

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год



## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части, изучается в 3 и 4 семестрах

**Б1.О.14**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-1</i>	<b>УК-1:</b> способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ЗНАТЬ:</b> основы критического анализа и системного подхода, технологий их реализации, исходя из целей эффективного решения поставленных задач, совершенствования профессиональной деятельности <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно строить процесс поиска, овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной деятельности <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами критического анализа, синтеза и структурирования информации, системного мышления при выполнении профессиональной деятельности.	<i>Тест, дискуссия</i>  <i>Дебаты, групповое обсуждение</i>  <i>Работа со словарем, деловая игра</i>

<i>ОПК-2</i>	<b>ОПК-2:</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>ЗНАТЬ:</b> Современные и классические теории социальных изменений и процессов;  <b>УМЕТЬ:</b> Интерпретировать происходящие события с использованием понятийного аппарата различных теорий;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками прогнозирования социальных процессов, используя теоретические положения различных теоретических концепций.	<i>Тест</i>         <i>Дебаты, групповое обсуждение</i>         <i>Работа со словарем,</i>
--------------	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>28</b>
- занятия лекционного типа	<b>12</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>206</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>13</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа
	<b>Всего (часы)</b>		

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			обучающегося, часы		
	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная	О ч н ая	О ч н о- за оч ная	Заочная

[illegible]

Тема 1. Введение в социологию. Объект и предмет социологии, структура современной социологии		18		2						2		16
Тема 2. Культура и система норм. Нормы. Масс медиа и современность. Изучение общественного мнения.		20		2		2				4		16
Тема 3. Общество и личность. Социализация. Формирование личности во взаимодействии с социальной средой. Теории социализации. Механизмы, институты, агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.		20		2		2				4		16
Тема 4. Социальные институты. Виды, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов		20		2		2				4		16
Тема 5. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Стратификация, мобильность. Социальные общности и группы		24				2				2		22
Итого 3 семестр		102		8		8				16		86
4 семестр												
Тема 1 Методы сбора социологической информации. Виды социологических опросов. Основы выборочного метода. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент.		34		2		2				4		30



Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение. Теории и виды девиантного поведения.		32				2				2		30
Тема 3. Социальные изменения: основные теории и направления. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Механизмы социальных изменений. Социальные движения. Конфликты. Роль инноваций. Урбанизация. Специфика городского поселения, городской образ жизни. Модели роста города. Глобализация.		34		2		2				4		30
Тема 4. Социальное взаимодействие на микро и макроуровне		32				2				2		30
Итого 4 семестр		132		4		8				12		120
<b>Итого</b>		234		12		16				28		206

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (экзамен)

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3 семестр

Тема 1. Введение в социологию. Объект и предмет социологии, структура современной социологии

Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
2. «Аллеи парка» и «лодки в море»: основные подходы к изучению социальной реальности.
3. Социологическое творчество Э. Дюркгейма (на примере работы «Самоубийство») и М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
4. Практическое применение социологии.

Тема 2. Культура и система норм. Нормы. Масс медиа и современность. Изучение общественного мнения.

Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Социальные функции культуры.
2. Относительность социальных норм и девиаций.
3. Ценностные ориентации современной российской молодежи (по материалам социологических исследований).

Тест

5. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от принятых норм;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

6. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение, соответствующее внутренним потребностям и установкам;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.

8. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) общество, не имеющие стратификационной структуры.

### **Дебаты, групповое обсуждение**

1. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
2. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

Тема 3. Общество и личность. Социализация. Формирование личности во взаимодействии с социальной средой. Теории социализации. Механизмы, институты, агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Взаимодействие и взаимовлияние личности и общества
2. Особенности современного процесса социализации.
3. Гендерные особенности социализации

**Работа со словарями.**

Использование словарей и справочных пособий – научный навык, необходимый для подготовки к семинарским занятиям, для написания научных текстов, для подготовки письменных работ.

Студенты должны найти формулировки определения какого-либо ключевого понятия. Учащимся предлагают одну из нижеприведенных моделей определений и просят их найти определения в словарях, обдумать определение понятия самостоятельно, обсудить свои мысли с партнером, вместе добиваясь наилучшей возможной формулировки. На семинарских занятиях упражнение продолжается в группах по 3-4 человека; каждая группа приходит к общей формулировке. Затем представители групп делятся своими определениями со всеми, учащиеся же других групп критикуют предложенные определения.

Модели определений:

1. Метод определения через необходимые и достаточные условия: (1) какие свойства нечто должно необходимо иметь, чтобы быть обсуждаемым понятием, и (2) какой набор свойств достаточен для того, чтобы быть вещью такого рода.

2. Метод определения по роду и виду: (1) какова общая категория, к которой относится обсуждаемое понятие (например, люди – это животные), и (2) какие особенности отличают именно это понятие от прочих в этой же общей категории (например, люди – животные, имеющие разум).

3. Метод критики контрпримерами: можно показать, что предлагаемое определение неверно, указав контрпример, который удовлетворяет определению, но который не является определяемым понятием. Например, если определить людей (метод рода и вида) как животных, использующих язык, можно возразить против этого определения, указав пример горилл, которых обучают использованию языка.

После уточнения и прояснения формулировок студентам предлагаются дополнительные действия с терминами и понятиями:

- сравнение терминов. Студенты сравнивают синонимичные термины, выделяют в них общее и различающие признаки, устанавливают соотношение понятий (общее\частное, разновидности одного явления, разные этапы одного процесса...)

- построение логических схем. Студенты определяют, на основе словарей и учебников, термины, относящиеся к определенной теме (например, «Социальные группы») и отображают логические связи между терминами в виде схем.

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- индивид, индивидуальность, личность
- цель, мотив, ценностные ориентации
- социализация, воспитание, адаптация
- социальная норма, социальная установка
- тип личности, социальный характер
- конформность, конформизм
- идентификация, идентичность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1.		
Термин 2		
Термин 3		

Термин 4	
Термин N	

#### Тема 4. Социальные институты. Виды, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов

##### Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Процесс институционализации. Проблемы институционализации в современной России.
2. Система институтов традиционного и современного обществ. Основные черты, отличия.
3. Трансформация социальных институтов.

##### Дебаты, групповое обсуждение

3. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
4. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
5. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть? Считаете ли вы, что распространение коммуникации через сети проводит к социальной изоляции или, напротив, это фактор расширения и обогащения социальных связей?
6. Как Вы считаете: сложность организационной иерархии в обществе говорит о его развитости или же, наоборот, о его несовершенстве и громоздкости управления в нем? Обоснуйте свой ответ.

#### Тема 5. Социальная дифференциация Социальное неравенство. Стратификация, мобильность.

##### Социальные общности и группы

##### Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Малая социальная группа и феномен групповой сплоченности (факторы и барьеры). Группа. Коллектив. Команда. Феномен «социального манкирования».
2. Особенности социального неравенства в современном обществе. Бедность как глобальная проблема.
3. Социальная стратификация современного российского общества.
4. Понятие социального класса, его трансформация. Высший, средний и рабочий класс в современном обществе. Появление класса «сетевых работников».

##### Тест

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) стратификационные системы;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) социальные группы, в которых осуществляется социализация.

2. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) набор элементов социальной системы;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

3. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) процесс получения знаний, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

4. Какой из перечисленных социальных статусов является (как правило) достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

### **Дебаты, групповое обсуждение**

1. Перечислите свои референтные группы, к каким из них Вы относитесь, а к каким – нет? Каким образом Ваше поведение задается принадлежностью к конкретной группе?
2. По статистике, среди рабочих женщин значительно меньше, чем, среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли это, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удается подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.
3. Верно ли, что современное западное общество (постиндустриальное) смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Имеет ли в современных обществах нисходящая мобильность меньшее распространение, чем мобильность восходящая? Аргументируйте свой ответ.

### **4 семестр**

Тема 1 Методы сбора социологической информации. Виды социологических опросов. Основы выборочного метода. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент.

### **Дебаты, групповое обсуждение**

1. Как Вы считаете, могут ли опросы общественного мнения рассматриваться как инструмент политики? Оказывают ли влияние предварительные данные о предпочтениях электората на результаты выборов? Обоснуйте свое мнение.
2. Итоги выборов не совпадают с результатами социологических опросов. Как вы считаете, в чем причины? Какая формулировка обладает большей прогностической

способностью: «Кто победит на выборах?» или «За кого Вы проголосуете?». Аргументируйте свое мнение.

### Деловая игра.

1 этап: совместное заполнение таблицы «Методы социологического исследования»

Метод	С ф е р ы п р и м е н е н и я (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Опрос: интервью, анкетирование				
Фокус- группы				
Экспертный опрос				
Глубинное интервью				
Наблюдение				
Эксперимент				
Биография				
Case study				

2 этап: представление результатов, сравнение, обсуждение, подведение итогов

Тема 2. Социальный контроль и девиантное поведение. Теории и виды девиантного поведения.

#### Дискуссия

Темы для обсуждения

1. Биологические объяснения девиантного поведения. Инстинкт агрессии и социальное насилие.
2. Зависимости – общее и особенное.
3. Самоубийства как вид девиаций.
4. Аномия как условие девиаций
5. Теория стигматизации – возможности использования в социальной работе

Тема 3. Социальные изменения: основные теории и направления. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Механизмы социальных изменений. Социальные движения. Конфликты. Роль инноваций. Урбанизация. Специфика городского поселения, городской образ жизни. Модели роста города. Глобализация.

#### Дискуссия

Темы для обсуждения

1. Социальные процессы, их виды и модели.
2. Социальные процессы в современной России, попытка типологии.
3. Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, миежкультурное взаимодействие. Инновации.
4. Теория конфликтов в работе Л. Козера.
5. Роль различных видов конфликтов в изменениях.

## Работа со словарем

Используя словари и учебные пособия, заполните таблицу

	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Характеристики социальной структуры			
Характеристики социальной мобильности (интенсивность, амплитуда, преобладающий тип, каналы мобильности)			
Доминирующая сфера общества			
Особенности экономики			
Тип поселения			
Тип семьи			
Тип личности			
Основа социальных норм			
Характеристики политической сферы			
Особенности культуры			
Особенности социального взаимодействия			
Другие характеристики			

## Дебаты, групповой обсуждение

1. Чем различается процесс социализации в аграрном и индустриальном обществе?
2. Почему Ч. Кули считал распад многих первичных групп угрозой для социализации?
3. Приведите пример нисходящего мультилинейного процесса. Является этот процесс потенциальным или телеологическим?
4. Предприятие закупает новую производственную линию, нанимает работников и расширяет ассортимент продукции. Является этот процесс экзогенным или эндогенным? Как еще можно охарактеризовать этот процесс?
5. К какому типу лидеров можно отнести Че Гевару? Для какого этапа социального движения характерен такой тип лидера?
6. К каким социальным последствиям привело массовое распространение автомобилей? Назовите 3-4 тенденции.
7. Как, по мнению Э. Тоффлера, распространение непромышленной занятости

- повлияло на тип поселения? Какие еще социальные последствия можно назвать?
8. Приведите пример глокализации.
  9. В чем сходство и в чем различия теорий глобализации Дж. Розенау и И. Валлерстайна?
  10. Приведите пример «периферийной коррупции» по У. Ганнерсу.
  11. С какими сложностями сталкивается эволюционизм при объяснении социальных изменений?
  12. Почему циклические модели процессов редко используются социологами? Какие циклические модели вам известны?
  13. Что такое риск? С какими ситуациями риска вам приходилось сталкиваться?
  14. В каком обществе рисков больше – аграрном или индустриальном?
  15. Приведите пример культурного лага. Какие последствия он может иметь? Можно ли его нивелировать?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
<i>3 семестр</i>	<i>УК-1, ОПК-2</i>
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.	УК-1, ОПК-2
2. Структура и уровни социологического знания.	УК-1, ОПК-2
3. Характерные черты учения О. Конта.	УК-1, ОПК-2
4. К. Маркс и его понимание общества.	УК-1, ОПК-2
5. Основной закон социального развития Г. Спенсера.	УК-1, ОПК-2
6. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.	УК-1, ОПК-2
7. Социологическое творчество М. Вебера.	УК-1, ОПК-2
8. Общество как социальная система.	УК-1, ОПК-2
9. Социальная общность, её виды.	УК-1, ОПК-2
10. Массовые социальные общности.	УК-1, ОПК-2
11. Понятие социальной группы, типология социальных групп.	УК-1, ОПК-2
12. Социальная организация: определение, типология.	УК-1, ОПК-2
13. Личность как предмет социологии.	УК-1, ОПК-2
14. Процесс социализации. Агенты и институты социализации.	УК-1, ОПК-2
15. Теории социализации.	УК-1, ОПК-2

16. Социальный статус. Статусный набор. Социальная роль. Ролевой набор.	УК-1, ОПК-2
17. Социальный институт: определение, признаки	УК-1, ОПК-2
18. Социальный институт: функции, дисфункции.	УК-1, ОПК-2
19. Классификация социальных институтов.	УК-1, ОПК-2
20. Семья как социальный институт.	УК-1, ОПК-2
21. Основные понятия стратификационного анализа.	УК-1, ОПК-2
22. Теории социальной стратификации.	УК-1, ОПК-2
23. Социальная мобильность, её виды.	УК-1, ОПК-2
24. Основные элементы социальной структуры современного российского общества	УК-1, ОПК-2
25. Проблема определения понятия «культура». Культурные нормы.	УК-1, ОПК-2
26. Структура и функции культуры.	УК-1, ОПК-2
4 семестр	
1. Понятие эмпирического исследования.	УК-1, ОПК-2
2. Виды опросов	УК-1, ОПК-2
3. Анализ документов	УК-1, ОПК-2
4. Наблюдение в социальных науках	УК-1, ОПК-2
5. Эксперимент – возможности и ограничения	УК-1, ОПК-2
6. Девиация как социальное явление.	УК-1, ОПК-2
7. Социологические теории девиации.	УК-1, ОПК-2
8. Социальный контроль и санкции.	УК-1, ОПК-2
9. Социальное взаимодействия на микроуровне. Первичные и вторичные социальные связи	УК-1, ОПК-2
10. Социальное взаимодействие на макроуровне. Структурная обусловленность взаимодействия	УК-1, ОПК-2
11. Социальное действие и взаимодействие	УК-1, ОПК-2
12. Модели изучения социальных процессов. Движущие силы и степень осознанности социальных процессов.	УК-1, ОПК-2
13. Теории социальных изменений. Проблема статики и динамики в основных социологических концепциях.	УК-1, ОПК-2

14. Теории социальных изменений. Теории революций (К. Маркс, П.А. Сорокин).	УК-1, ОПК-2
15. Теории социальных движений.	УК-1, ОПК-2
16. Социальные движения и проблема лидерства.	УК-1, ОПК-2
17. Основные характеристики модернизации (индустриального общества).	УК-1, ОПК-2
18. Основные характеристики постмодерна (постиндустриального общества).	УК-1, ОПК-2
19. Футуршок и культурный лаг: соотношение понятий.	УК-1, ОПК-2
20. Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе.	УК-1, ОПК-2
21. Глобализация как направление социальных изменений. ОК-2, ПК-14	УК-1, ОПК-2
22. Глобализация в политической и экономической сфере.	УК-1, ОПК-2
23. Глобализация культуры. Глокализация.	УК-1, ОПК-2
24. Социология города	УК-1, ОПК-2
25. Городской образ жизни	УК-1, ОПК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) стратификационные системы;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) социальные группы, в которых осуществляется социализация.

2. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) набор элементов социальной системы;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

3. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) процесс получения знаний, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

4. Какой из перечисленных социальных статусов является (как правило) достигаемым:

- а) государственный служащий;
- б) дворянин;
- в) русский.

5. Девиантное поведение – это:

- а) поведение, отклоняющееся от принятых норм;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
- в) отступление от исторических традиций.

6. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение, соответствующее внутренним потребностям и установкам;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.

7. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:

- а) после второй мировой войны;
- б) в Древней Греции;
- в) в середине XIX века.

8. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) общество, не имеющие стратификационной структуры.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1**

Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
2. «Аллеи парка» и «лодки в море»: основные подходы к изучению социальной реальности.
3. Социологическое творчество Э. Дюркгейма (на примере работы «Самоубийство») и М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
4. Практическое применение социологии.
5. Социальные функции культуры.
6. Относительность социальных норм и девиаций.
7. Ценностные ориентации современной российской молодежи (по материалам социологических исследований).
8. Процесс институционализации. Проблемы институционализации в современной России.
9. Система институтов традиционного и современного обществ. Основные черты, отличия.
10. Трансформация социальных институтов.
11. Взаимодействие и взаимовлияние личности и общества
12. Особенности современного процесса социализации.
13. Гендерные особенности социализации
14. Биологические объяснения девиантного поведения. Инстинкт агрессии и социальное насилие.
15. Зависимости – общее и особенное.

16. Самоубийства как вид девиаций.
17. Аномия как условие девиаций
18. Теория стигматизации – возможности использования в социальной работе
19. Малая социальная группа и феномен групповой сплоченности (факторы и барьеры).  
Группа. Коллектив. Команда. Феномен «социального манкирования».
20. Особенности социального неравенства в современном обществе. Бедность как глобальная проблема.
21. Социальная стратификация современного российского общества.
22. Понятие социального класса, его трансформация. Высший, средний и рабочий класс в современном обществе. Появление класса «сетевых работников».

### Деловая игра.

1 этап: совместное заполнение таблицы «Методы социологического исследования»

Метод	С ф е р ы      п р и м е н е н и я (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Опрос: интервью, анкетирование				
Фокус- группы				
Экспертный опрос				
Глубинное интервью				
Наблюдение				
Эксперимент				
Биография				
Case study				

2 этап: представление результатов, сравнение, обсуждение, подведение итогов

### Дебаты, групповое обсуждение

7. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
8. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.
9. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
10. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
11. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть?

12. Перечислите свои референтные группы, к каким из них Вы относитесь, а к каким – нет? Каким образом Ваше поведение задается принадлежностью к конкретной группе?
13. По статистике, среди рабочих женщин значительно меньше, чем, среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли это, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.
14. Верно ли, что современное западное общество (постиндустриальное) смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Имеет ли в современных обществах нисходящая мобильность меньшее распространение, чем мобильность восходящая? Аргументируйте свой ответ.
15. Как Вы считаете, могут ли опросы общественного мнения рассматриваться как инструмент политики? Оказывают ли влияние предварительные данные о предпочтениях электората на результаты выборов? Обоснуйте свое мнение.
16. Итоги выборов не совпадают с результатами социологических опросов. Как вы считаете, в чем причины? Какая формулировка обладает большей прогностической способностью: «Кто победит на выборах?» или «За кого Вы проголосуете?». Аргументируйте свое мнение.
17. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
18. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

### **Работа со словарями.**

Использование словарей и справочных пособий – научный навык, необходимый для подготовки к семинарским занятиям, для написания научных текстов, для подготовки письменных работ.

Студенты должны найти формулировки определения какого-либо ключевого понятия. Учащимся предлагают одну из нижеприведенных моделей определений и просят их найти определения в словарях, обдумать определение понятия самостоятельно, обсудить свои мысли с партнером, вместе добиваясь наилучшей возможной формулировки. На семинарских занятиях упражнение продолжается в группах по 3-4 человека; каждая группа приходит к общей формулировке. Затем представители групп делятся своими определениями со всеми, учащиеся же других групп критикуют предложенные определения.

Модели определений:

4. Метод определения через необходимые и достаточные условия: (1) какие свойства нечто должно необходимо иметь, чтобы быть обсуждаемым понятием, и (2) какой набор свойств достаточен для того, чтобы быть вещью такого рода.

5. Метод определения по роду и виду: (1) какова общая категория, к которой относится обсуждаемое понятие (например, люди – это животные), и (2) какие особенности отличают именно это понятие от прочих в этой же общей категории (например, люди – животные, имеющие разум).

6. Метод критики контрпримерами: можно показать, что предлагаемое определение неверно, указав контрпример, который удовлетворяет определению, но который не является определяемым понятием. Например, если определить людей (метод рода и вида) как

животных, использующих язык, можно возразить против этого определения, указав пример горилл, которых обучают использованию языка.

После уточнения и прояснения формулировок студентам предлагаются дополнительные действия с терминами и понятиями:

- сравнение терминов. Студенты сравнивают синонимичные термины, выделяют в них общее и различающие признаки, устанавливают соотношение понятий (общее\частное, разновидности одного явления, разные этапы одного процесса...)
- построение логических схем. Студенты определяют, на основе словарей и учебников, термины, относящиеся к определенной теме (например, «Социальные группы») и отображают логические связи между терминами в виде схем.

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- индивид, индивидуальность, личность
- цель, мотив, ценностные ориентации
- социализация, воспитание, адаптация
- социальная норма, социальная установка
- тип личности, социальный характер
- конформность, конформизм
- идентификация, идентичность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1.		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

#### 5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Авторитарная личность это: а) сильная харизматическая личность, б) потенциальный лидер, в) консервативный тип личности, склонный к националистским реакциям
- Вторичная социализация является основной функцией института а) семьи б) образования в) здравоохранения г) универсальной функцией всех социальных институтов
- Глокализация это а) процесс, противоположный глобализации, б) социальное движение протеста против глобализации в) соединение тенденций унификации и локализации в глобализации культуры
- Для какого типа общества типична безработица а) для индустриального б) для аграрного в) для всех типов
- Для какой теории характерны следующие термины (соедините линиями):

Бихевиоризм

коммуникация

Теория обмена

управление впечатлениями

Символический интеракционизм

интерсубъективность



Драматургический подход (Гофман)

субъективная полезность

Функционализм

оперантное поведение

Феноменология

статус

### 5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

#### Дебаты, групповое обсуждение

1. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
2. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
3. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть. Считаете ли вы, что распространение коммуникации через сети приводит к социальной изоляции или, напротив, это фактор расширения и обогащения социальных связей?
4. Как Вы считаете: сложность организационной иерархии в обществе говорит о его развитости или же, наоборот, о его несовершенстве и громоздкости управления в нем? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем различается процесс социализации в аграрном и индустриальном обществе?
6. Почему Ч. Кули считал распад многих первичных групп угрозой для социализации?
7. Приведите пример нисходящего мультилинейного процесса. Является этот процесс потенциальным или телеологическим?
8. Предприятие закупает новую производственную линию, нанимает работников и расширяет ассортимент продукции. Является этот процесс экзогенным или эндогенным? Как еще можно охарактеризовать этот процесс?
9. К какому типу лидеров можно отнести Че Гевару? Для какого этапа социального движения характерен такой тип лидера?
10. К каким социальным последствиям привело массовое распространение автомобилей? Назовите 3-4 тенденции.
11. Как, по мнению Э. Тоффлера, распространение непромышленной занятости повлияло на тип поселения? Какие еще социальные последствия можно назвать?
12. Приведите пример глокализации.
13. В чем сходство и в чем различия теорий глобализации Дж. Розенау и И. Валлерстайна?
14. Приведите пример «периферийной коррупции» по У. Ганнерсу.
15. С какими сложностями сталкивается эволюционизм при объяснении социальных изменений?
16. Почему циклические модели процессов редко используются социологами? Какие циклические модели вам известны?
17. Что такое риск? С какими ситуациями риска вам приходилось сталкиваться?

18. В каком обществе рисков больше – аграрном или индустриальном?
19. Приведите пример культурного лага. Какие последствия он может иметь? Можно ли его нивелировать?

### Работа со словарем

Используя словари и учебные пособия, заполните таблицу

	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Характеристики социальной структуры			
Характеристики социальной мобильности (интенсивность, амплитуда, преобладающий тип, каналы мобильности)			
Доминирующая сфера общества			
Особенности экономики			
Тип поселения			
Тип семьи			
Тип личности			
Основа социальных норм			
Характеристики политической сферы			
Особенности культуры			
Особенности социального взаимодействия			
Другие характеристики			

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>.  
Электронное издание на основе: Социология: учебник для бакалавров. - Москва : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6.
2. Социология : Основы общей теории [Электронный ресурс] / Мягков А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.html>  
Электронное издание на основе: Социология : Основы общей теории [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 8-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6.

3. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>. — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Беляева Л.А. **Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации** // СОЦИС. 2009. №1
2. Владимиров Д. Г. Пожилые граждане на рынке труда: зарубежный опыт // СОЦИС 2013 N 6
3. Глотов М. Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии // СОЦИС 2013 N 8
4. Горшков М.К. **Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества** // СОЦИС. 2009. №7
5. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. - М., 2004
6. КРАВЧЕНКО С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости// СОЦИС 2014 №1 с. 85-94
7. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // СОЦИС. 2010. №3. с. 36-44.
8. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России. // СОЦИС 2014 № 9
9. Павлов Б. С. Над опасным "социальным придоньем" (о девиантной субкультуре подростков) // СОЦИС 2014 N 2
10. Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения / И.П. Попова // СОЦИС. 2005. №12.
11. Реальная Россия // Эксперт. 2005. №19
12. Рязанцев С.В. О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России. // СОЦИС 2014 № 9.
13. Сизова И.Л. **Бедность и борьба с бедностью в государствах благосостояния: современное состояние и перспективы** // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского серия социальные науки 2007 вып.2
14. Смолькин А.А. Трудовой потенциал пожилых людей. // СОЦИС 2014 № 5
15. Теодорович М.Л. **Феномен бедности сквозь призму институциональной теории** // Вестник Нижегородского Университета Им. Н.И. Лобачевского Серия Социальные науки 2006 вып.1
16. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости. // СОЦИС 2014 № 10.
17. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России. // СОЦИС 2014 № 1.
18. Харченко С.В. Образ жизни российских фрилансеров: социологический анализ. // СОЦИС 2014 № 4

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)  
<http://www.fom.ru>  
<http://www.wciom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

МООК «История социологии в хронологических таблицах» ФОЭР Рег.№: 255Е.26.2020 <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=255>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор \_\_\_\_\_ Е.А.Шинкаренко

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А.Судьин