

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.01.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2024 год начала подготовки

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_

Т.В. Наумова

Программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «07» декабря 2023 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.С. Кудаква

**Программа согласована:**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.

\_\_\_\_\_ А.С. Букарев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном</li> </ul>
--------	--

	<p>общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и</li> </ul>

	<p>отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</li> </ul>
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li> <li>– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> <li>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего 392 час, в том числе в форме практической подготовки – 262 час.

из них:

на освоение МДК – 192 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 4 час;

учебной (производственной) практики – 180 час.

промежуточная аттестация (консультация, экзамен по модулю) – 20 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практика	
				Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Учебная часов	Производственная, часов		
				всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.1-3.6	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	100	38	80	38				2	
ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.1-3.6	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности и классного руководителя	92	50	90	50				2	
ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.1-3.6	УП.03.01 Учебная практика	72	72	72			72			
ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.1-3.6	ПП.03.01 Производственная практика	108	102	6				6		
	Консультации	2		2						
	Промежуто	18								

	<b>чная аттестация</b>								
	<b>Всего</b>	<b>392</b>	<b>262</b>	<b>250</b>	<b>88</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
<b>МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>		
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2

	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2/2
	Практическое занятие №2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2/2
	Практическое занятие №3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2/2
	Практическое занятие №4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2/2
	Практическое занятие №5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2/2
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2

	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	2
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Оформление Пояснительной записки»	2/2
	Практическое занятие №7 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Планирование содержания и ожидаемых результатов»	2/2
	Практическое занятие №8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2/2
	Практическое занятие №9. «Анализ педагогических ситуаций по вопросам организации	2/2

	воспитательной работы в начальной школе»	
	Практическое занятие №10. «Воспитательный потенциал современного урока: содержание изучаемого материала»	2/2
	Практическое занятие №11. «Воспитательный потенциал современного урока: личность учителя»	2/2
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2
	5. Методика работы с детским коллективом	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия: планирование содержания и структуры»	2/2
	Практическое занятие №13. «Разработка сценария воспитательного мероприятия: оформление технологической карты»	2/2
	Практическое занятие №14. «Проектирование воспитательного процесса: анализ проблемных зон в	2/2

	развитии классного коллектива и отдельной личности»	
	Практическое занятие №15. «Проектирование воспитательного процесса: прогнозирование результатов воспитательной работы»	2/2
	Практическое занятие №16 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия: подготовительный этап»	2/2
	Практическое занятие №17 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия: этап проведения мероприятия, его результатов»	2/2
	Практическое занятие №18. «Решение педагогических задач: создание ситуации успеха»	2/2
	Практическое занятие №19. «Решение педагогических задач: организация взаимодействия с родителями воспитанников»	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>100</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
<b>МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b>		
<b>Тема 2.1. Общая</b>	<b>Содержание</b>	



<b>характеристика деятельности классного руководителя</b>	1. Классный руководитель как личность и профессионал	2
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2/2
	Практическое занятие №2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2/2
	Практическое занятие №3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2/2
	Практическое занятие №4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2/2
	Практическое занятие №5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2/2
	Практическое занятие №6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2/2
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	Практическое занятие №7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе». «Решение педагогических задач»	2/2
	<b>Содержание</b>	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	

	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	2
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №8. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2/2
	Практическое занятие №9. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2/2
	Практическое занятие №10. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2/2
	Практическое занятие №11. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2/2
	Практическое занятие №12 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2/2
	Практическое занятие №13. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни».	2/2

	«Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	
	Практическое занятие №14. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений». «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2/2
	Практическое занятие №15. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2/2
	Практическое занятие №16. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2/2
	Практическое занятие №17. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме». «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2/2
	Практическое занятие №18. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2/2
	Практическое занятие №19. «Разработка сценария классного часа»	2/2
	Практическое занятие №20 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме». Решение педагогических задач	2/2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методические основы деятельности классного руководителя.</b> <b>Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	2
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2
	9. Документация классного руководителя	
	<b>Практические занятия</b>	

	Практическое занятие №21. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2/2
	Практическое занятие №22. «Решение педагогических задач». «Составление плана работы с родителями»	2/2
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	2
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие №23. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания»	2/2
	Практическое занятие №24. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального и эстетического содержания»»	2/2
	Практическое занятие №25. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического и профориентационного содержания»»	2/2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>92</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки
1	2	3
<b>УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>Виды работ:</b> Организация практики Определение воспитательного потенциала урока Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (в том числе, на основе видеоматериалов). Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания Оформление отчета.	72/72
<b>ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>Виды работ:</b> Организация практики. Ознакомление с организацией воспитательного процесса Посещение, наблюдение и анализ воспитательного процесса: воспитательных занятий, мероприятий Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Подведение итогов практики	108/102

<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>392</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач и т.д.), выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 262 часа (не менее 10% времени и не более часов, на практические занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– – практических умений/навыков: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

– профессиональных компетенций: ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

**Кабинет «Педагогики и психологии»**, оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»**, оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература:**

1. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10250-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542028>

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

#### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540710>

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540712>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11554-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542374>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
5. <https://fgos.ru/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
8. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и

	- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	анализ ее результатов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач,

учетом особенностей социального и культурного контекста	социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

	образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за

		деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
<p>ПК 3.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Наблюдение за</p>

		деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Реферат Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Тестирование Разработка содержания регулярных родительских собраний Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие практического опыта</b>	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными

	и техническими условиями	установленными правилами и техническими условиями	условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	правилами и техническими условиями
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий