

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психофармакология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Психофармакология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p>ПК-1.1: Знать механизмы химической коррективки психики и поведения.</p> <p>ПК-1.2: Уметь анализировать нейрохимические механизмы психотропных воздействий;</p> <p>ПК-1.3: Владеть технологиями фармако-физиологической диагностики; технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий. Эпидемиология алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ.	7	4	2	6	1
2. Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы.	7	4	2	6	1
3. Классификация психических и поведенческих расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	7	4	2	6	1
4. Алкоголизм. Клинические признаки, динамика. Стадии заболевания. Осложнения.	10	4	2	6	4
5. Клиника наркоманий и токсикоманий. Характеристика отдельных форм наркоманий и токсикоманий. Политоксикомании	10	4	2	6	4
6. Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с зависимыми от психоактивных веществ.	10	4	2	6	4
7. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Основы первичной, вторичной, третичной профилактики в наркологии. Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.	10	4	2	6	4
8. Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме	10	4	2	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,

2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Доклады готовятся в группе из 2-3 человек.

Темы докладов для текущего контроля:

1. Патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Мотивационная структура аддиктивного поведения.
3. Нехимические формы аддикции..
4. Никотиновая зависимость.
5. Патологический гэмблинг (клиника, лечение).
6. Соматоневрологическое нарушение при наркоманиях.
7. Наркомания и ВИЧ инфекция.
8. Социальные и медицинские последствия наркомании.
9. Созависимое поведение
10. Девиантное поведение у подростков. Общая характеристика психогенных патологических формирований личности.
11. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольная деградация. Нарушение социального статуса.
12. Особенности конечной стадии алкоголизма.
13. Алкоголизм у женщин. Эпидемиологические аспекты. Значение социальных, психологических и конституционных факторов. Особенности формирования алкогольной болезни.
14. Алкоголизм в пожилом возрасте.
15. Симптоматический алкоголизм. Алкоголизм и шизофрения. Алкоголизм и эпилепсия.
16. Алкоголизм и черепно-мозговые травмы. Алкоголизм и аффективные психозы. Алкоголизм и психопатия.
17. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Клиника ремиссии алкоголизма.
18. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.
19. Значение психотерапий в лечении наркомании. Психотерапевтическая тактика. Профилактика. Реабилитация.
20. Психотерапия как основа лечения больных алкоголизмом. Принципы поэтапного лечения больных алкоголизмом.
21. Психогигиена и психопрофилактика зависимостей.
22. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Наркопсихотерапия. Поведенческая психотерапия.
23. Психотерапия алкоголизма в зависимости от пола, возраста и форм течения.

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы.

Структура работы должна включать:

- историю становления проблемы,
- цели и задачи поставленной проблемы
- описание проблемы
- методы выявления проблемы
- значение и последствия проблемы
- возможная коррекция проблемы

Реферат строится на анализе монографий, учебно-методических пособий, научных статей. В работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий	Оценочное средство - Тест Зачёт Критерии оценивания (Тест - Зачёт)
2. Организация наркологической помощи в РФ	
3. Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей.	
4. Биологические факторы формирования зависимостей	
5. Психологические и социальные факторы зависимости	
6. Основные симптомы зависимого поведения	
7. Классификация наркологических заболеваний.	
8. Определение понятия «алкоголизм». Динамика алкогольной болезни. Стадии течения.	
9. Алкоголизм в подростковом возрасте (ранний алкоголизм).	
10. Острые алкогольные психозы (металкогольные психозы).	
11. Алкогольные энцефалопатии.	
12. Соматические и неврологические осложнения алкоголизма.	
13. Определение понятия «наркомания».	
14. Классификация наркоманий. Отдельные виды наркоманий	
15. Патогенез острого и хронического действия наркотических веществ на организм человека.	
16. Патогенетические механизмы формирования наркотической зависимости.	
17. Зависимость от опиоидов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика	
18. Зависимость от каннабиноидов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика.	
19. Зависимость от седативных и снотворных средств. Клиника. Течение. Лечение и профилактика.	
20. Зависимость от психостимуляторов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика.	
21. Зависимость от галлюциногенов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика.	
22. Зависимость от летучих органических растворителей. Токсикомании у подростков.	
23. Наркомании, осложненные токсикоманиями и алкоголизмом. Полинаркомании.	
24. Политоксикомании. Особенности формирования и течения. Особенности состояния.	
25. Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.	
26. Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии.	
27. Психотерапевтические методы, применяемые в наркологии.	
28. Методы реабилитации, применяемые в наркологии.	
29. Экспертиза в наркологии	

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные

Оценк а	Критерии оценивания
	ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1
(Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Поддерживающая и противорецидивная терапия больных наркоманией включает в себя
 - а) своевременную коррекцию изменений психического состояния больных
 - б) мероприятия, направленные на дезактуализацию патологического влечения к наркотику
 - в) коррекцию последствий хронической интоксикации наркотиком
 - г) мероприятия, направленные на социальную адаптацию больных
 - д) все перечисленное

Правильный ответ: (д).

2. Первичная профилактика наркологических заболеваний это:

- а) система мер, направленных на раннюю диагностику болезней и предупреждение их прогрессирования;
- б) система мер, направленных на выявление групп лиц повышенного риска и применение лечебных и корригирующих мероприятий;
- в) система мер воздействия на причины и условия развития заболеваний или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам;
- г) система мер, направленных на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов.
- д) комплекс медицинских мер, направленных на предупреждение вредных последствий потребления ПАВ.

Правильный ответ (в)

3. Под вторичной профилактикой зависимости понимают:

- а) систему мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий;
- б) систему мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам;
- в) превентивную терапию, направленную на купирование актуализации патологического влечения;
- г) лечение больных, направленное на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов;

Правильный ответ (а)

4. Третичная профилактика наркологических заболеваний это:

- а) система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления ПАВ;
- б) система лечебных мер, направленных на сдерживание прогрессивности, вредных последствий, предупреждение рецидивов;
- в) система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам;
- г) система лечебных мер, направленная на предупреждение развития психозов, судорожных состояний.

Правильный ответ (б)

5. Реабилитация больных наркоманией предусматривает

- а) организацию условий для полноценного комплексного поддерживающего лечения больных
- б) психологический тренинг
- в) социальную помощь
- г) все перечисленное

Правильный ответ: (г)

6. Ранняя профилактика наркоманий предусматривает

- а) выявление случаев немедикаментозного потребления наркотических средств
- б) проведение санитарно-просветительных, воспитательных психотерапевтических мер, направленных на предупреждение перехода случаев немедикаментозного потребления наркотиков в болезнь
- в) выявление источников незаконного получения наркотических средств и полное их пресечение
- г) все перечисленное

Правильный ответ: (г)

7. Формирование токсикомании при неблагоприятных условиях возможно у подростков со всеми перечисленными особенностями преморбида, исключая

- а) реакции группирования по месту обитания
- б) архаичности поведения
- в) высокую толерантность к сверхсильным, нефизиологическим раздражителям
- г) эмоциональную недостаточность
- д) склонность к сверхценным образованиям

Правильный ответ: (д)

8. Профилактика токсикоманий включает

а) объединение практических, максимально приближенных к месту учебы и проживания подростков мероприятий по улучшению психоадаптационных возможностей

б) раннюю и непрерывную антитоксикоманическую пропаганду

в) повышение осведомленности в проблеме токсикоманий родителей и лиц, работающих с подростками

г) разработку и внедрение скрининговых процедур, направленных на выявление нарушений на различных структурных уровнях организма

д) все перечисленное

Правильный ответ: (д)

9. Заключительный этап лечения больных алкоголизмом - это:

а) восстановительная терапия

б) поддерживающее медикаментозное и психотерапевтическое лечение

в) оздоровление микросоциального окружения

г) трудовая реабилитация

д) все перечисленные

Правильный ответ: (д)

10. Психотерапевтическая тактика при лечении больных токсикоманией должна быть направлена

а) на достижение более высокого, чем до болезни уровня функционирования личности

б) на укрепление воли

в) на выработку установок на лечение и выздоровление

г) на все перечисленное

Правильный ответ: (г)

1. При опросе подростков, страдающих зависимостью от ПАВ, приемлемо:

1. общение в форме непринужденной беседы;

2. обсуждение тем, интересующих подростка;
3. отсутствие видимой схемы опроса;
4. ведение записей в присутствии подростка;
5. обращение на «ты».

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

Правильный ответ: (а)

2. Анамнестические сведения собирают, соблюдая принцип получения данных:

- а) от настоящего к прошлому;
- б) о настоящем состоянии больного;
- в) о родственниках больного;
- г) от прошлого к настоящему;
- д) не только о болезни, но и о жизни больного.

Правильный ответ: (г)

3. Состояние острой интоксикации галлюциногенами

- а) требует срочной помощи
- б) проходит самостоятельно
- в) достаточно проведения обычной дезинтоксикационной терапии
- г) верно а) и в)

Правильный ответ: (б)

4. Признаками тайного приема опиатов на фоне абстинентного синдрома являются все перечисленные, исключая

- а) улучшение настроения
- б) нормализацию сна
- в) отвращение к курению
- г) редукцию мышечных болей

Правильный ответ: (в)

5. Внешний вид опийных наркоманов в период апогея компульсивного влечения

проявляется всем перечисленным, исключая

- а) бледное, нередко с красными пятнами лицо
- б) лихорадочный сухой блеск глаз
- в) более широкие глазные щели
- г) выраженный тремор кистей рук
- д) узкие зрачки

Правильный ответ: (д)

6. При проведении психотерапии больным наркоманией подросткам чаще всего используются все перечисленные методы, кроме

- а) индивидуальной психотерапии
- б) метода групповых дискуссий
- в) ситуационно-психологического тренинга
- г) гипноза

Правильный ответ: (г)

7. Роль психотерапии в лечении наркомании заключается

- а) в выработке установок на лечение
- б) в выработке установок на выздоровление
- в) в укреплении воли больного
- г) во всем перечисленном

Правильный ответ: (г)

8. Заключительный этап лечения больных алкоголизмом - это:

- а) восстановительная терапия
- б) поддерживающее медикаментозное и психотерапевтическое лечение
- в) оздоровление микросоциального окружения
- г) трудовая реабилитация
- д) все перечисленные

Правильный ответ: (д)

9. К основным этапам психотерапевтического процесса в наркологии относятся:

1. этап поиска;
2. этап установления контакта;
3. предварительный этап;
4. этап работы с нормативными структурами личности;

5. этап заместительной терапии.

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

Правильный ответ: (в)

10. К этапным терапевтическим установкам, формируемым при лечении больных с зависимостью от ПАВ относятся:

- 1. установка на получение помощи и лечение;
- 2. установка на конфронтацию с потребителями ПАВ;
- 3. установка на трезвость;
- 4. установка на достижение нейтральных социальных целей;
- 5. установка на самоограничение.

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

Правильный ответ: (б)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

% правильных ответов	оценка
<25	неудовлетворительно
25 – 50	удовлетворительно
51 – 64	хорошо
65 - 80	очень хорошо
81 – 90	отлично
91 - 100	превосходно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02441-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840389&idb=0>.
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фонсова Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник для вузов / Фонсова Н. А., Сергеев И. Ю., Дубынин В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3504-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767452&idb=0>.
2. Ковалева А. В. Нейрофизиология : учебник / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01502-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846314&idb=0>.
3. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00719-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847313&idb=0>.
4. Гайворонский Иван Васильевич. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : Учебник для вузов / Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00325-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766714&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.