

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этносоциология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.26 Этносоциология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>ИУК-5.1: Знает закономерности формирования и проявления во взаимодействии этнических различий</p> <p>ИУК-5.2: Умеет преодолевать коммуникативные барьеры при межэтническом взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3: Владеет навыками создания условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения целей в процессе социальной работы</p> <p>ИУК-5.4: Знает культурные традиции народов России. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к ним.</p> <p>ИУК-5.5: Умеет выбирать традиционные ценностные ориентиры. Проявляет гражданскую позицию.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
ПК-6: Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1: Следует принципам организации и проведения прикладных исследований ИПК-6.2: Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы) ИПК-6.3: Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных	ИПК-6.1: Знает принципы организации и проведения прикладных исследований  ИПК-6.2: Умеет выбирать релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы)  ИПК-6.3: Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных	Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

	0 Ф 0	лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Этносоциология как научная дисциплина. Особенности этносоциологических исследований	17	4	4	8	9
Тема 2. Этническая структура общества и этнические единицы.	18	4	4	8	10
Тема 3. Этнические миграции и их последствия	18	4	4	8	10
Тема 4. Особенности социальной работы с мигрантами и этническими меньшинствами	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возникновение этносоциологии. Методические подходы к изучению этничности: конструктивизм и примордиализм. Инструменталистский подход.

Тема 2. Понятие "этнос". Отечественные концепции этноса. Соотношение понятий "нация" и "этнос". Титульный этнос. Автохтонный. Этническая картина России. Понятие "малый народ". Особенности воспроизводства, развития и сохранения малых народов России. Социальные проблемы малых народов.

Тема 3. Причины этнических миграций. Проблемы, вызываемые миграциями. Российское законодательство о мигрантах. Факторы формирования социального облика диаспор и этнических сообществ.

Тема 4 . Особенности социальной работы с мигрантами и этническими меньшинствами.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Современный мир: условия и перспективы сохранения этнического многообразия.
2. Национальность как предписанный статус: возможности и пределы изменения.
3. Множественная этническая идентификация: «за» и «против».
4. Разрушают ли мигранты идентичность принимающего этноса?
5. Малые народы: условия и возможности выживания в современном мире.
6. Обоснование существования/отсутствия дискриминации этнических меньшинств в Нижегородской области.
7. Необходимость мигрантов для Нижегородской области и ее иммиграционные возможности.
8. Оцените привлекательность России для мигрантов из бывших республик СССР и близлежащих стран.
9. Можно ли быть «гражданином мира»?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в дискуссии, опираясь на материалы курса
не зачтено	не участвует в дискуссии, рассуждает на бытовом уровне

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Представителем конструктивизма является:

- a) О. Бауэр
- b) Ф. Барт
- c) К. Гирц
- d) Р. Турнвальд

2. Название «этносоциология» ввел

- 1)Знанецкий
- 2)Деникер
- 3)Турнвальд
- 4)Уайт.

3. Первое отечественное определение этноса дал

1)Бромлей

2)Гумилев

3)Широкогоров

4)Чебоксаров

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

1. К нахской и дагестанской группам относятся

а) даргинцы

б) грузины

в) чеченцы

г) ханты

д) туркмены

2. К финно-угорским народам относятся

а) удмурты

б) венгры

в) ногайцы

г) цыгане

д) евреи

3. К славянской группе относятся народы:

а) норвежцы

б) молдаване

в) поляки

г) словене

д) греки

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Студенты готовят гайды и анкеты и проводят интервьюирование мигрантов. Темы по выбору студентов. По возможности пересекаются с выпускной работой. Цель – выявить способы адаптации мигрантов и особенности форм помощи от социального работника. Форма отчетности – миниконференция – студенты готовят и защищают презентации результатов на практическом занятии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обнаруживает и правильно описывает способы адаптации мигрантов и формы социальной работы с мигрантами
не зачтено	формы адаптации не обнаружены, не способен описать формы социальной работы

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Этносоциология как наука. Родственные науки. История становления этносоциологии.
2. Проблемы выделения и сопоставления этнических единиц.
3. Примордиалистский и конструктивистский подходы в этносоциологии.
4. Раскрыть содержание понятий: этногенез, этническая история, этнические процессы и их виды.
5. Малые народы и перспективы их социального роста.
6. Этнические аспекты маргинальности и этническое предпринимательство.
7. Этнические миграции и их влияние на принимающее общество.
8. Влияние государственной политики на формирование социального облика этнической группы.
9. Основные подходы к изучению этнических конфликтов.
10. Роль этнознаковых средств культуры в этнической идентификации. Язык как этнический маркер

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Распределение этнических групп по территории Российской Федерации.
2. Национальность как самоидентификация. Проблема биологических характеристик индивида как этнических признаков.
3. Опросные методы в исследованиях этнических групп.
4. Национальность как проблема: основные методологические подходы к решению
5. Межэтническая дистанция: проблема измерения.
6. Толерантность в межэтнических отношениях.
7. Ассимиляция. Скорость ассимиляции.
8. Адаптация этнических мигрантов. Социальная работа с мигрантами.
9. Специфика использования эмпирических методов в этносоциологии.

10. Проблемы межэтнической коммуникации. Особенности коммуникации в
11. социальной работе в условиях этнического многообразия.
12. Фоновые знания в межэтнической коммуникации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует знания и навыки на базовом уровне и выше
не зачтено	Не может показать соответствующие знания и навыки или демонстрирует их на уровне существенно ниже базового

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Этносоциология : учебное пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 200 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9736-0498-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748953&idb=0>.
2. Абдулкаримов Гаджи. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2010. - 336 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0496-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626001&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Худавердян В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие / В. Ц. Худавердян. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13432-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847711&idb=0>.
2. Теория межкультурной коммуникации : Учебник и практикум для вузов / под ред. Таратухиной Ю.В., Безус С.Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762986&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: мультимедийное оборудование: проектор, экран,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Курносова Лариса Станиславовна.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.