Знать Общие правила составления делового письма, его структуру, основные	Практическое задание Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольная работа

	<p>с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>клише и лексико-грамматические особенности официально-делового стиля</p> <p>Уметь вести деловую переписку на иностранном и государственном языке</p> <p>Владеть навыками письменной деловой речи на иностранном и государственном языках</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать Правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь Следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном</p> <p>Владеть навыками устной коммуникации на иностранном языке</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знать Лексические, грамматические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера</p> <p>Уметь: Работать с академической литературой на иностранном языке;</p> <p>Переводить с иностранного языка тексты профессиональной тематики с использованием словаря и справочных материалов;</p> <p>Владеть Иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов профессиональной</p>		
--	--	---	--	--

		направленности со словарём и без.		
--	--	-----------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Знакомство с историей латинского языка и основами медицинской терминологии. Вводно-фонетический курс латинского языка (алфавит, правила чтения, ударение)	7		2	2	5
Тема 2. Основы анатомической терминологии	28		14	14	14
Тема 3. Основы клинической терминологии	22		8	8	14
Тема 4. Введение в фармацевтическую терминологию. Рецепт.	14		4	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	28	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Знакомство с историей латинского языка и основами медицинской терминологии. Вводно-фонетический курс латинского языка (алфавит, правила чтения, ударение)

Влияние греческого и латинского языков на медицинскую терминологию. Основные этапы формирования профессионального языка врача. Системы медицинской терминологии. Понятие "термин". Латинский алфавит. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Чтение дифтонгов, диграфов, буквенных сочетаний.

Тема 2. Основы анатомической терминологии.

Имя существительное в латинском языке. Грамматические категории имени существительного.

Словарная форма. Имя существительное в единственном и множественном числе. Анатомический термин с несогласованным определением. Имя прилагательное в латинском языке. Грамматические категории. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Основные структурные модели терминов с согласованным определением. Степени сравнения имен прилагательных.

Анатомический термин с согласованным определением. Третье склонение имен существительных в латинском языке. Грамматические признаки мужского, женского, среднего рода. Наименования мышц по их функции.

Тема 3. Основы клинической терминологии

Основные понятия терминологического словообразования. Суффиксация в латинском словообразования. Частотные латинские и греческие суффиксы. Префиксация в латинском словообразования. Частотные латинские и греческие префиксы. Префиксально-суффиксальные производные. Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы, обозначающие медицинские специальности, методы обследования, боль, патологические состояния и т.д.

Тема 4. Введение в фармацевтическую терминологию. Рецепт

Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.

Международное непатентованное наименование. Торговое наименование препарата. Структура рецепта. Основные правила оформления рецепта. Основные рецептурные сокращения. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Латинский язык и основы медицинской терминологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5517>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Практическое задание 1

Задание Определите склонение существительных.

Переведите существительные на русский язык

fibula, ae f; tibia, ae f; musculus, i m; caput, itis n; tuberculum, i n; corpus, oris n; ala, ae f; facies, ei f; systema, atis n; arcus, us m; pars, partis f; nervus, i m; plexus, us m; ramus, i m; digitus, i m; colon, i n; ligamentum, i n; concha, ae f; dens, dentis m; foramen, inis n; cornu, us n; ostium, i n; genu, us n; cartilago, inis f; sinus, us m; tuber, eris n; cervix, icis f; articulatio, onis f; tympanum, i n; clavicula, ae f; nucleus, i m; os, ossis n; sternum, i n; ductus, us m; processus, us m; pes, pedis m; cranium, i n; scapula, ae f.

Практическое задание 2

Задание. Прочитайте термины. Определите их структуру. Выпишите словарную форму каждого существительного. Переведите их на русский язык.

caput radii; sulcus carpi; dorsum nasi; incisura apicis cordis; fascia cruris; corpus vertebrae; tuber maxillae; apertura aqueductus vestibuli; meatus nasi; sulcus sinus; manubrium sterni; sulcus costae; cartilago septi nasi; arcus vertebrae; angulus mandibulae; facies maxillae.

Практическое задание 3

Задание . Переведите на латинский язык.

лобный угол, затылочный край, яремное отверстие, медиальная стенка, височная поверхность, носовая ость, решетчатый гребень, небная борозда, реберный хрящ, мечевидный отросток, поверхностная головка, суставная поверхность, венечная ямка, суставной карман, средняя височная артерия, фиброзная мембрана, чешуйчатый шов, ладонная связка, глубокая часть, длинная мышца, косая головка, ключичная часть, мягкое небо, поперечная складка, центральная вена, левая лопатка, венозное сплетение, фиброзная капсула, глубокая вена, лимфатический узел, глоточная миндалина, лицевой узел, щечная артерия, дорсальное ядро, затылочная доля, кожная ветвь.

Практическое задание 4.

Задание. Запишите термины по-русски. Объясните значение терминов-элементов:

- a. cephalgia, myalgia, gastralgia, arthralgia, odontalgia, nephralgia, enteralgia, neuralgia, podalgia;
- b. myopathia, gastropathia, arthropathia, osteoarthropathia, spondylopathia, enteropathia, nephropathia, mastopathia;
- c. somatoscopia, stomatoscopia, pelviscopia, ophthalmoscopia, rhinoscopia, otoscopia, bronchosopia, nephroscopia
- d. spondylographia, electrocardiographia, mammographia, cardioaortographia, phonocardiographia, arthrographia;
- e. craniometria, somatometria, encephalometria, pelvimetria, stethometria, osteometria, thermometria;

f. hydrotherapia, thermotherapia, physiotherapia, psychotherapia, electrotherapia.

Практическое задание 5.

Задание . Составьте термины:

- 1) полное удаление легкого;
- 2) поперечное рассечение нерва;
- 3) фиксация почки к соседним анатомическим образованиям;
- 4) восстановление ушной раковины или ее недостающей части;
- 5) ушивание раны кишки;
- 6) наложение анастомоза между желудком и тонкой кишкой;
- 7) освобождение нерва от рубцовых сращений;
- 8) пересадка органов и тканей от человека к человеку;
- 9) создание наружного свища желчного пузыря;
- 10) рассечение перикарда с целью вскрытия его полости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все знания и умения в объеме, превышающим программу подготовки. Задания выполнены в полном объеме без малейших недочетов. Выполнены дополнительные задания повышенной сложности
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Все задания выполнены в полном объеме
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами и негрубыми ошибками.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить

Оценка	Критерии оценивания
	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Контрольная работа №1

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1.

<p><i>Переведите на латинский язык.</i></p> <p><i>Определите склонение</i></p>	<p><i>Переведите на русский язык.</i></p> <p><i>Образуйте Genetivus singularis, Nominativus pluralis u Genetivus pluralis om слов, помеченных *</i></p>
проток	basis, is f
веко	angulus, i m
извилина	humerus, i m
доля	glandula, ae f
малоберцовая	nucleus, i m
кость	papilla, ae f
пластинка	femur, oris n
лучевая кость	labium, i n*
перегородка	spina, ae f
шов	ala, ae f*
раковина	bursa, ae f
грудина	ramus, i m*
борозда	plexus, us m*
блок	truncus, i m
палец	pars, partis f*
ямка	alveolus, i m
область	crus, cruris n
барабан	fissura, ae f
верхушка	scapula, ae f
рот	ganglion, i n
сосуд	

Задание 2.

<i>Переведите на русский язык</i>	<i>Переведите на латинский язык</i>
angulus mandibulae septum nasi digiti manus cartilagines nasi corpus claviculae sulcus costae dorsum nasi foramen mandibulae ossa cranii capsula ganglii	швы черепа рукоятка грудины тело верхней челюсти мышцы шеи борозды большого мозга тело локтевой кости крылья носа ветвь нижней челюсти вырезка нижней челюсти дуга аорты

Контрольная работа №2

Контрольная работа

Вариант I

Задание I

Переведите на латинский язык	Переведите на русский язык
суставной мышечный носовой глубокий яремный ягодичный височный костный прямой сосцевидный наружный кожный венечный реберный	intermuscularis, e paranasalis, e clavicularis, e obliquus, a, um accessorius, a, um medius, a, um xiphoideus, a, um frontalis, e cervicalis, e ascendens, ntis transversus, a, um ethmoidalis, e liber, era, erum dexter, tra, trum

остистый	proprius, a, um
ладонный	intrarenalis, e
крыловидный	sphenoidalis, e
венозный	superficialis, e
скуловой	sacralis, e
красный	latus, a, um

Задание II. Образуйте формы Genetivus singularis, Nominativus pluralis, Genetivus pluralis.

sinus frontalis, arteria temporalis, ligamentum transversum

Задание III.

Определите структуру терминов. Переведите на русский язык	Переведите на латинский язык
venae temporales profundae nucleus nervi facialis musculus rectus abdominis ramus spinalis arteriae subcostalis apertura interna canaliculi cochleae canalis semicircularis lateralis arteria dorsalis nasi musculi intercostales interni lineae transversae canalis nervi hypoglossi	латеральный крестцовый гребень суставная поверхность бугорка ребра поперечные связки наружная позвоночная артерия ямка слезной железы скуловой отросток апертура лобной пазухи затылочная кость борозда поперечного синуса локтевые вены

Контрольная работа №3

Выделите терминологические элементы. Объясните значение терминов

Миалгия, ангиомалация, энтероптоз, ангиома, диспноэ, флебэктазия, фитотерапия, физиология, физиотерапия, соматоскопия, спленомагалия, проктоскопия, тахикардия, проктит, кардиорексис, кардиосклероз, дерматосклероз, гистероцеле, нефрома, гепатит, перикардит, некроз, ксеродермия, бронхостеноз, спланхноптоз, артропатия, гемопоэз, дисплазия, миография, афония, брадикардия, ангиосклероз, ринорея, эритроцит, криотерапия, пневмоартроз, нефроз, дисфагия, этиология, холецистэктазия, фтизиатрия, хондрит, ринит, полиартрит, пропедевтика, отит, нефрома, перикард, параметрий, артралгия, миопатия, гематурия, спондилография, стоматоскопия, фитотерапия, гемостаз, полиурия, пневмоцефалия, пиодермия, олигофрения, гистогенез, дистрофия, аплазия, астения, риноррагия, склеродермия, синостоз, олигурия, монофобия, этиология, аускультация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все знания и умения в объеме, превышающим программу подготовки. Задания выполнены в полном объеме без малейших недочетов. Выполнены дополнительные задания повышенной сложности
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Все задания выполнены в полном объеме
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами и негрубыми ошибками.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Зачетная контрольная работа

Задание 1. Переведите термины на латинский язык

апертура клиновидной пазухи

влагалище шиловидного отростка

альвеолярные отверстия

левый печеночный проток

прямая мышца живота

Задание 2. Переведите на русский язык

plexus venosus sacralis

vena hepatica sinistra

arteria profunda brachii

sulci palatini

canalis nervi hypoglossi

Задание 3. Вычлените терминологические элементы, объясните их значение

а) брадикардия, энтеробипсия, мастопатия, экзогенный, энтеротомия, остеопатия, невралгия, полиневрит, фармакотерапия, ректоскоп;

б) xerodermia, coloptosis, cardiosclerosis, synchondrosis, cholestasis, lipoma, anergia, dystrophia, atonia, haemopoësis.

Задание 4. Образуйте на латинском языке термины с заданным значением

1. мышечная слабость;
2. боль в области позвоночника;
3. размягчение хряща;
4. удаление молочной железы;
5. носовое кровотечение;
6. специальный инструмент для выслушивания органов грудной клетки;
7. грыжа желудка.

Задание 5. Выделите «общие основы» и частотные отрезки. Укажите их значение

Laxatin, Sulfadimezinum, Streptomycinum, Finalgon, Bicillinum, Urodanum, Estromustinum

Задание 6. Переведите рецепт

Возьми: Ментола 0, 15

Настойки эвкалипта 50 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь:

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует систематическое и полное знание учебного материала, предусмотренного программой. Допускает небольшие погрешности и негрубые ошибки в ответах, которые не носят принципиального характера и могут быть исправлены под руководством преподавателя.
не зачтено	Студенты обнаруживают пробелы в знаниях основного учебного материала, допускают принципиальные ошибки в ответах на вопросы, предусмотренные программой. Ответы студентов носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студенты не понимают существа предлагаемых вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков / Лемпель Н. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493168> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13851-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787360&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Голованова Е. Ю. Латинский язык и основы перевода анатомической терминологии : учебное пособие / Голованова Е. Ю. - Уфа : БГМУ, 2021. - 86 с. - Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» Регистрационный номер рецензии 1505 от 21.10. 2021 года. - Книга из коллекции БГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907209-26-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801579&idb=0>.

2. Голованова Е. Ю. Латинский язык и основы перевода клинической и фармацевтической терминологии : учебное пособие / Голованова Е. Ю. - Уфа : БГМУ, 2021. - 108 с. - Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» Регистрационный номер рецензии 1504 от 21.10. 2021 года. - Книга из коллекции БГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-907209-27-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801581&idb=0>.

3. Кондратьев Д. К. Латинский язык : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело». Ч. 3. Клиническая терминология / Кондратьев Д. К., Хомич Е. Н., Заборовская О. С. - Гродно : ГрГМУ, 2021. - 212 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-985-595-649-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787360&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803891&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор и проекционный экран в аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 30.05.02 - Медицинская биофизика.

Автор(ы): Ангел Анастасия Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.