

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в теорию коммуникации**

Уровень высшего образования

*Бакалавриат*

Направление подготовки / специальность

*45.03.01 – Филология*

Направленность образовательной программы

*Отечественная филология*

Квалификация (степень)

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная, очно-заочная, заочная*

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03, «Введение в теорию коммуникации» относится к части ООП направления подготовки 45.03.01 – «Филология», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	<b>Знает</b> методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации. <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками сбора и хранения информации.	Контрольные вопросы к зачёту. Сообщение на семинарских занятиях. Контрольная работа
	УК-1.2. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	<b>Знает</b> методы работы с информационными объектами и сетью Интернет. <b>Умеет</b> применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет. <b>Владеет</b> практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. <b>Владеет</b> навыками анализа	Контрольные вопросы к зачёту. Сообщение на семинарских занятиях. Контрольная работа

		и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знает</b> принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>Умеет</b> применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	—	16	8
- занятия практического типа	32	16	—
- КСРИФ	1	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>4</b>
	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Консультации		Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
1. Теория коммуникации и ее семиотические основания	18	18	17		4	2	8	4				8	8	2	10	10	15
2. Прагматика коммуникации	18	18	17		4	2	8	4				8	8	2	10	10	15
3. Проблема интерпретации	18	18	17		4	2	8	4				8	8	2	10	10	15
4. Производство искусства в свете теории коммуникации	17	17	16		4	2	8	4				8	8	2	9	9	14
Контроль			4											4			
КСРИФ	1	1	1									1	1	1			
Итого	72	72	72		16	8	32	16				32	32	13	39	39	59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивается списком источников, предварительной проработкой материала на стадии проблематизации совместно с преподавателем. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование электронного управляемого курса системы Moodle ННГУ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.

## 5. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично	Превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все зада-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объе-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочета-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме

	вследствие отказа обучающегося от ответа		полном объеме.	ния, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ме, но некоторые с недочетами.	ми, выполнены все задания в полном объеме.	без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>Зачтено</b>	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>Не зачтено</b>	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Типовые задания (сообщения на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Условия успешной коммуникации.
2. Социальный и межличностный контекст коммуникации.
3. Ключевые параметры коммуникации.
4. Взаимоотношения коммуникаторов в коммуникационном контексте.
5. Тенденции современных коммуникаций.

**Типовые задания (сообщения на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Письменность как форма коммуникации.
2. Базовые функции языка в семиотике
3. Подход к коммуникации в Московско-тартуской школе.
4. Развитие языков программирования и их роль в теории и практике коммуникации.
5. Интерфейс как коммуникационная система.

**Типовые темы контрольных работ для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Структура и этапы коммуникационного процесса.
2. Символы и стереотипы в процессе коммуникации.
3. Понятие и структура хайпа.
4. Трансмедийный сторителлинг в пространстве цифровых коммуникаций.
5. Семиотика как одна из фундаментальных основ теории коммуникации.

**Типовые темы контрольных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Основные этапы формирования теории информации и ее роль для теории коммуникации.
2. Миф и ритуал как первые коммуникационные модели репрезентации события.
3. Изменения коммуникации в современном мире. Аналитизм и идеографизация языкового знака.
4. Роль эволюции оптических медиа для теории коммуникации.
5. Фанатская субкультура как форма коммуникации.

**Типовые задания (контрольные вопросы к зачёту) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Коммуникация как система знаков.
2. Понятие символа и его значение в процессе коммуникации.
3. Точка зрения коммуникатора и позиция аудитории.
4. Роль воспринимающего сознания в процессе коммуникации.
5. Культура вовлечения в практике современных коммуникаций.

**Типовые задания (контрольные вопросы к зачёту) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Коммуникативная ситуация. Модели коммуникации.
2. Принципы взаимодействия с адресатами в процессе коммуникации.
3. Коммуникативное поведение.
4. Интерпретация как придание смысла сообщению.

5. Социальные сети как пространство коммуникации.

Полный перечень заданий по курсу представлен в ФОС дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433390> ).

### **7.2. Дополнительная литература**

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. [Ю] (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/450881>)
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. [Ю] (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/451662>)
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433572>
5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436493>

### **7.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### *Программное обеспечение*

1. MSMicrosoftOfficeWord 2007
2. MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru>.
2. Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. — URL: <http://www.lib.unn.ru>
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». — URL: <http://feb-web.ru/>
4. Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:
5. Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**



Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Автор: к.ф.н., ст.преп. каф. рус. литературы ННГУ Гапеенкова М.Ю.

Рецензент: д.ф.н, проф. каф. современного русского языка и общего языкознания ННГУ Радбиль Т.Б.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Коровашко А.В.