

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от 16.01.2024 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретико-методологические подходы в социологии**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Научная специальность  
**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2024 год

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методологические подходы в социологии» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – углубление знаний о теоретико-методологических подходах к изучению социального взаимодействия, социальных процессов и структуры общества, развитие навыков выделять и анализировать элементы ситуации взаимодействия на различных уровнях социальной системы

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

**Знать:**

- содержание и терминологию теоретико-методологических подходов в социологии
- возможности и границы применения теоретико-методологических подходов в социологии

**Уметь:**

- использовать социологические теоретико-методологические подходы для анализа социальных структур, социальных институтов и процессов

**Владеть:**

- навыками применения социологических теоретико-методологических подходов для исследования социальных структур, социальных институтов и процессов

## 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего – 36 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 8 часов), 10 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Бихевиористское направление в социологии. Теория обмена	8	4	2			6	2
Тема 2. Системный подход. Структурный функционализм.	9	6	2			8	3
Тема 3. Символический интеракционизм	9	4	2			6	3
Тема 4. Феноменология.	8	4	2			6	2
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							

Итого	36	18	8			26	10
-------	----	----	---	--	--	----	----

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Тема 1. Бихевиористское направление в социологии. Теория обмена	Бихевиоризм как методологический подход к изучению социального взаимодействия. Основные категории бихевиористского анализа социального взаимодействия. Классический бихевиоризм Э. Торндайка и Дж.Б. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Скиннеровские идеи модификации поведения. Теория обмена. Интеллектуальные истоки теории обмена. Основные теоретические допущения в анализе социального взаимодействия. «Аксиоматические положения» Дж. Хоманса. Теория обмена П. Блау: комбинация социального бихевиоризма и социологизма. От межличностного обмена к социальной структуре. Дифференциация статуса и власти. Теория обмена как рационалистическая модель поведения. Возможности теории обмена в анализе социального взаимодействия.	Лекция, семинар	Тест, дискуссия
2.	Тема 2. Системный подход. Структурный функционализм.	Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Эквивиальность системы. «Живые» и «мертвые» системы. Понятие «внутренней семантики» системы, системный контекст, поликонтекстность. Функционалистский подход к анализу социального взаимодействия. Понятие функции. Происхождение функционалистских идей. Методологические особенности функционализма. Функционализм Т. Парсонса. Логические характеристики «единичного акта». «Единица	Лекция, семинар	Тест, дискуссия, доклад

		<p>действия» как динамический комплекс действователь - ситуация. Характеристики ориентации, ситуации, объектов мотивации. Типовые переменные действия. Четырехфункциональная парадигма (схема AGIL) основные характеристики теории Т.Парсонса: логический функционализм, нормативный рационализм. Структурный функционализм Р.Мертон. Функциональные и каузальные (структурные) объяснения. Анализ классического функционализма и предложения по его модернизации. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций. Социальная структура и поведение. Влияние используемых объяснений поведения на само поведение. Неофункционализм Н. Лумана как синтез функционализма и системного подхода. Развитие системных идей Н. Лумана: от «открытой системы» к «закрытой». Комплексность, система как перепад комплексности. От функции как цели к рефлексивным механизмам системы. Открытая система и проблема взаимодействия со средой (Umwelt, Welt). Социальные способы редукции комплексности. Закрытая система и аутопоэсис.</p>		
3.	Тема 3. Символический интеракционизм	<p>Символический интеракционизм. Основные категории анализа социального взаимодействия в символическом интеракционизме. Истоки теории. Ч.Х. Кули: теория зеркального Я, первичные группы. У.А. Томас: определение ситуации, установка. Дж. Г. Мид: социальное взаимодействие как коммуникация, принятие роли Другого, обобщенный Другой, жест, символ. Структура личности и процесс взаимодействия. Социальная структура и социальные процессы в свете мидовской трактовки взаимодействия. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма. Символический интеракционизм как методологическое направление.</p>	Лекция, семинар	Тест, дискуссия
4	Тема 4. Феноменология.	<p>Феноменология. Истоки понимающей социологии. Проблема</p>	Лекция, семинар	Тест, дискуссия

		<p>смысла действия. Объяснение и понимание. Специфика познания социальных объектов. Феноменология А. Шюца. Индивид как основа социологического анализа взаимодействия. Обоюдность и смысловая конгруэнтность перспективы как основа адекватного социального взаимодействия (типизации, intersubjectivity, перспектива). Типизации как правила взаимодействия. Анализ социального взаимодействия П. Бергера и Т. Лукмана. «Лицом к лицу взаимодействие» – особенности, соотношение с другими типами взаимодействия. Типизации как образцы восприятия. Проблема соответствия типизаций. Близость и анонимность во взаимодействии. Рассмотрение взаимодействия в пространстве и времени. Этнометодология как теория и метод изучения взаимодействия. Повседневное взаимодействие. Роль фоновых ожиданий во взаимодействии.</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Теоретико-методологические подходы в социологии» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: тест, подготовка докладов, подготовка к семинарским занятиям (дискуссии) и подготовка к зачету

##### Темы 1-4. Тест

Тест

1. Б. Скиннер считал, что свобода это: а) познанная необходимость, б) обратная сторона ответственности, **в) Иллюзия, возникающая при отсутствии отрицательных стимулов**, г) проявление активности человека
2. Социометрия Дж. Морено это: **а) метод изучения структуры малой группы**, б) метод преодоления затруднений в общении, в) Специфическая теория социальной структуры
3. Отличие теории обмена в версии К.Хоманса и П. Блау состоит в том, что а) Блау изучал только межличностное взаимодействие, а Хоманс – и взаимодействие на макроуровне, **б) Хоманс изучал только межличностное взаимодействие, а Блау – и взаимодействие на макроуровне**, в) Блау использовал качественные методы исследования, Хоманс – преимущественно количественные, г) Хоманс использовал качественные методы исследования, Блау – преимущественно количественные
4. Важнейшим типом жеста Дж.Г.Мид считал **а) голосовой** б) кинетический в) невербальный г) письменный
5. Р. Мертон считал, что базовые общественные потребности **а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически**, б) универсальны для

- всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах, в) Существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют
6. Этнометодология отличается от других направлений феноменологии главным образом а) уровнем анализа (макро-, микро-, мезо), б) специфическим пониманием предмета социологии, **в) Особым методологическим подходом**
  7. Т. Парсонс считал, что базовые общественные потребности а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически, **б) универсальны для всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах**, в) Существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют
  8. К свойствам системы **не** относится а) иерархические связи между элементами, б) гетерогенность, в) упорядоченность, **г) постоянство состава**, д) дифференциация
  9. Для какой теории характерны следующие термины (соедините линиями):
- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| Бихевиоризм                      | коммуникация             |
| Теория обмена                    | управление впечатлениями |
| Символический интеракционизм     | интерсубъективность      |
| Драматургический подход (Гофман) | субъективная полезность  |
| Функционализм                    | оперантное поведение     |
| Феноменология                    | статус                   |

## По теме 2. Доклад.

По результатам изучения раздела студенты должны подготовить доклад, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору аспиранта в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения структурного функционализма. Доклады обсуждаются и защищаются аспирантами на семинарском занятии.

### Тема 1. Вопросы для дискуссии:

- Бихевиоризм в социологии. Б. Скиннер о «технологии поведения» и «внутреннем человеке».
- Теория обмена, истоки, сущность трактовки социального взаимодействия.
- Возможности бихевиоризма и теории обмена в анализе социального взаимодействия. Общее и особенное.

### Тема 2. Вопросы для дискуссии:

- Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках структурного функционализма
- Структурный функционализм, его представление об обществе и личности в обществе.
- Возможности анализа социального взаимодействия в рамках структурного функционализма
- Теоретические предпосылки системного анализа в социологии.
- Принципы системного анализа и их социологические аспекты.
- Системный подход как методология анализа общества, группы, личности.

### Тема 3. Вопросы для дискуссии:

- Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках символического интеракционизма
- Значение теорий личности Ч. Кули, У. Томаса и Дж. Г. Мида для анализа социального взаимодействия
- Символический интеракционизм как метод исследования
- Драматургические аналогии в анализе социального взаимодействия: Дж. Морено, И. Гоффман.

### Тема 3. Вопросы для дискуссии:

- Анализ социального взаимодействия в понимающей социологии.
- Основные категории анализа социального взаимодействия в социологии А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана.
- Этнометодология: особенности методологии и трактовки социального взаимодействия.
- Возможности понимающей социологии в эмпирическом исследовании социального взаимодействия.

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### 5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

1. Основные элементы ситуации взаимодействия
2. Уровни социального взаимодействия – общая характеристика
3. Специфика межличностного взаимодействия, первичные социальные связи

4. Бихевиоризм в социологии.
5. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
6. Теория обмена.
7. Истоки символического интеракционизма. Чикагская школа.
8. Символический интеракционизм.
9. Феноменология.
10. Этнометодология.
11. Драматургический подход И.Гоффмана.
12. Мезоуровень социального взаимодействия как групповой.
13. Теория референтных групп
14. Социологическая теория Дж.Морено.
15. Концепция социального взаимодействия Т. Парсонса.
16. Структурный функционализм Р.Мертон
17. Теория ролей и её значение в понимании социального взаимодействия.
18. Системный подход в социальных науках.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. [www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840](http://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840)
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. [www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC](http://www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC)
3. Особенности социально-гуманитарного познания [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524309.html>
4. Социология [Электронный ресурс] / Муштук О.З. - М. : Университет "Синергия", 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>

### **Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Балан В.П., Душкин А.В., Новосельцев В.И. и др.; Под ред. профессора В.И. Новосельцева. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204712.html>
2. Стереотипы социального взаимодействия [Электронный ресурс] / И.Н. Валиев - М. : Прометей, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879196.html>
3. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-9916-9928-0. [www.biblio-online.ru/book/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF](http://www.biblio-online.ru/book/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF)
4. Штомпка П. [“ПОЗИТИВИСТСКИЙ” МАНИФЕСТ](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135) // СОЦИС. 2015. №2 [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5135)



5. Фролов С.С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВИЛ В ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ // СОЦИС. 2015. №3  
[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5170](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5170)
6. Головин Н.А. СОЦИОЛОГИЯ Н. ЛУМАНА - ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ // СОЦИС. 2014. №2  
[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5972](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5972)
7. Зафировский М. ВНЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА: ЭЛЕМЕНТЫ "ТЕОРИИ ИРРАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА" // СОЦИС. 2014 №3  
[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5912](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=socis&jn=socis&jid=5912)

в) Рекомендованные сайты:

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> электронная библиотека

<http://www.fom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

<http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Автор к.с.н., доцент кафедры общей социологии и социальной работы Кутявина Е.Е.

Рецензент д.с.н, проф. Каф. отраслевой и прикладной социологии Козырьков В.П

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы д.с.н. Судьин С.А.

**Программа одобрена** на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7