

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания истории в высшей школе

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Методика преподавания истории в высшей школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	ИПКР-3.1: Знать - основные подходы к проектированию содержания обучения исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - основные подходы к проектированию содержания обучения исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.  ИПКР-3.2: Уметь - проектировать содержание и учебно-методические материалы исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - проектировать содержание и учебно-методические материалы исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.  ИПКР-3.3: Владеть - навыками проектирования содержания и учебно-методического обеспечения исторических дисциплин в высшей школе базового уровня; - навыками проектирования содержания и учебно-	Индивидуальное устное собеседование Практическая задача Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		методического обеспечения исторических дисциплин в высшей школе углубленного уровня.		
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний</p>	<p>ИПКР-4.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к разработке методических моделей, применяемых в преподавании истории в высшей школе;</li> <li>- современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в преподавании истории в высшей школе.</li> </ul> <p>ИПКР-4.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе;</li> <li>- применять оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в преподавании истории в высшей школе.</li> </ul> <p>ИПКР-4.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке и применению методик, приемов технологий, в том числе интерактивных, обучения при реализации методических моделей преподавания истории в высшей школе;</li> <li>- способностью анализа результата применения различных методик, приемов, технологий обучения при реализации методических моделей преподавания истории в высшей школе.</li> </ul>	<p>Индивидуальное устное собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе.	7	0	2	2	5
Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	8	0	2	2	6
Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	8	0	2	2	6
Тема 4. Семинарские занятия в высшей школе.	8	0	2	2	6
Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	8	0	2	2	6
Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	8	0	2	2	6
Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	8	0	2	2	6
Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	8	0	2	2	6
Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО). Интерактивные технологии в дистанционном обучении.	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1				1

Итого	72	0	18	19	53
-------	----	---	----	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе.

Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы». Цели и задачи обучения в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Проблемы и перспективы современного исторического образования. Профильное обучение как условие функционирования образовательного пространства. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Образовательная программа, ее цели и задачи. Учебники истории сегодня. Требования к современным учебникам истории.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Проектирование содержания обучения. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.

Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 4. Семинарские занятия в высшей школе.

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС.

Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации научно-исследовательской деятельности. Источники и историография для организации научно-исследовательской деятельности. Оформление научной работы. Комплексный подход к анализу источников. Проблема авторства. Обстоятельства создания источника. История текста источника. Интерпретация текста источника. Вопрос о задачах герменевтики в отечественном и зарубежном источниковедении. Анализ содержания – раскрытие всей социальной информации источника. Расширение контекста (действительность, культура, личный опыт) восприятия произведения.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути

повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Технологии активного обучения. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО). Интерактивные технологии в дистанционном обучении.

Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования ИТО. Основные направления использования информационных цифровых технологий в исторической науке, образовании, сохранении и популяризации исторического наследия. Электронные учебники.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания истории в высшей школе, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9913>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.

3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
4. Возможные модели дистанционного обучения.
5. Дидактические особенности дистанционного обучения.
6. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства.
7. Структура практических занятий.
8. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
9. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
10. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекционных курсов и проведения семинарских занятий.
2. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.
3. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Со-
4. держание и структура педагогического общения.
5. Особенности педагогического общения в вузе.
6. Семинар как взаимодействие и общение участников.
7. Технология проблемного обучения.
8. Эвристические технологии обучения.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Технологии активного обучения. Дидактическая игра
11. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

#### Аналитическая записка

**Задание:** напишите аналитическую записку нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

В тексте аналитической записки должна быть дана краткая характеристика следующих нормативных документов системы образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа по курсу.

#### Анализ образовательного стандарта высшего образования.

1. Паспортизация документа (название, направление подготовки, профиль, уровень образования).
2. Структура стандарта: разделы и их назначение.
3. Содержание и реалистичность профессиональных задач в педагогическом историческом образовании.
4. Понятие «компетенция», виды, примеры (см. раздел «Требования к результатам освоения программ бакалавриата»).
5. Анализ раздела «Требования к структуре программ бакалавриата»: вычленение блоков и их содержания.
6. Оценка стандарта: логичность, реалистичность. Достоинства и недостатки.

#### 2. Анализ учебного плана.

1. Паспортизация документа.
2. Структура плана.
3. Анализ одной из дисциплин учебного плана:
4. Название дисциплины.
5. Соотнесение дисциплины с частью плана (базовая, вариативная).
6. Соотнесение с блоком (дисциплины, практики, ГИА).
7. Время и место дисциплины в программе (курс, семестр, количество часов, количество зачетных единиц, форма контроля (зачет/экзамен), формы работы (лекции, лабораторные, практические, СРС).
8. Формируемые компетенции.
9. Ответственная кафедра.

#### 3. Анализ рабочей программы.

1. Паспортизация документа.
2. Структура программы.
3. Уровни результатов обучения на примере одной из компетенций. Признак, положенного в основу их дифференциации.
4. Основные характеристики структуры и содержания дисциплины.
5. Методы и формы реализации образовательных технологий.



6. Содержание самостоятельной работы студентов (формы организации).
7. Формы оценочного инструментария.
8. Список литературы: соответствие требованиям.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если магистрант полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента, виды и организацию самостоятельной работы студента, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность в ВУЗа, управление образовательным процессом, положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, документы, регламентирующие разработку ООП, положение о самостоятельной работе студентов. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).
хорошо	ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.
удовлетворительно	ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.
неудовлетворительно	ставится, если магистрант не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
2. Информационные технологии в науке и образовании.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
5. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
6. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
7. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза
8. Психодиагностика в высшей школе.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
2. Пути формирования педагогического мастерства.
3. Принципы проектирования рабочей программы по историческим дисциплинам базового уровня.
4. Принципы проектирования рабочей программы по историческим дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений.

5. Принципы проектирования рабочей программы по историческим факультетам.
6. Принципы проектирования модульной программы.
7. Технология и программы дистанционного обучения.
8. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
9. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
10. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
11. Письменный текст как средство организации и передачи информации
12. Методические аспекты изложения лекционного текста

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Магавра - это ...

1. **название высшей константинопольской школы**
2. название Домов мудрости в Багдаде
3. первое название Академии
4. название школ в Древней Руси

2. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

А. Основание Академии

Б. Появление высшей школы в Константинополе

В. Появление «Дома мудрости» в Багдаде

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

3. Характеристика (мера) трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение - ...

1. **зачетная единица**
2. трудовая единица
3. учетная единица
4. учебная единица

4. Кредитная единица отражает ...

1. методическую подготовку преподавателя
2. индекс Хирша
3. **самостоятельную работу**
4. **аудиторную работу**

5. В компетентностный состав дисциплины включаются технологии формирования компетенции; средства и технологии оценки знаний; объем в ЗЕТ по каждому модулю.

1. **верно**
2. неверно

6. В России зачетная единица составляет ...

1. 16 часов
2. **36 часов**
3. 46 часов
4. 96 часов

8. Установите соответствие между методом и его характеристикой.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объяснительно-иллюстративный метод</li><li>2. Репродуктивный метод</li><li>3. Исследовательский метод</li></ol>	<p>а. учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.</p> <p>б. деятельность обучаемых носит алгоритмический характер.</p> <p>в. учащиеся получают знания в «готовом» виде, воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.</p>
--	---

Ответ:

1	2	3
---	---	---

В	Б	А

9. Moodle — ...

1. характеристика (мера) трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение
2. компонент знания, основанный на опыте, интуиции
3. знания, которые легко структурируются и могут быть переданы обучающемуся с помощью порций информации
4. **система управления электронными курсами, виртуальная обучающая среда**

10. Установите правильное соответствие между термином и определением.

1. Базисный учебный план вуза	а. разрабатывается вузом на основе примерного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.
2. Рабочий учебный план	б. это основной государственный нормативный документ, служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов вуза, утверждается Министерством образования Российской Федерации.
3. Рабочая программа	в. определяет содержание, последовательность и время изучения разделов и тем учебной дисциплины.

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Школы университетского типа – с лекционными залами, богатой библиотекой, научной школой, системой самоуправления – впервые появились ...

1. в Афинах в эпоху Перикла
2. в Древнем Риме по распоряжению Августа
3. при императоре Юстиниане
4. **на исламском Востоке**

2. Установите правильную хронологическую последовательность появления университетов.

1. Неаполитанский университет
2. Парижский университет
3. Оксфордский университет

Ответ: **213.**

3. Установите соответствие между видом лекции и ее характерными особенностями.

1. Лекция-визуализация 2. Бинарная лекция 3. Лекция–пресс-конференция	а. лекция в форме диалога двух преподавателей б. в лекции в работу включаются оба полушария мозга в. изложение материала лекции строится в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы студентов
---	---

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

Ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними - ...

бинарная лекция

Лекция–пресс-конференция

**просеминар**

пролекция

На семинаре-дискуссии преподаватель должен быть только сторонним наблюдателем.

Верно

**Неверно**

Неартикулируемая часть знаний - умения, навыки, которые не могут быть переданы учащемуся непосредственно, а добываются им в ходе самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач.

**Верно**

Неверно

Интерактивное обучение — это:

**обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта**

**обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий**

обучение, в котором преподаватель должен быть только сторонним наблюдателем.

**обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог**

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности.

**Верно**

Неверно

Кейс-стади — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения.

**Верно**

Неверно

Один из интерактивных методов обучения и социально-психологического развития личности, состоящий из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями

Кейс

Игра

**Тренинг**

Ассесмент-центр

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

##### **Технологическая карта занятия**

**Задание 1:** разработайте элемент технологической карты зачетного занятия. Используйте предложенный алгоритм.

- Наименование дисциплины.
- Шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина
- Наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание.
- Тип учебного занятия и форма его проведения.
- Формируемые компетенции.
- Цель занятия и его задачи.
- План занятия.
- Учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения.
- Методические рекомендации для студентов по подготовке к занятию (семинарское или лабораторное занятие)/текст лекционного занятия.
- Фрагмент технологической карты занятия (составляется по одному из пунктов плана).

Этапы занятия, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Метод, приемы формы организации познавательной деятельности	Формируемая компетенция (вид, название)	Уровень формируемой компетенции (знание умение, владение)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи занятия, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте занятия отражено логически стройное усвоение нового материала студентами, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выставляется, если магистрант допускает недочеты при разработке технологической карты занятия, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором магистрант не до конца освоил методику разработки технологической карты занятия, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе занятия, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	выставляется в том случае, при котором магистрант использовал неверную методику разработки технологической карты занятия, допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе занятия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------



<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Стратегия модернизации образования на современном этапе.
3. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
4. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.
5. Учебно-методическое обеспечение модернизации исторического образования.
6. Организация процесса обучения в высшей школе.
7. Контроль процесса обучения в высшей школе.
8. Сущность и виды самостоятельной работы студента.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Формы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Современные педагогические технологии в преподавании истории.
3. Интерактивные технологии в обучении истории. Интерактивные технологии в дистанционном обучении.
4. Развивающее, дифференцированное, личностно ориентированное обучение в преподавании истории.
5. Педагогическое мастерство.
6. Формирование духовных, нравственных, гражданских качеств личности студента в процессе обучения и воспитания.
7. Проектная деятельность студентов и преподавателей.
8. Портфолио студентов и преподавателей.
9. Критический, аксиологический, праксеологический анализ исторических документов, иллюстративного материала. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три

Оценка	Критерии оценивания
	несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе / Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Буслаева Е. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15315-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788232&idb=0>.
2. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире / Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13724-8 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785206&idb=0>.
3. Современные образовательные технологии / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786616&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11121-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817962&idb=0>.
2. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания / Соколова М. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491365> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10128-7 : 409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786063&idb=0>.
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения / Черткова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07491-8 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786401&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.