

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № _6_

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная / очно-заочная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

1. Место и цели дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»; обязательна для изучения в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

усвоение базовых знаний в области педагогики – понятий, закономерностей, принципов педагогики, понимание сущности социализации личности через обучение и воспитание; овладение базовыми навыками применения способов организации учебно-познавательной деятельности, современных образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания; формирование готовности к учебной и воспитательной работе с обучающимися, решения образовательных проблем в различных социальных сферах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. | Собеседование, тест, практическое задание |
| | УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; | Собеседование, тест, практическое задание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> | |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2. Имеет практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Знает основы дефектологии;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Знает специфику применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Собеседование, тест, практическое задание</p> |
| <p>ПК -3-</p> | <p>ПК-3.1. Имеет</p> | <p>Знает основные формы организации</p> | <p>Собеседование</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> | <p>представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> | <p>учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия; <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> | <p>вание, тест, практическое задание</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | |
| ПКД-3- Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; | <p>ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПКД-3.2. Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам.</p> | <p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;</p> <p>Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Владеет практическими навыками проведения урока по языку и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | литературе на основе активных и интерактивных методик; | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося).

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 55 часа составляет самостоятельная работа обучающегося).

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетную единицу, всего 72 часов, из которых 9 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося), 4 часа - зачет.

Содержание дисциплины «Педагогика»

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------|---|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | лекционного типаЗанятия | семинарского типаЗанятия | Консультации | Всего | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| 1. Общие основы педагогики | 12 | - | 17 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | 4 | 2 | 6 | 8 | 15 |
| 2. Процесс обучения как целостная система | 20 | - | 19 | 8 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | 4 | 2 | 12 | 16 | 17 |
| 3. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс | 28 | - | 24 | 12 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 12 | 4 | 2 | 16 | 22 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--------|----|----|---|--|---|---|---|---|---|--------|--------|---|----|--------|----|
| 4. Управление образовательными системами | 11 | | 1 1 | 4 | 4 | 2 | | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 2 | 7 | 7 | 9 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация Зачет (для з/о – 4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | - | - | 30 | 16 | 8 | | - | - | - | - | - | 3 1 | 1 7 | 9 | 41 | 5 5 | 59 |

4. Образовательные технологии

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Образовательный процесс реализуется в форме лекций, семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы. В ходе учебного процесса используются: анализ категорий педагогики; разбор конкретных ситуаций; интерактивные формы; обсуждение докладов; практические задания. Методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический, метод самостоятельной работы, метод контроля и самоконтроля.

5. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материалы для самостоятельной работы студентов

| № раздела | Содержание контрольных вопросов и заданий |
|-----------|--|
| 1. | 1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи. |
| | 2. Целостный педагогический процесс, его структура. |
| | 3. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. |
| | 4. Развитие, социализация и воспитание личности. |
| | 5. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. |
| | 6. Понятие о методологии педагогики. Научное исследование в педагогике. |
| | 7. Базовая культура личности как основа содержания образования. |

| | |
|-----------|--|
| | 8. Раскройте социальные функции образования. |
| | 9. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь. |
| | 10. Сущность деятельностного подхода в образовании. |
| 2. | 1. Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. |
| | 2. Общедидактические принципы. |
| | 3. Сущность обучения и его место в структуре образовательного процесса. |
| | 4. Структура процесса обучения, характеристика этапов |
| | 5. Целеполагание в образовательном процессе. |
| | 6. Понятие о методах обучения, их классификация. |
| | 7. Формы организации учебного процесса. |
| | 8. Средства процесса обучения, их характеристика. |
| | 9. Дайте понятие технологии обучения. Приведите примеры. |
| | 10. Современные проблемы образования и пути их решения. |
| 3. | 1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре |
| | 2. Раскройте основные требования принципов гуманистического воспитания. |
| | 3. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. |
| | 4. Классификация средств воспитания и их основные функции. |
| | 5. Условия оптимального выбора и применения педагогом методов воспитания. |
| | 6. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в формировании мировоззрения подростков. |
| | 7. Содержание патриотического и интернационального воспитания в системе формирования культуры межнационального общения. |
| | 8. Формирование основ нравственной культуры. Система нравственного воспитания. |
| | 9. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система. |
| | 10. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. |
| 4 | 1. Система образования РФ. |
| | 2. Характеристика государственно-общественного управления системой образования в Российской Федерации. |
| | 3. Основные принципы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. |
| | 4. Взаимодействие социальных институтов и управление образовательными системами. |
| | 5. Основные функции педагогического управления. |
| | 6. Характеристика стилей педагогического руководства. |
| | 7. Управленческая культура руководителя. |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Структура управляющей системы общеобразовательной школы.</p> <p>9. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе?</p> <p>10. Педагогическое управление самовоспитанием.</p> |
|--|--|

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика», включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-----------------------|--|--|
| 1 | Общие основы педагогики | <p>Педагогика как наука и практика социального становления личности.</p> <p>Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики. Общая характеристика педагогических принципов. Методология педагогики. Научное педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс.</p> <p>Основные закономерности образовательного процесса. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах человека, общества и государства. Целеполагание в педагогике. Профессиональная деятельность педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога.</p> |
| 2 | Процесс обучения как целостная система | <p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические категории: обучение, учение, знания, умения, навыки и др. Сущность и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучения. Понятие содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Учебный план, учебные программы, учебно-методические комплексы и их характеристика. Системы обучения. Методы обучения, их классификация. Общие формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков в общеобразовательной школе. Дидактические требования к уроку. Средства обучения и новые информационные технологии в обучении.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Воспитание как социальное явление и педагогический процесс | <p>Воспитание как социальное явление, конкретно-исторический характер воспитания. Социальные функции воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Структура воспитательного процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Общечеловеческие ценности как основа содержания воспитания. Классификация видов воспитания по направлениям воспитательной работы: умственное, трудовое, экологическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, правовое, патриотическое. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Средства воспитания, их</p> |
| | | <p>функции. Педагогические технологии воспитания, их признаки и сущность. Детский коллектив как воспитатель личности. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 4 | Управление образовательными системами | <p>Система образования Российской Федерации, ее структура. Признаки государственно-общественного управления системой образования РФ. Принципы государственной политики и правового регулирования в системе образования РФ.</p> <p>Общеобразовательная школа как объект управления. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Профессиональная компетентность и управленческая культура руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Классный руководитель в современной школе, его обязанности и функции.</p> |
|---|---------------------------------------|---|

6.2. Описание шкал оценивания

| зачет | |
|------------|--|
| Зачтено | <p>Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются неточности, нарушения в последовательности изложения материала. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий.</p> |
| Не зачтено | <p>Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.</p> |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика», характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль – доклады и сообщения на практических занятиях. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
2. Промежуточный контроль – контрольное тестирование, контрольная работа, письменный опрос, устный опрос.
3. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:
 - общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
 - тестирование,
 - контрольные работы студентов,
 - защита реферата,Итоговый контроль по дисциплине – зачет. Зачет проводится путем устного опроса студентов.

6.4. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные понятия педагогики
2. Понятие методологии педагогической науки
3. Методы педагогического исследования
4. Личность и факторы ее развития
5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура
6. Закономерности и принципы процесса обучения
7. Современная система образования в России, ее структура. Типы и виды образовательных учреждений
8. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт
9. Учебные планы, учебные программы. Современный учебник. Учебное пособие. Учебно-методические комплексы
10. Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. Роль стандартов в управлении образованием РФ. Базисный учебный план, его компоненты
11. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения

12. Средства обучения. Типология и функции средств обучения
13. Системы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения
14. Современные формы организации образовательного процесса
15. Современный урок. Типы и структура уроков. Основные дидактические требования к уроку.
16. Современные технологии обучения, их признаки и виды
17. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Современные методы диагностики обученности
18. Тесты, их роль и место в современном образовании. Единый государственный экзамен
19. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Принципы гуманистического воспитания
20. Цели воспитания. Формирование базовой культуры личности как реальная цель образования. Характеристика компонентов базовой культуры личности
21. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и применения педагогом методов воспитания
22. Средства и формы воспитания
23. Содержание воспитания
24. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива
25. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура коллектива. Этапы и условия становления и развития детского коллектива
26. Специфика педагогической профессии. Учитель и его предназначение в обществе
27. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства
28. Педагогическое управление, его основные функции. Службы управления
29. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Повышение квалификации и аттестация работников образования
30. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система

Примерные темы рефератов:

1. Современные проблемы воспитания и пути их решения.
2. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в формировании мировоззрения подростков.
3. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
4. Современные педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.

Типовые задания контрольной работы:

Работа состоит в контроле понятийного аппарата дисциплины «Педагогика». Студентам предлагается дать определения следующих терминов, например: Учебный план, Школа, Практика

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2013. – 40 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

а) основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
2. Околелов О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910324>
3. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
2. Педагогика / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [/ Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>
5. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
6. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: Монография / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011. -

- | | | |
|------|---|-------------|
| [КС] | Адрес | размещения: |
| | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html | |
7. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000386.html>
 8. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. -[КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
 9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.06.2016).
2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2016).
3. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 12.06.2016).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

В учебном процессе необходимы аудитории для проведения лекционных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №5 от 31.03.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Автор Лозовская Л.Б.

Заведующий кафедрой
