

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Общее языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Сообщение на практических занятиях Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в	Исследовательское задание Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	---	---------------------------------

		области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	12	14
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	42	46	77
Промежуточная аттестация	36	36	9
	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1. Природа и сущность языка	16	15	21	4	4	2	4	6	4	8	10	6	8	5	15
Тема 2. Функциональные аспекты языка.	16	15	20	4	4	1	4	6	4	8	10	5	8	5	15
Тема 3. Язык и мир, язык и сознание, язык и мышление, язык и общество	14	19	19	2	4	1	4	10	3	6	14	4	8	5	15
Тема 4. Система и структура языка	13	12	20	2	3	1	1	2	2	3	5	3	10	7	17
Тема 5. История и методология языкознания.	11	9	17	2	3	1	1	2	1	3	5	2	8	4	15
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	108	108	108	14	18	6	14	26	14	30	46	22	42	26	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Природа и сущность языка.

Тема 2. Функциональные аспекты языка.

Тема 3. Язык и мир, язык и сознание, язык и мышление, язык и общество

Тема 4. Система и структура языка.

Тема 5. История и методология языкознания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виноградов С.Н. Общее языкознание: учебно-метод. пособие / С.Н. Виноградов. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. - 37 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Примерная тематика докладов и сообщений

А.А. Потебня.

Теория языка Ф. де Соссюра.

Казанская лингвистическая школа. Б. де Куртенэ.

Московская лингвистическая школа.

Пражский лингвистический кружок.

Глоссематика.

Дескриптивизм.

Теория языковой относительности Сепира – Уорфа.

Хомскианская «революция» в XX в.

Учебно-методическое обеспечение: См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Требования к сообщению по теме

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут
2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте раздаточный материал (хэндауты) или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Примерная тематика докладов и сообщений

Языкознание Древнего Востока: Япония, Китай, Древняя Индия. «Восьмикнижье» Панини.

Античная языковедческая традиция. Древняя Греция: Платон, Аристотель, стоики, Александрийская школа. Древний Рим.

Грамматика Пор-Рояля.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.

Отечественная лингвистика: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев.

В. Гумбольдт о языке.

Неогумбольдтианство. Л. Вейсгербер.

Учебно-методическое обеспечение: См. список основной и дополнительной литературы (п. 7).

Требования к сообщению по теме (цель подготовки к выступлению с сообщением по теме – оценить результаты обучения в виде умений):

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут
2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте раздаточный материал (хэндауты) или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Выбрать художественный или публицистический текст размером 35 – 40 строчек.
2. Выбрать любое слово из текста и найти не менее 5 слов (не обязательно из данного текста), связанных с ним парадигматическими и синтагматическими отношениями (не менее 4 разнообразных отношений). Охарактеризовать эти отношения с языковой точки зрения (синонимия, антонимия, родо-видовые отношения, отношение «часть – целое», вид связи в словосочетании и т.д.).

3. Найти в тексте 10 примеров языковых значений (объектное, субъектное, структурное, номинативное, дейктивное, экспрессивное, коммуникативное). В этих примерах должно быть не менее 3 разных типов значений.

4. Найти в тексте 5 примеров функций языка и обосновать их наличие. В примерах обязательно должны быть коммуникативная, когнитивная и структурная функции.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Вариант 1. Выбрать для ответа один из следующих вопросов.

- 1). Сущность языка как объекта лингвистики.
- 2). Понимание языка как деятельности.
- 3). Понимание языка как знаковой системы (знакового механизма).

Вариант 2. Выбрать для ответа один из следующих вопросов.

- 1). Знаковая природа языка.
- 2). Понятие языкового знака. Типология знаков языка.
- 3). Понятие языкового знака. Функции языковых знаков.

Вариант 3. Выбрать для ответа один из следующих вопросов...

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 20. Даны названия научных трудов: «Электронный словарь диалектных фразеологизмов», «Словообразовательные неологизмы с негативной оценкой», «Лингвокогнитивный анализ поэтического текста: трудности и перспективы», «Особенности дискурсивного варьирования концепта 'правда'», «Эволюция русской лексики участников фондового и валютного рынков второй половины XIX – начала XXI в.: системный аспект»,

«Динамика употребительности наречий как отражение становления класса наречия (на материале житийных и летописных текстов XII – XVI вв.)», «Деловое письмо как жанр современной письменной коммуникации на русском языке», «Стилистическое расслоение лексики современного русского языка (по данным лексической синонимии)», «Прилагательные с приставкой НЕ- в языке современных СМИ», «Влияние стилистического фактора на выбор между количественными и собирательными числительными в современной художественной прозе», «Классификация арабо-персидских параллелей в русском и лезгинском языках», «Выявление зависимости между частотой значения слова и характером текста», «Статистическое исследование лексики и грамматики текста с помощью электронно-вычислительной машины».

По данным названиям попытайтесь определить, какие методы и методики языкознания используются в описываемых научных исследованиях.

Задание 1. В речи языковые единицы получают свойства, которые отсутствуют в языке: выбор, повторение, размещение, комбинирование, трансформирование. Приведите примеры из речи, где обнаруживаются эти признаки языковых единиц.

Задание 2. Индивидуальные домашние задания (выполняются по единому алгоритму, но у каждого студента свой текст): проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Возможно выполнение заданий по тексту на изучаемом иностранном языке.

Алгоритм выполнения:

- 1) покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое);
- 2) найдите в тексте примеры оппозиций в фонетической, лексической, словообразовательной, синтаксической подсистемах языка.
- 3) покажите на конкретных примерах из текста связь парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц;
- 4) покажите на конкретных примерах из текста межуровневые связи единиц анализируемого вами уровня.

Образец выполнения.

Текст для анализа.

Трудно вообразить, что привлекло Николая I в «Ревизоре»: человек, который несколько лет назад, вооружившись красным карандашом, исчеркал «Бориса Годунова» идиотскими замечаниями, предложил переделать трагедию на манер Вальтера Скотта и вообще был невосприимчив к настоящей литературе, как все правители (не исключая Фридриха Великого или Наполеона), вряд ли мог увидеть в пьесе Гоголя нечто большее, чем балаганное развлечение. С другой стороны, сатирический пафос (если мы хоть на минуту допустим такое ложное толкование «Ревизора») едва ли мог увлечь чванную, лишённую чувства юмора натуру царя. Если ему приписать хоть на йоту ума - по крайней мере ума политического, - то нельзя же предположить, будто его настолько обуревало желание покрепче встряхнуть своих подданных, что он не углядел опасности того, как простой люд отнесётся к императорской особе. Действительно, говорят, будто он заявил после первого представления: «Все получили по заслугам, и я больше всех». И если это не вымысел (что сомнительно), царю была понятна логическая связь между обличением продажности в условиях определённой государственной системы и обличением самой этой системы. Остаётся только предположить, что разрешение поставить пьесу вызвано внезапным капризом царя - ведь и появление такого писателя, как Гоголь, можно приписать непонятной причуде какого-то духа, ведающего развитием русской словесности в начале 19 в. Подписывая разрешение, деспот, как ни странно, заразил русских писателей опаснейшей болезнью; опасной для идеи монархии, опасной для правительственного беззакония и опасной - а это опасность самая страшная - для художественной литературы; ведь пьесу Гоголя общественные умы неправильно поняли как социальный протест, и в 50-х и 60-х г.г. она породила не только кипящий поток литературы, обличавшей коррупцию и прочие социальные пороки, но и разгул литературной критики, отказывавшей в звании писателя всякому, кто не посвятил своего романа или рассказа бичеванию околоточного или помещика, который сечёт своих мужиков. Десять лет спустя царь совершенно забыл, что это за пьеса, и у него не сохранилось даже смутного представления о том, кто такой Гоголь и что он написал.

В. Набоков «Николай Гоголь»

1. Фонетический уровень. Во втором слоге словоформы *вообще* корневая гласная представлена фонемой <o> (единица языка) и звуком [o] (единица речи).
2. Фонетическая оппозиция – противопоставление фонем п и з, д и з в словоформах *породила - заразила*. Лексическая оппозиция: *правитель – царь – деспот* (различие в лексическом значении). Словообразовательные оппозиции: *замечание – развлечение – представление* (инвариант - 'отвлечённое действие или его результат', различие – лексическое значение); *опасность – продажность* (инвариант – 'качество через отношение к производящему слову', различие – лексическое значение). Синтаксическая оппозиция: *нельзя же предположить... – если мы хоть на минуту допустим...* (оппозиция безличной и личной синтаксической конструкций при частичном сходстве модального содержания высказываний)
3. Парадигматические отношения связывают звуки [o], [л], [ъ] (*большой – большой – большевик*) как речевые реализации одной и той же фонемы <o> в слове *большой*. Синтагматика звуков: в слове *посвятил* согласный *т* смягчается перед гласным переднего ряда (ср. *святой*).
4. Межуровневые связи: союз *и* – слово определённой части речи, имеющее значение (соединительный союз) и функцию (связь предложений в составе сложного), состоит из корня *и*, который в свою очередь представлен гласным звуком [и].

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Сравните следующие наиболее распространённые определения языка.

Язык – средство общения людей между собой.

Язык – средство выражения мыслей и чувств.

Язык – средство хранения информации.

Язык – система знаков.

Язык – социальное (общественное) явление.

Язык – объект языкознания.

Какое из этих определений кажется вам наиболее удачным? (Мотивируйте свою точку зрения). Попробуйте показать взаимосвязь данных определений (в чём они пересекаются, что общего в некоторых из них, в чём они противоречат одно другому).

Задание 2. Поясните тезис Ф. де Соссюра «языковой знак – двусторонняя психическая сущность». Что такое понятие и акустический образ? К какой сфере они относятся – к материальной действительности, сознанию или материальной (звуковой, письменной) оболочке знаков?

Задание 3. Приведите примеры реализации различных функций языковых знаков (перцептивной, номинативной, дейктивной, экспрессивной, сигнификативной, моделирующей, прагматической).

Задание 4. Приведите примеры слов, которые вступают в парадигматические и синтагматические отношения со словом «дом». Какие из этих отношений обнаруживаются в речевых последовательностях?

Задание 5. В словосочетаниях *оттолкнуться от берега, взобраться на гору* охарактеризуйте лексическую, морфологическую и словообразовательную синтагматику слов

Задание 6. Покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое).

Задание 7. В речи языковые единицы получают свойства, которые отсутствуют в языке: выбор, повторение, размещение, комбинирование, трансформирование. Приведите примеры из речи, где обнаруживаются эти признаки языковых единиц.

Задание 8. Определите, какие функции языка реализуются в высказываниях из текста.

Задание 9. Данные каких наук используются для изучения проблемы происхождения языка?

Задание 10. Почему для изучения происхождения языка используют научную концепцию эволюции?

Задание 11. Каковы функции языка по отношению к сознанию? Каковы функции сознания по отношению к языку? Каковы функции языка по отношению к мышлению? Каковы функции мышления по отношению к языку?

Задание 12. Покажите, что язык и речь являются средствами моделирования мысли, мыслительной деятельности. При этом надо опираться на понимание модели как объекта, структурно подобного другому объекту.

Задание 13. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней.

Задание 14. В слове *выбежать* выделите значения: а) лексическое; б) словообразовательное; в) грамматическое. Определите средства их выражения.

Задание 15. Проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Задание 16. В чём недостатки (или неточность, неполнота) следующих определений значения?

Значение слова – это выражаемое им понятие.

Значение слова – тот предмет, который оно обозначает.

Значение слова – его отношение к предмету, понятию или другому слову.

Значение слова – отображение предмета или явления в человеческом сознании, закреплённое за словом.

Значение – реакция слушателя на сообщение.

Задание 17. Назовите возможные основания для классификаций языковых значений.

Задание 18. Определите, в каком значении употреблён термин *метод* в следующих выражениях: «использование методов лингвистической географии», «проблема метода обсуждалась ещё в античной философии», «формальный метод в литературоведении»,

«языковые сходства и методы их исследования», «современная система методов науки очень разнообразна», «диалектика является научным методом материалистической философии».

Задание 19. Оцените, последовательно ли используются термины *метод* и *методика* в следующих фрагментах текста:

«Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных (частных) наук имеет принципиальное значение в теории и практике любой современной науки, в том числе языкознания. Вопросы методики исследования решаются как в общефилософском плане, так и в плане поиска наиболее эффективных приёмов исследования при решении той или иной конкретной задачи. Интерес к методике научного анализа вызван бурным и в то же время неравномерным развитием науки и техники, возникновением знаний на стыке разных наук. В этих условиях изучение правил и возможностей переноса (экстраполяции) знаний и методики научного анализа одной науки на другую становится актуальной задачей. Повышение интереса к методам и приёмам научного анализа вызвано также тем, что круг специалистов расширяется...» (В.И. Кодухов «Общее языкознание». – М., 1974, с. 302).

Задание 20. Что вы помните о следующих языковедах? Постарайтесь назвать проблемы, которым посвящены их работы, тезисно сформулировать полученные ими научные результаты.

Вильгельм Лейбниц, Антуан Арно и Клод Лансло, Август Шлейхер, Федор Иванович Буслаев, Герман Пауль, Панини, Василий Алексеевич Богородицкий, Филипп Фёдорович Фортунатов, Дмитрий Николаевич Ушаков, Александр Матвеевич Пешковский, Николай Сергеевич Трубецкой, Луи Ельмслев, Алексей Александрович Шахматов, Леонард Блумфильд, Алексей Алексеевич Леонтьев.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Сравните следующие наиболее распространённые определения языка.

Язык – средство общения людей между собой.

Язык – средство выражения мыслей и чувств.

Язык – средство хранения информации.

Язык – система знаков.

Язык – социальное (общественное) явление.

Язык – объект языкознания.

Какое из этих определений кажется вам наиболее удачным? (Мотивируйте свою точку зрения). Попробуйте показать взаимосвязь данных определений (в чём они пересекаются, что общего в некоторых из них, в чём они противоречат одно другому).

Задание 2. Поясните тезис Ф. де Соссюра «языковой знак – двусторонняя психическая сущность». Что такое понятие и акустический образ? К какой сфере они относятся – к

материальной действительности, сознанию или материальной (звуковой, письменной) оболочке знаков?

Задание 3. Приведите примеры реализации различных функций языковых знаков (перцептивной, номинативной, дейктивной, экспрессивной, сигнификативной, моделирующей, прагматической).

Задание 4. Приведите примеры слов, которые вступают в парадигматические и синтагматические отношения со словом «дом». Какие из этих отношений обнаруживаются в речевых последовательностях?

Задание 5. В словосочетаниях *оттолкнуться от берега*, *взобраться на гору* охарактеризуйте лексическую, морфологическую и словообразовательную синтагматику слов

Задание 6. Покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое).

Задание 7. В речи языковые единицы получают свойства, которые отсутствуют в языке: выбор, повторение, размещение, комбинирование, трансформирование. Приведите примеры из речи, где обнаруживаются эти признаки языковых единиц.

Задание 8. Определите, какие функции языка реализуются в высказываниях из текста.

Задание 9. Данные каких наук используются для изучения проблемы происхождения языка?

Задание 10. Почему для изучения происхождения языка используют научную концепцию эволюции?

Задание 11. Каковы функции языка по отношению к сознанию? Каковы функции сознания по отношению к языку? Каковы функции языка по отношению к мышлению? Каковы функции мышления по отношению к языку?

Задание 12. Покажите, что язык и речь являются средствами моделирования мысли, мыслительной деятельности. При этом надо опираться на понимание модели как объекта, структурно подобного другому объекту.

Задание 13. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней.

Задание 14. В слове *выбежать* выделите значения: а) лексическое; б) словообразовательное; в) грамматическое. Определите средства их выражения.

Задание 15. Проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Задание 16. В чём недостатки (или неточность, неполнота) следующих определений значения?

Значение слова – это выражаемое им понятие.

Значение слова – тот предмет, который оно обозначает.

Значение слова – его отношение к предмету, понятию или другому слову.

Значение слова – отображение предмета или явления в человеческом сознании, закреплённое за словом.

Значение – реакция слушателя на сообщение.

Задание 17. Назовите возможные основания для классификаций языковых значений.

Задание 18. Определите, в каком значении употреблён термин *метод* в следующих выражениях: «использование методов лингвистической географии», «проблема метода обсуждалась ещё в античной философии», «формальный метод в литературоведении», «языковые сходства и методы их исследования», «современная система методов науки очень разнообразна», «диалектика является научным методом материалистической философии».

Задание 19. Оцените, последовательно ли используются термины *метод* и *методика* в следующих фрагментах текста:

«Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных (частных) наук имеет принципиальное значение в теории и практике любой современной науки, в том числе языкознания. Вопросы методики исследования решаются как в общепhilosophическом плане, так и в плане поиска наиболее эффективных приёмов исследования при решении той или иной конкретной задачи. Интерес к методике научного анализа вызван бурным и в то же время неравномерным развитием науки и техники, возникновением знаний на стыке разных наук. В этих условиях изучение правил и возможностей переноса (экстраполяции) знаний и методики научного анализа одной науки на другую становится актуальной задачей. Повышение интереса к методам и приёмам научного анализа вызвано также тем, что круг специалистов расширяется...» (В.И. Кодухов «Общее языкознание». – М., 1974, с. 302).

Задание 20. Что вы помните о следующих языковедах? Постарайтесь назвать проблемы, которым посвящены их работы, тезисно сформулировать полученные ими научные результаты.

Вильгельм Лейбниц, Антуан Арно и Клод Лансло, Август Шлейхер, Федор Иванович Буслаев, Герман Пауль, Панини, Василий Алексеевич Богородицкий, Филипп Фёдорович Фортунатов, Дмитрий Николаевич Ушаков, Александр Матвеевич Пешковский, Николай Сергеевич Трубецкой, Луи Ельмслев, Алексей Александрович Шахматов, Леонард Блумфильд, Алексей Алексеевич Леонтьев.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Вопросы к экзамену

1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук.
2. Связь общего языкознания с нелингвистическими науками.
3. Природа языка как объекта лингвистики.
4. Общее понятие о знаке. Специфика языка как знаковой системы.
5. Парадигматика и синтагматика языка.
6. Понятия языка, речи, речевой деятельности.
7. Единицы языка и единицы речи
8. Понятие текста и дискурса.
9. Структура и функции языкового знака.
10. Происхождение языка.

11. Язык и сознание.
12. Язык и мышление.
13. Язык и общество (общий обзор проблем).
14. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков
15. Основные единицы языка и типы языковых значений
16. Термины и понятия «лексическое значение», «словообразовательное значение», «грамматическое значение»
17. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование
18. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру
19. Системная организация фонетического уровня языка. Термины и понятия «фонема», «звук», «дифференциальные признаки фонемы».
20. Системная организация лексического уровня языка. Термины и понятия «слово», «лексема», «фразеологизм».
21. Системная организация морфемного уровня языка. Термины и понятия «морфема», «морф», «корневая морфема», «служебная морфема».
22. Системная организация словообразования. Термины и понятия «производное слово», «словообразовательная пара», «словообразовательный тип».
23. Системная организация морфологии. Термины и понятия «словоформа», «форма слова», «морфологическая категория», «часть речи».
24. Системная организация синтаксического уровня языка. Термины и понятия «предложение», «высказывание», «структурная схема».
25. Термины и понятия «грамматика», «грамматическая категория» и их видовые корреляты
26. Социальная и территориальная дифференциация языка (социолекты и территориальные диалекты).
27. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма литературного языка
28. Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи
29. Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков, интерференция и диффузия, билингвизм и диглоссия.
30. Лингвистическая типология.
31. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике.
32. Сравнительно-исторический метод исследования языка.
33. Сопоставительный метод исследования языка.

34. Московская лингвистическая школа.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма.

Практические задания к экзамену

Охарактеризовать парадигматические отношения в данных текстах.

Определить (или найти) разные типы лексических значений в данных текстах.

Определить функции языка в данных примерах.

Определить значение слов в примерах (слова «язык», «знак» и т.д.).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы к экзамену

1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук.
2. Связь общего языкознания с нелингвистическими науками.
3. Природа языка как объекта лингвистики.
4. Общее понятие о знаке. Специфика языка как знаковой системы.
5. Парадигматика и синтагматика языка.
6. Понятия языка, речи, речевой деятельности.
7. Единицы языка и единицы речи
8. Понятие текста и дискурса.
9. Структура и функции языкового знака.
10. Происхождение языка.
11. Язык и сознание.
12. Язык и мышление.
13. Язык и общество (общий обзор проблем).
14. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков
15. Основные единицы языка и типы языковых значений
16. Термины и понятия «лексическое значение», «словообразовательное значение», «грамматическое значение»

17. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование
18. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру
19. Системная организация фонетического уровня языка. Термины и понятия «фонема», «звук», «дифференциальные признаки фонемы».
20. Системная организация лексического уровня языка. Термины и понятия «слово», «лексема», «фразеологизм».
21. Системная организация морфемного уровня языка. Термины и понятия «морфема», «морф», «корневая морфема», «служебная морфема».
22. Системная организация словообразования. Термины и понятия «производное слово», «словообразовательная пара», «словообразовательный тип».
23. Системная организация морфологии. Термины и понятия «словоформа», «форма слова», «морфологическая категория», «часть речи».
24. Системная организация синтаксического уровня языка. Термины и понятия «предложение», «высказывание», «структурная схема».
25. Термины и понятия «грамматика», «грамматическая категория» и их видовые корреляты
26. Социальная и территориальная дифференциация языка (социолекты и территориальные диалекты).
27. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма литературного языка
28. Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи
29. Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков, интерференция и диффузия, билингвизм и диглоссия.
30. Лингвистическая типология.
31. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике.
32. Сравнительно-исторический метод исследования языка.
33. Сопоставительный метод исследования языка.
34. Московская лингвистическая школа.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма.

Практические задания к экзамену

Охарактеризовать парадигматические отношения в данных текстах.

Определить (или найти) разные типы лексических значений в данных текстах.

Определить функции языка в данных примерах.

Определить значение слов в примерах (слова «язык», «знак» и т.д.).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопросы к экзамену

1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук.
2. Связь общего языкознания с нелингвистическими науками.
3. Природа языка как объекта лингвистики.
4. Общее понятие о знаке. Специфика языка как знаковой системы.
5. Парадигматика и синтагматика языка.
6. Понятия языка, речи, речевой деятельности.
7. Единицы языка и единицы речи
8. Понятие текста и дискурса.
9. Структура и функции языкового знака.
10. Происхождение языка.
11. Язык и сознание.
12. Язык и мышление.
13. Язык и общество (общий обзор проблем).
14. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков
15. Основные единицы языка и типы языковых значений
16. Термины и понятия «лексическое значение», «словообразовательное значение», «грамматическое значение»
17. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование
18. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру
19. Системная организация фонетического уровня языка. Термины и понятия «фонема», «звук», «дифференциальные признаки фонемы».
20. Системная организация лексического уровня языка. Термины и понятия «слово», «лексема», «фразеологизм».

21. Системная организация морфемного уровня языка. Термины и понятия «морфема», «морф», «корневая морфема», «служебная морфема».
22. Системная организация словообразования. Термины и понятия «производное слово», «словообразовательная пара», «словообразовательный тип».
23. Системная организация морфологии. Термины и понятия «словоформа», «форма слова», «морфологическая категория», «часть речи».
24. Системная организация синтаксического уровня языка. Термины и понятия «предложение», «высказывание», «структурная схема».
25. Термины и понятия «грамматика», «грамматическая категория» и их видовые корреляты
26. Социальная и территориальная дифференциация языка (социолекты и территориальные диалекты).
27. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма литературного языка
28. Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи
29. Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков, интерференция и диффузия, билингвизм и диглоссия.
30. Лингвистическая типология.
31. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике.
32. Сравнительно-исторический метод исследования языка.
33. Сопоставительный метод исследования языка.
34. Московская лингвистическая школа.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма.

Практические задания к экзамену

Охарактеризовать парадигматические отношения в данных текстах.

Определить (или найти) разные типы лексических значений в данных текстах.

Определить функции языка в данных примерах.

Определить значение слов в примерах (слова «язык», «знак» и т.д.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Березин Федор Михайлович. Общее языкознание : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности 2101 "Рус. яз. и лит."]. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. - 1.30., 13 экз.
2. Гречко Виктор Александрович. Теория языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". - М. : Высшая школа, 2003. - 375 с. : ил. - ISBN 5-06-004292-8 : 168.19., 1 экз.
3. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 584 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-854-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777193&idb=0>.
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / Шулежкова С. Г. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 405 с. - Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Филология», «Иностранный язык», «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - Книга из

коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-725-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803277&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Амирова Тамара Александровна. Очерки по истории лингвистики / [предисл. Г. В. Колшанского] ; АН СССР, Ин-т востоковедения, Ин-т иностр. яз. им. М. Тореца. - М. : Наука, 1975. - 559 с. - 3.10., 5 экз.
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0708-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797763&idb=0>.
3. Рождественский Юрий Владимирович. Лекции по общему языкознанию : [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов]. - М. : Высшая школа, 1990. - 380, [1] с. - ISBN 5-06-000442-2 (в пер.) : 0.95., 2 экз.
4. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики / пер. с фр. А. М. Сухотина ; науч. ред., предисл., примеч. Н. А. Слюсаревой ; послесл. Р. Энглера. - М. : Логос, 1999. - 296 с. - (Феноменология. Герменевтика. Философия языка). - ISBN 5-8163-0005-9 : 60.00., 4 экз.
5. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики = Cours de linguistique generale / [ред. Балли Ш., Сеше А. ; пер. с фр. Сухотина А.] ; коммент. Мауро Т.]. - 2-е изд. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. - 432 с. - Биогр. и кр. заметки о Ф. де Соссюре ; Примечания / Мауро Т. де / пер. с фр. Чистяковой С. В. - 62.99., 3 экз.
6. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - 12-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 412 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-892-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867190&idb=0>.
7. Хроленко Александр Тимофеевич. Теория языка : учеб. пособие для студентов вузов филол. и гуманитар. профилей / под ред. В. Д. Бондалетова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 512 с. - ISBN 5-89349-583-7. - ISBN 5-02-032596-1 : 183.37., 1 экз.
8. Норман Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература". - М. : Флинта : Наука, 2004. - 296 с. : ил. - ISBN 5-89349-498-9 (Флинта). - ISBN 5-02-002994-7 (Наука) : 117.59., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.philology.ru
www.jazykoznanie.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Виноградов Сергей Николаевич, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.