

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие профессионализма и профилактика профессиональных
деструкций

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	ИОПК-7.1: Знать основные концепции и теории развития профессионализма; профилактической работы профессиональных деструкций, осознавать необходимость супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Уметь организовать процесс развития профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеть различными способами, методами и техниками профилактической работы профессиональных деструкций.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1: Знает основы профессиональной деятельности психолога в организациях в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами. ИОПК-8.2: Умеет выполнять профессиональные психологические функции в организациях разного типа.	ИОПК-8.1: Знать основы организации профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях и организациях в соответствии с нормативно-правовой базой. ИОПК-8.2: Уметь выполнять профессиональные задачи и психологические функции в	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ИОПК-8.3: Владеет способами решения профессиональных психологических задач.	учреждениях и организациях в соответствии с нормативно-правовой базой. ИОПК-8.3: Владеть способами и профессиональными методами решения психологических задач.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	32
- КСР	1	1
самостоятельная работа	11	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф
Тема 1. Понятие и сущность профессионализма.	5	6	2	1	2	2	4	3	1	3
Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение.	7	5	2	1	4	2	6	3	1	2
Тема 3. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания..	5	5	2	1	2	2	4	3	1	2
Тема 4. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.	7	8	2	2	4	4	6	6	1	2

Тема 5 Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма.	5	6	2	2	2	2	4	4	1	2
Тема 6. Барьеры и кризисы профессионального развития аттестация.	7	7	2	1	4	4	6	5	1	2
Тема 7. Организация труда и работоспособность.	5	6	2	2	2	2	4	4	1	2
Тема 8. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики.	7	7	2	1	4	4	6	5	1	2
Тема 9. Виды профессиональных деструкций.	7	8	2	2	4	4	6	6	1	2
Тема 10. Проблема профилактики профессиональных деструкций.	7	5	2	1	4	2	6	3	1	2
Тема 11. Средства преодоления профессиональных деструкций.	9	8	4	2	4	4	8	6	1	2
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	24	16	36	32	61	49	11	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность профессионализма.

Предмет психологии профессионализма. Подходы к классификации профессий. Модуль профессии. Модель специалиста. Профессионализм, компетентность, квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Уровни профессионализма (допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм). Этап адаптации к профессии. Этап самоактуализации в профессии. Стадии профессионализации личности (Климов).

Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение

Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Тема 3. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.

Профессиональное старение. Понятие «деформация личности» и «профессиональная деформация».

Нарушения в профессиональном развитии. Личностный рост и профессиональная деформация.

Тема 4. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма

Комплексы профессионально важных качеств личности (В.Д. Шадриков). Факторы становления профессионального самосознания личности (О.В. Москаленко). Мотивация в достижении высокого уровня профессионального мастерства.

Тема 5 Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма.

Наблюдение за процессом труда. Прием проектирования профессий. Психологический анализ человека в профессии. Психологический анализ профессии. Прием рационализации и реконструкции профессии. Диагностика состояния профессиональной деятельности методом экспертных оценок.

Тема 6. Барьеры и кризисы профессионального развития аттестация

Барьеры и кризисы профессионального развития аттестация. Основные психологические барьеры профессионального развития. Причины кризисов профессионального становления личности. Специфика нормативных и ненормативных профессиональных кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

Тема 7. Организация труда и работоспособность

Сущность и динамика работоспособности. Основные показатели работоспособности и опишите методы их оценки. Виды утомления и его признаки. Механизмы регуляции состояния профессионального утомления.

Тема 8. Профессиональные деструкции: основные понятия и характеристики

Профессиональная деформация личности. Изучение психического выгорания в психологии

Тема 9. Виды профессиональных деструкций

Классификация признаков профессиональной деструкций. Причины профессиональной деструкции личности. Понятие синдрома выгорания. Понятие профессиональная деформация. Отличие профессиональных деструкций от аутодеструкций. Понятие трудоголизма.

Тема 10. Проблема профилактики профессиональных деструкций

Снижение рабочей нагрузки. Оптимизация организации труда. Оптимизация взаимоотношений в коллективе. Метод «case study».

Тема 11. Средства преодоления профессиональных деструкций

Тренинговая работа. Ролевые и деловые игры. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Мозговой штурм. Фасилитация.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10605>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Гипноз как психотерапевтическая процедура.
2. Критерии эмоциональной устойчивости.
3. Сила мотивации как фактор, определяющий эмоциональную устойчивость.
4. Значение социально-психологического тренинга в формировании эмоциональной устойчивости человека.
5. Понятие стресса и психологические механизмы стресса.
6. Понятие аутотренинга. История возникновения и развития этого метода, его источники.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Физиологические и психологические основы аутотренинга, области применения.
2. Классическая методика аутотренинга Шульца.
3. Высшая ступень аутотренинга по К.Томасу, другие модификации аутотренинга.
4. Нормализация режима питания и витаминотерапия как способ оптимизации психофизиологического состояния человека.
5. Фармакологическое воздействие на психофизиологическое состояние человека.
6. Использование рефлексотерапии для оптимизации психофизиологического состояния человека.
7. Функциональная музыка и цветомузыка, их влияние на эмоциональную сферу человека.
8. Методика нервно-мышечной релаксации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Раскройте сущность понятий «профессионализм», «компетентность», «квалификация».
2. Перечислите признаки профессионализма.
3. Перечислите этапы развития профессионализма.
4. Раскройте сущность понятия «профессиональные деструкции».
5. Перечислите причины трудностей выбора профессии и последующей профессиональной адаптации.
6. Дайте характеристику этапам и уровням профессионального становления.
7. Раскройте теории профессионального становления личности.
8. Перечислите основные причины и симптомы профессиональных деформаций.
9. Опишите детерминанты профессиональных деструкций.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Раскройте сущность понятия «профессиональное становление».
2. Оцените роль психологической службы в профессиональном становлении специалиста.
3. Перечислите методы, применяемые в диагностике мотивационной сферы профессионализма.
4. Охарактеризуйте методы изучения операциональной сферы профессионализма.
5. Перечислите причины возникновения профессиональных заболеваний.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Профессионализм-компетентность-квалификация.
2. Профессиональные способности, профессионально-важные качества.
3. Реализация профессионального потенциала (В.Д. Шадриков, А.К. Маркова, Е.А. Климов).
4. Профессиональное самосознание личности. Факторы становления профессионального самосознания личности (О.В.Москаленко).
5. Препятствия на пути к профессионализму: профессиональное старение, профессиональные деформации личности.
6. Профессиональное выгорание и заболевания.
7. Методы и приёмы изучения операциональной сферы профессионализма.

8. Профпригодность, профотбор, профессиональная аттестация.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Виды и типы карьеры. Стадии и стратегии профессиональной карьеры.
2. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.
3. Анализ методологических подходов к развитию профессионала. Акмеологическая концепция развития профессионала
4. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
5. Акмеологические показатели профессионализма.
6. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.
7. Психологическая культура профессионала как критерий его развития.
8. Ценностное отношение к профессионализму

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1 Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям – это

- а) профессиональное просвещение;
- б) профессиональное консультирование;
- в) профессиональный отбор;
- г) профессиональный подбор.

2. Время формирования специального подхода в психотехнике – профессиографии

- а) 1920-х г.г.;
- б) 1930-х г.г.;
- в) 1940-х г.г.;
- г) 1950-х г.г.З.

3. Назначение профессиограммы – это профориентация, проектирование профессионального роста, аттестация персонала и

- а) коррекционная работа;
- б) профконсультирование;
- в) профпросвещение;
- г) профессиоведение.

4. Профессия - это

- а) форма трудовой деятельности;
- б) вид занятий в рамках деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) направленность личности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

5. По мнению этого психолога «профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда»

- а) А. Маслоу;
- б) Е.А. Климова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) Н.С. Пряжникова.

6. К методам психологического изучения профессий не относятся

- а) профессиографические методы;
- б) эмпирический метод;
- в) алгоритмический метод описания трудового процесса;
- г) структурный метод.

7. К психологическим признакам труда относится

- а) мысленное предвосхищение социально-ценного результата
- б) осознание обязательности достижения ценного результата
- в) владение внешними и внутренними средствами деятельности
- г) ориентировка в межличностных производственных отношениях
- д) все ответы верны

8. В качестве критерия профессионального становления личности Т.В. Кудрявцев выделяет

- а) уровни профессионализма;

- б) отношение личности к профессиональной деятельности;
- в) отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности;
- г) профессиональную направленность личности.

9. Типы личности, не входящие в классификацию Голланда

- а) реалистический;
- б) интеллектуальный;
- в) конвенциональный;
- г) социалистический.

10. При профподборе выбирается

- а) профессия для человека;
- б) человек для профессии;
- в) человек для человека;
- г) человек для профессионального сообщества

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов;

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Профессиограмма. Психограмма.
2. Стороны и критерии профессионализма
3. Этап профессионализации
4. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор
5. Типы и уровни профессионального самоопределения
6. Факторы успешной профессиональной адаптации
7. Возрастная динамика социального развития личности. Профессиональный опыт
8. Понятие «деформация личности» и «профессиональная деформация»
9. Степени профессиональных заболеваний и их причины
10. Психодиагностика профессиональной направленности
11. Психодиагностика темперамента
12. Различные подходы к выделению стадий профессионального становления
13. Нарушение профессионального развития личности
14. Признаки профессиональных деформаций
15. Частные случаи профессиональных деформаций (административный восторг, синдром эмоционального «выгорания», управленческая эрозия)
16. Уровни профессионализма
17. Формы эмоционального выгорания
18. Профессиональные кризисы
19. Детерминанты профессиональных деструкций

20. Характеристика способов опосредованного воздействия на функциональное состояние (реорганизация объективного содержания и условий деятельности)
21. Превентивные методы психологической поддержки педагогов (индивидуальные и групповые)
22. Обучение навыкам совладания со стрессом, саморегуляции и релаксации в ходе групповой и индивидуальной работы
23. Обучение сотрудников навыкам эффективной коммуникации, стратегиям поведения в конфликте в ходе тренинговых занятий. Накопление ресурсов для изменения
24. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации
25. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Активизирующие техники и методы релаксации
26. Техники самоподдержки
27. Стратегии снижения эффекта отрицательных и закрепления эффекта положительных факторов.
28. Технология моделирования своей профессиональной деятельности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет психологии профессионализма
2. Профессионализм, компетентность, квалификация
3. Уровни профессионализма (допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм)
4. Стадии профессионализации личности (Климов)
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности
6. Профессионализация и социализация
7. Закономерности возрастного развития. Возрастная динамика профессионального развития
8. Профессиональное старение. Виды старения и их признаки
9. Нарушения в профессиональном развитии. Личностный рост и профессиональная деформация
10. Цель и принципы профессиональной диагностики
11. Психодиагностика стиля мышления, делового общения и поведения
12. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации
13. Комплексы профессионально важных качеств личности (В.Д. Шадриков)
14. Диагностика состояния профессиональной деятельности методом экспертных оценок
15. Профессиональная обучаемость, ее критерии
16. Тренинг в профессиональной подготовке
17. Стажировка. Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации. Основания повышения профессиональной квалификации
18. Личностный рост и профессиональная деформация
19. Понятие профессионального становления
20. Профессиональное самоопределение как основной критерий профессионального становления
21. Понятие и характеристики профессиональной деформации

22. Виды профессиональных деформаций
23. Причины профессиональных деформаций
24. Этапы освоения профессии
25. Симптомы эмоционального выгорания
26. Личностные, организационные и ролевые факторы возникновения профессиональных деформаций
27. Понимание эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость как важная составляющая эмоционально-волевого компонента психологической подготовленности личности к предстоящей профессиональной деятельности
28. Тренинговая работа. Мозговой штурм. Фасилитация. Ролевые и деловые игры. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Метод «case study»

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сёмина М. В. Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / Сёмина М. В., Максименко Е. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 152 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2734-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829332&idb=0>.
2. Заладина Анна Сергеевна. Развитие профессионализма и профилактика профессиональных деструкций : учебно-методическое пособие / А. С. Заладина, Е. В. Коробейникова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795466&idb=0>.
3. Психология профессиональных деструкций / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662210&idb=0>.
4. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08760-4 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=820387&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Ковальчук М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / Ковальчук М. А. - Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Ярославская ГСХА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98914-176-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723619&idb=0>.
2. Психология труда / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785681&idb=0>.
3. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е.П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637010&idb=0>.
4. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648675&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.