

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формы организации и материально-техническое обеспечение
реабилитации и адаптивного физического воспитания

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Формы организации и материально-техническое обеспечение реабилитации и адаптивного физического воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>	<p>УК-1.1: . Знает: - методики аналитико-синте-тической обработки информации из различных информационно-поисковых систем ; Умеет: - проводить анализ и обобщение информации по актуальным вопросам организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания; Имеет опыт: - решения проблемной ситуации по организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания;</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Разноуровневые задачи Тест Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.		
ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	<p>ОПК-2.1: Формулирует методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; содержание средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует и применяет перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3: Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.4: Определяет оптимальное содержание</p>	<p>ОПК-2.1: Знает: методику разработки или актуализации учебных материалов по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>Имеет опыт: Имеет опыт: составления индивидуальных программ; овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует и применяет перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3: Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с</p>	Разноуровневые задачи Реферат	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>	<p>учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.4: Определяет оптимальное содержание средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>		
<p>ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1: Формулирует методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности.</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с</p>	<p>ОПК-3.1: Знает: методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; Умеет: применять средства, методы, приемы, технические средства и тренажеры; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; Имеет опыт: применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения</p>	<p>Тест Разноуровневые задачи Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</p> <p>способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-3.3: Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>для осуществления когнитивного и двигательного развития</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</p> <p>способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-3.3: Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>		
<p>ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде</p>	<p>ОПК-4.1: Формулирует современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Разноуровневые задачи Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.2: Анализирует и применяет современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.3: Определяет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; организационно-содержательное обеспечение занятий по</p>	<p>включая инвалидов при реализации образовательных программ, в том числе с использованием технических средств, тренажеров и т.д.</p> <p>Умеет: использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; ; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психо-логический настрой занимающегося адаптивной физической культурой;</p> <p>Имеет опыт: измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; проведения собеседования, оценки мотивации и психо-логического настроения занимающегося адаптивной физической культурой;</p> <p>ОПК-4.2: Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.3: Определяет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных</p>		
--	---	--	--	--

	<p>адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.</p> <p>ОПК-4.4: Обобщает опыт применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>	<p>ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.</p> <p>ОПК-4.4: Определяет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.</p>		
<p>ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1: Анализирует особенности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; факторы (физические, психо-эмоциональные и социальные), оказывающие влияние на развитие и прогрессирование последствий заболеваний, травм и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2: Формулирует цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, при которых приоритетными</p>	<p>ОПК-7.1: Знает: возможности адаптивной физической культуры по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья; Умеет: использовать средства физической реабилитации по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма; Имеет опыт: владения современными средствами, методами, приемами, технически-ми средствами</p>	<p>Разноуровневые задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>являются вопросы компенсации нарушенных функций и адаптации окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.3: Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>	<p>для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся; планирования содержания занятий и с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>ОПК-7.2: Формулирует цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, при которых приоритетными являются вопросы компенсации нарушенных функций и адаптации окружающей среды.</p> <p>ОПК-7.3: Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>		
<p>ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1: Выявляет факторы риска и клинические признаки, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания человека, а также патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта.</p> <p>ОПК-8.2: Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с</p>	<p>ОПК-8.1: Знает: средств и методы воздействия, и их соответствие индивидуальным особенностям организма человека; Шкалы и тесты, используемые в реабилитации для оценки состояния организма</p> <p>Умеет: оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>Имеет опыт: обобщения и анализа полученных результатов тестирования, оценки эффективности</p>	<p>Разноуровневые задачи Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ОПК-8.3: Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.</p>	<p>используемых средств физической реабилитации, в том числе и средств механотерапии и робототехники;</p> <p>ОПК-8.2: Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ОПК-8.3: Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.</p>		
<p>ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1: Выявляет и анализирует негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-9.2: Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-9.3: Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет: составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм;</p> <p>Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов</p>	<p>Разноуровневые задачи Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>спорта</i></p>	<p><i>оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и по-вреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</i></p> <p><i>ОПК-9.2:</i> <i>Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</i></p> <p><i>ОПК-9.3:</i> <i>Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</i></p>		
--	----------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12

- КСР	3
самостоятельная работа	212
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Основные понятия и термины АФК. Основные опорные концепции теории АФК.	18	1	1	2	16
Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК.	20	1	1	2	18
Тема 3. Организация и планирование АФК.	19	1		1	18
Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»	17		1	1	16
Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	20	2	2	4	16
Тема 6. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»	22	2	2	4	18
Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.	19	1		1	18
Тема 8. Тренажеры для инвалидов.	27		1	1	26
Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.	40	2	2	4	36
Тема 10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре	34	2	2	4	30
Аттестация	13				
КСР	3			3	
Итого	252	12	12	27	212

Содержание разделов и тем дисциплины

АФК. Функции АФК. Педагогические задачи и средства АФК. Методы и формы организации АФК. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора

средств, методов и форм построения занятий. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация АФВ. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.

2. Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями.

3. Тема 3. Организация и планирование АФК. Средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Показания и противопоказания для занятий АФК и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Классификация инвалидов: Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы Комплексный контроль за состоянием занимающихся лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация физкультурного движения инвалидов.

4. Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов». Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Требования архитектурной документации при строительстве физкультурно-спортивных сооружений для обеспечения доступности занятий на них лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования к ним. Плавательные бассейны и их оснащение. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Средства, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

6. Тема 6. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»

Раздел 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Протезы и приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли.

Раздел 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.

Протезная техника для бега; протезная техника и приспособления в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

7. Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.

Разновидности инвалидных и спортивных спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок в разных видах спорта. Вес, габариты спортивных колясок.

Обеспечение безопасности во время занятий на спортивных колясках. Принципы подбора колясок (практическое занятие).

8. Тема 8. Тренажеры для инвалидов. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

9. Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре. Технические средства реабилитации и безбарьерная среда. Средства телереабилитации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/165141>

2. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-7057-0. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154395>

3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Задача на определение цели АФК

Условие:

Ребёнок с ДЦП (спастическая диплегия) испытывает трудности с удержанием равновесия. Какую основную цель должна преследовать программа АФК для него?

2. Задача на подбор упражнений

Условие:

Подберите 3 упражнения для подростка с нарушением зрения (тотальная слепота) для развития пространственной ориентации.

3. Задача на адаптацию инвентаря

Условие:

Каким образом можно адаптировать мяч для занятий АФК с ребёнком, у которого слабый хват (например, при атрофии мышц)?

4. Задача на противопоказания

Условие:

Какие упражнения противопоказаны при сколиозе III степени у подростка?

5. Задача на организацию занятия

Условие:

В группе занимаются 2 человека с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) и 3 слабослышащих. Как разделить нагрузку в разминке?

6. Задача на методику АФК

Условие:

Какие методы коррекции гиперкинезов (навязчивых движений) у детей с аутизмом можно использовать на занятии?

7. Задача на дозировку нагрузки

Условие:

Как изменить нагрузку в занятии для ребёнка с синдромом Дауна, если у него наблюдается тахикардия (ЧСС выше нормы на 20%)?

8. Задача на работу с родителями

Условие:

Родитель ребёнка с ОВЗ настаивает на увеличении нагрузки, несмотря на рекомендации тренера. Как поступить?

9. Задача на подбор игры

Условие:

Какие подвижные игры подойдут для группы детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

10. Задача на оборудование зала

Условие:

Какое оборудование необходимо для зала АФК, где занимаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

11. Задача на взаимодействие со специалистами

Условие:

Ребёнок после инсульта восстанавливает двигательные функции. С какими специалистами должен взаимодействовать тренер АФК?

12. Задача на мотивацию

Условие:

Подросток с интеллектуальными нарушениями отказывается заниматься. Как повысить его мотивацию?

13. Задача на учёт нозологии

Условие:

Какие особенности надо учесть при работе с людьми, перенёвшими ампутацию ноги?

14. Задача на оценку эффективности

Условие:

Какие параметры можно использовать для оценки динамики у ребёнка с ДЦП после полугода занятий АФК?

15. Задача на адаптацию плавания

Условие:

Как адаптировать плавание для человека с параличом нижних конечностей?

16. Задача на работу с группой

Условие:

В смешанной группе есть дети с нарушениями слуха и зрения. Как организовать эстафету?

17. Задача на профилактику вторичных нарушений

Условие:

Какие упражнения помогут предотвратить сколиоз у ребёнка с гемипарезом?

18. Задача на технику безопасности

Условие:

Какие меры предосторожности необходимы при работе с людьми с эпилепсией?

19. Задача на инклюзивное занятие

Условие:

Как включить ребёнка на коляске в игру с бегом для обычных детей?

20. Задача на нормативно-правовую базу

Условие:

На каком документе основывается право человека с ОВЗ на занятия АФК в России?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

20 задач, направленных на формирование различных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Развитие мелкой моторики и координации

Сборка пирамидки или матрешки – развитие хватательных движений и зрительно-моторной координации.

Нанизывание бусин на шнурок – тренировка точности движений пальцев.

Лепка из пластилина или теста – укрепление мышц кисти и развитие тактильной чувствительности.

Застегивание пуговиц, молний, липучек – отработка бытовых навыков самообслуживания.

Рисование по трафаретам или раскрашивание – улучшение контроля движений руки.

2. Развитие когнитивных навыков

Сортировка предметов по цвету, форме, размеру – развитие логического мышления.

Составление последовательностей (пазлы, картинки-истории) – тренировка памяти и внимания.

Игры на сопоставление (например, "Найди пару") – улучшение зрительного восприятия.

Решение простых головоломок (лабиринты, ребусы) – стимуляция мыслительных процессов.

Изучение цифр и букв через тактильные карточки – помощь в освоении базовых учебных навыков.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков

Рольевые игры (например, "Магазин", "Доктор") – обучение взаимодействию и диалогу.

Использование карточек PECS (альтернативная коммуникация) – развитие навыков общения у невербальных детей.

Групповые занятия с элементами музыкотерапии – улучшение эмоционального контакта.

Отработка простых бытовых просьб ("Дай", "Помоги") – формирование навыков обращения за помощью.

Игры на имитацию (повторение движений, звуков) – развитие подражательных способностей.

4. Развитие двигательных и физических навыков

Упражнения на баланс (ходьба по линии, использование балансира) – улучшение координации.

Игры с мячом (катание, бросание в цель) – развитие крупной моторики.

Полоса препятствий (подушки, тоннели, ступеньки) – тренировка силы и ловкости.

Дыхательные упражнения (надувание шариков, пузырей) – регуляция дыхания и речевого аппарата.

Адаптивная физкультура (йога, ЛФК, плавание) – укрепление мышц и повышение выносливости.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

20 задач, связанных с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в области адаптивной физической культуры (АФК):

Образовательные задачи:

- **1. Формирование знаний** о роли физической активности для людей с ОВЗ.
- **2. Обучение методикам** адаптивной физической культуры для разных нозологических групп (ДЦП, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).
- **3. Изучение основ анатомии, физиологии и психологии** лиц с ОВЗ для корректного подбора упражнений.
- **4. Освоение техник безопасности** при проведении занятий АФК.
- **5. Развитие навыков составления индивидуальных программ** тренировок с учетом особенностей здоровья.

Развивающие задачи:

- **6. Совершенствование двигательных навыков** у лиц с ОВЗ.
- **7. Развитие физических качеств** (сила, выносливость, гибкость, координация) в доступной форме.
- **8. Коррекция и компенсация нарушенных функций** через специальные упражнения.
- **9. Стимулирование сенсорного развития** (тактильное, зрительное, слуховое восприятие).
- **10. Развитие коммуникативных навыков** через групповые занятия и игры.

Воспитательные задачи:

- **11. Формирование мотивации** к регулярным занятиям физической культурой.
- **12. Воспитание самостоятельности** и уверенности в своих силах.
- **13. Формирование толерантности** и инклюзивного мышления у здоровых сверстников.
- **14. Развитие волевых качеств** (настойчивость, дисциплина, стремление к преодолению трудностей).
- **15. Пропаганда здорового образа жизни** среди людей с ОВЗ.

Социально-адаптационные задачи:

- **16. Социальная интеграция** лиц с ОВЗ через спорт и физическую активность.
- **17. Адаптация к повседневной жизни** через развитие бытовых двигательных навыков.
- **18. Подготовка к участию в паралимпийских и специальных спортивных мероприятиях.**
- **19. Обучение использованию вспомогательных технических средств** (протезы, коляски, тренажеры).
- **20. Создание инклюзивной среды** в спортивных и образовательных учреждениях.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

20 задач по воспитательной работе в адаптивной физической культуре (АФК) с ответами, которые помогут в организации учебно-воспитательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Задача на развитие мотивации

Ситуация: Ребёнок с ДЦП отказывается выполнять упражнения, говоря, что у него ничего не получится.

Вопрос: Какие методы мотивации можно использовать?

2. Задача на социализацию

Ситуация: Подросток с нарушением слуха стесняется участвовать в групповых занятиях.

Вопрос: Как помочь ему адаптироваться?

3. Задача на коррекцию поведения

Ситуация: Ученик с РАС (аутизмом) во время занятия начинает кричать и махать руками.

Вопрос: Как правильно реагировать?

4. Задача на физическую адаптацию

Ситуация: Ребёнок с ампутацией ноги не может выполнить беговые упражнения.

Вопрос: Как модифицировать задание?

5. Задача на командную работу

Ситуация: В группе есть дети с разными нозологиями (ДЦП, слабовидящие, ЗПР).

Вопрос: Как организовать игру, чтобы все могли участвовать?

6. Задача на развитие самостоятельности

Ситуация: Подросток с синдромом Дауна не запоминает последовательность упражнений.

Вопрос: Как помочь?

7. Задача на преодоление страха

Ситуация: Девочка с нарушением зрения боится двигаться вперёд без поддержки.

Вопрос: Какие упражнения помогут?

8. Задача на развитие моторики

Ситуация: Ребёнок с ДЦП плохо управляет мячом.

Вопрос: Какие игры помогут?

9. Задача на эмоциональное развитие

Ситуация: Мальчик после инсульта раздражается при неудачах.

Вопрос: Как снизить фрустрацию?

10. Задача на инклюзивное взаимодействие

Ситуация: В обычной школе ребёнок на коляске хочет играть в баскетбол.

Вопрос: Как включить его в игру?

11. Задача на развитие выносливости

Ситуация: Подросток с ожирением быстро устаёт.

Вопрос: Как построить занятие?

12. Задача на преодоление стереотипов

Ситуация: Родители считают, что их ребёнку с ДЦП спорт не нужен.

Вопрос: Как их убедить?

13. Задача на развитие координации

Ситуация: Ребёнок с ЗПР часто падает при ходьбе.

Вопрос: Какие упражнения помогут?

14. Задача на работу с агрессией

Ситуация: Подросток с УО (умственной отсталостью) злится при проигрыше.

Вопрос: Как научить его проигрывать?

Ответ:

15. Задача на развитие речи

Ситуация: Ребёнок с ДЦП плохо говорит, но хочет общаться.

Вопрос: Как включить его в коммуникацию?

16. Задача на адаптацию инвентаря

Ситуация: Ребёнок с одной рукой не может ловить мяч.

Вопрос: Как изменить задание?

17. Задача на профилактику гиподинамии

Ситуация: Взрослый с инвалидностью ведёт малоподвижный образ жизни.

Вопрос: Как замотивировать его на занятия?

18. Задача на развитие памяти

Ситуация: Пожилой человек после инсульта забывает упражнения.

Вопрос: Как помочь?

19. Задача на работу с родителями

Ситуация: Мама гиперопекает ребёнка с ЗПР и делает всё за него.

Вопрос: Как объяснить важность самостоятельности?

20. Задача на творческий подход

Ситуация: Нужно провести праздник для детей с разными нарушениями.

Вопрос: Как организовать мероприятие?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

20 задач по подбору тренажеров в медицинской реабилитации .

1. Пациент после инсульта с гемипарезом правой стороны. Какой тренажер поможет восстановить двигательную активность руки?

2. Пациент с ДЦП (спастическая диплегия). Какой тренажер улучшит координацию и силу ног?

3. Пациент после эндопротезирования тазобедренного сустава. Какой тренажер безопасен на раннем этапе реабилитации?

4. Пациент с болезнью Паркинсона. Какой тренажер поможет уменьшить тремор и улучшить походку?
5. Реабилитация после перелома позвоночника (без осложнений). Какой тренажер укрепит мышцы спины?
6. Пациент с рассеянным склерозом (слабость в ногах). Какой тренажер подойдет для поддержания мышечного тонуса?
7. Ребенок с врожденной мышечной дистрофией. Какой тренажер поможет в развитии моторики?
8. Пациент после операции на мениске. Какой тренажер безопасен для восстановления коленного сустава?
9. Пациент с артрозом коленных суставов. Какой тренажер снизит нагрузку на суставы?
10. Пациент с последствиями полиомиелита (атрофия мышц ног). Какой тренажер поможет в реабилитации?
11. Реабилитация после разрыва ахиллова сухожилия. Какой тренажер ускорит восстановление?
12. Пациент с коксартрозом. Какой тренажер обеспечит щадящую нагрузку?
13. Пациент после инфаркта миокарда. Какой тренажер подойдет для кардиореабилитации?
14. Пациент с плечелопаточным периартритом. Какой тренажер улучшит подвижность плеча?
15. Реабилитация после инсульта (атаксия). Какой тренажер улучшит координацию?
16. Пациент с остеопорозом. Какой тренажер укрепит кости без риска перелома?
17. Пациент с контрактурой локтевого сустава после ожога. Какой тренажер поможет?
18. Ребенок с аутизмом (нарушение сенсорной интеграции). Какой тренажер подойдет?
19. Пациент с лимфедемой после мастэктомии. Какой тренажер улучшит отток лимфы?
20. Пациент с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ). Какой тренажер укрепит дыхательную мускулатуру?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

20 задач, направленных на формирование мотивации у пациентов в процессе медицинской реабилитации:

1. Образовательные задачи

- **1. Разъяснить пациенту цели и этапы реабилитации** – помочь осознать важность каждого этапа восстановления.
- **2. Обучить пациента самооценке состояния** – научить отслеживать прогресс (например, с помощью дневника реабилитации).
- **3. Донести последствия отказа от реабилитации** – показать риски бездействия (ухудшение состояния, осложнения).
- **4. Обучить методам самоконтроля** (например, измерение пульса, давления, уровня боли).

2. Психологические задачи

- **5. Сформировать позитивный настрой** – использовать когнитивно-поведенческие техники для борьбы с пессимизмом.
- **6. Повысить уверенность в своих силах** – подчеркивать даже небольшие успехи.
- **7. Снизить страх перед нагрузками** – постепенное увеличение сложности упражнений.
- **8. Развить внутреннюю мотивацию** – помочь пациенту найти личные причины для восстановления (например, вернуться к работе, хобби).

3. Социальные и средовые задачи

- **9. Вовлечь родственников в процесс реабилитации** – создать поддерживающее окружение.
- **10. Организовать групповые занятия** – использовать эффект соревнования и поддержки среди пациентов.
- **11. Создать комфортные условия для занятий** – приятная атмосфера в реабилитационном зале.
- **12. Использовать технологические средства** (приложения, гаджеты) – для визуализации прогресса.

4. Практические и поведенческие задачи

- **13. Разработать индивидуальный план реабилитации** – чтобы пациент видел четкие и достижимые этапы.
- **14. Внедрить систему поощрений** (например, бальная система, сертификаты).
- **15. Использовать игровые элементы (геймификация)** – соревнования, квесты, уровни.
- **16. Обеспечить обратную связь от врача** – регулярно обсуждать достижения.

5. Долгосрочные задачи

- **17. Сформировать привычку к регулярным занятиям** – помочь интегрировать упражнения в повседневную жизнь.
- **18. Научить справляться с рецидивами** – подготовить пациента к возможным неудачам.
- **19. Создать программу поддерживающей реабилитации** – чтобы мотивация не пропадала после выписки.
- **20. Связать реабилитацию с жизненными ценностями** – помочь пациенту увидеть долгосрочные выгоды (например, активное долголетие).

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Тестовые задания по организации занятий в адаптивной физической культуре

Тестовые задания по организации занятий в адаптивной физической культуре

1. Что такое адаптивная физическая культура (АФК)?

- a) Вид спорта для людей с инвалидностью
- b) Система физических упражнений для реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями
- c) Медицинская процедура для восстановления после травм
- d) Тренировки только для детей с ДЦП

2. Основная цель АФК – это:

- a) Развитие профессионального спорта среди инвалидов
- b) Социальная адаптация и улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями
- c) Только медицинская реабилитация
- d) Проведение соревнований для людей с инвалидностью

3. Какой из принципов НЕ относится к АФК?

- a) Индивидуализация
- b) Доступность
- c) Максимальные физические нагрузки
- d) Систематичность

4. Какой вид АФК направлен на восстановление утраченных функций организма?

- a) Адаптивный спорт
- b) Адаптивная физическая реабилитация
- c) Креативные двигательные практики
- d) Физическая рекреация

5. Какой метод используется для коррекции осанки у детей с ДЦП?

- a) Только медикаментозное лечение
- b) Лечебная физическая культура (ЛФК) и специальные упражнения
- c) Исключительно массаж
- d) Хирургическое вмешательство

6. Какой из перечисленных факторов НЕ учитывается при составлении программы АФК?

- a) Возраст и пол занимающегося
- b) Степень и характер ограничений здоровья
- c) Материальное положение семьи
- d) Индивидуальные психофизические особенности

7. Какой вид спорта чаще всего используется в АФК для людей с нарушениями зрения?

- a) Плавание
- b) Тяжелая атлетика
- c) Футбол
- d) Гольф

8. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в АФК?

- a) Игровые технологии
- b) Жесткие силовые тренировки без учета состояния здоровья
- c) Дыхательные упражнения
- d) Гидрореабилитация

9. Какой документ регламентирует проведение занятий по АФК в России?

- a) Трудовой кодекс
- b) Федеральный закон "О физической культуре и спорте"
- c) Конституция РФ
- d) СанПиН для образовательных учреждений

10. Какой из перечисленных инвентарей используется в АФК для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- a) Гантели
- b) Мячи с петлями для фиксации рук
- c) Штанга
- d) Скакалка

11. Какой специалист НЕ входит в команду сопровождения занятий АФК?

- a) Тренер-преподаватель по АФК
- b) Врач ЛФК
- c) Психолог
- d) Юрист

12. Какой из этапов занятия по АФК является обязательным?

- a) Разминка
- b) Теоретическая лекция
- c) Контрольная работа
- d) Просмотр видеофильмов

13. Какой показатель НЕ оценивается при мониторинге эффективности занятий АФК?

- a) Физическая подготовленность
- b) Уровень дохода семьи
- c) Психоэмоциональное состояние
- d) Динамика восстановления функций организма

14. Какой вид АФК направлен на активный отдых и досуг?

- a) Адаптивный спорт
- b) Адаптивная физическая рекреация
- c) Адаптивное физическое воспитание
- d) Адаптивная двигательная реабилитация

15. Какой из перечисленных методов используется для мотивации занимающихся в АФК?

- a) Наказание за ошибки
- b) Игровые и соревновательные элементы
- c) Полный отказ от физической нагрузки
- d) Индивидуальные занятия без общения

16. Какой из перечисленных видов спорта НЕ входит в программу Паралимпийских игр?

- a) Бочча
- b) Голбол
- c) Регби на колясках
- d) Синхронное плавание

17. Какой из перечисленных принципов является основным в АФК?

- a) Унификация нагрузок для всех
- b) Учет индивидуальных особенностей
- c) Запрет на использование инвентаря
- d) Только групповые занятия

18. Какой из методов коррекции нарушений координации используется в АФК?

- a) Упражнения на равновесие и баланс
- b) Только медикаментозная терапия
- c) Полный покой
- d) Исключение двигательной активности

19. Какой документ составляется для каждого занимающегося в АФК?

- a) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)
- b) Трудовая книжка
- c) Медицинский полис
- d) Договор аренды спортзала

20. Какой из перечисленных факторов способствует успешной адаптации в АФК?

- a) Изоляция от общества
- b) Активное вовлечение в групповые занятия
- c) Отсутствие контроля со стороны специалистов
- d) Отказ от использования специального оборудования

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

20 тестовых заданий по формированию навыков в адаптивной физической культуре (АФК)

Тестовые задания по АФК

1. Что такое адаптивная физическая культура (АФК)?

- a) Вид спорта для людей с инвалидностью
- b) Система физических упражнений для реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- c) Тренировки только для детей с ДЦП
- d) Методика лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата

2. Какая основная цель АФК?

- a) Развитие профессионального спорта
- b) Адаптация и интеграция людей с ОВЗ через физическую активность
- c) Лечение хронических заболеваний медикаментами
- d) Проведение соревнований среди инвалидов

3. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к АФК?

- a) Индивидуализация
- b) Доступность
- c) Максимальные нагрузки для всех
- d) Социализация

4. Какое из этих направлений НЕ входит в АФК?

- a) Адаптивное физическое воспитание
- b) Адаптивный спорт
- c) Адаптивная хирургия
- d) Адаптивная двигательная рекреация

5. Для кого предназначена АФК?

- a) Только для детей с нарушениями развития
- b) Для людей с инвалидностью и ОВЗ всех возрастов
- c) Только для взрослых с травмами позвоночника
- d) Только для спортсменов-паралимпийцев

6. Какой вид адаптивного спорта подходит для людей с нарушением зрения?

- a) Плавание
- b) Голбол
- c) Тяжелая атлетика
- d) Фехтование

7. Что важно учитывать при составлении программы АФК?

- a) Только физические возможности человека
- b) Интересы, физические и психологические особенности
- c) Только медицинские показания
- d) Желание тренера

8. Какой из методов НЕ используется в АФК?

- a) Игровой метод
- b) Строгая изоляция от общества
- c) Дыхательные упражнения
- d) Коррекционные упражнения

9. Какое оборудование может использоваться в АФК для людей с ДЦП?

- a) Только тренажеры для силовых тренировок
- b) Мячи, роллы, вертикализаторы
- c) Только беговые дорожки
- d) Штанги и гантели

10. Какой из перечисленных видов спорта входит в программу Паралимпийских игр?

- a) Бочча
- b) Шахматы
- c) Керлинг (не паралимпийский, но есть в Сурдлимпиаде)
- d) Прыжки на батуте

11. Что такое кинезитерапия?

- a) Лечение движением
- b) Хирургическое вмешательство
- c) Психологическая терапия
- d) Диетотерапия

12. Какой специалист работает в области АФК?

- a) Только врач-реабилитолог
- b) Инструктор АФК, тренер, врач
- c) Только психолог
- d) Только массажист

13. Какой из перечисленных факторов важен для мотивации занимающихся АФК?

- a) Только строгий контроль
- b) Создание ситуации успеха
- c) Полное отсутствие соревнований
- d) Изоляция от других людей

14. Какое заболевание НЕ является показанием для занятий АФК?

- a) ДЦП
- b) Синдром Дауна
- c) ОРВИ (острая стадия)
- d) Последствия инсульта

15. Какой из методов помогает развивать координацию движений в АФК?

- a) Упражнения на равновесие
- b) Только силовые тренировки
- c) Чтение книг
- d) Просмотр телевизора

16. Что такое гидрокинезитерапия?

- a) Лечение водой и движением в бассейне
- b) Лечение травами
- c) Воздействие электрическим током
- d) Терапия холодом

17. Какой из перечисленных видов спорта подходит для людей с ампутацией конечностей?

- a) Пара-пауэрлифтинг
- b) Футбол (для незрячих – не подходит)
- c) Голбол (для незрячих)
- d) Бочча (для людей с тяжелыми нарушениями моторики)

18. Какой принцип АФК предполагает постепенное увеличение нагрузки?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип доступности
- c) Принцип "от простого к сложному"
- d) Принцип наглядности

19. Какой документ регламентирует права людей с инвалидностью на занятия спортом в России?

- a) Федеральный закон "О физической культуре и спорте"
- b) Указ Президента о здоровом образе жизни
- c) Конституция РФ (общие права)
- d) Все перечисленные

20. Какое упражнение помогает развивать мелкую моторику у детей с ДЦП?

- a) Перекатывание мяча
- b) Застегивание пуговиц
- c) Бег на короткие дистанции
- d) Прыжки на скакалке

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

20 тестовых вопросов по воспитанию в АФК (Адаптивной физической культуре)

Тест по воспитанию в АФК

1. Что является основной целью воспитания в АФК?

- a) Развитие только физических качеств
- b) Формирование личности, социализация и адаптация
- c) Только обучение спортивным навыкам
- d) Коррекция исключительно двигательных нарушений

2. Какой принцип воспитания в АФК предполагает учет индивидуальных особенностей занимающихся?

- a) Принцип наглядности
- b) Принцип индивидуализации
- c) Принцип систематичности
- d) Принцип доступности

3. Какое из перечисленных направлений воспитания является ключевым в АФК?

- a) Эстетическое
- b) Нравственное
- c) Трудовое
- d) Все перечисленные

4. Какой метод воспитания предполагает личный пример педагога?

- a) Метод убеждения
- b) Метод упражнения
- c) Метод примера
- d) Метод поощрения

5. Что включает в себя социальное воспитание в АФК?

- a) Развитие коммуникативных навыков
- b) Формирование норм поведения в обществе
- c) Адаптацию к жизни в социуме
- d) Все перечисленное

6. Какой вид воспитания направлен на формирование волевых качеств?

- a) Физическое
- b) Нравственное
- c) Волевое
- d) Эстетическое

7. Какой метод воспитания предполагает словесное воздействие (беседы, объяснения)?

- a) Практический
- b) Наглядный
- c) Словесный
- d) Игровой

8. Что является важным аспектом трудового воспитания в АФК?

- a) Развитие самостоятельности
- b) Формирование навыков самообслуживания
- c) Подготовка к профессиональной деятельности
- d) Все перечисленное

9. Какой из методов воспитания основан на положительном подкреплении?

- a) Наказание
- b) Поощрение
- c) Упражнение
- d) Требование

10. Какую роль играет игровой метод в воспитании детей с ограниченными возможностями?

- a) Развивает коммуникативные навыки
- b) Создает положительную мотивацию
- c) Способствует социализации
- d) Все перечисленное

11. Какой принцип воспитания предполагает постепенное увеличение нагрузок и сложности задач?

- a) Принцип доступности
- b) Принцип постепенности
- c) Принцип сознательности
- d) Принцип прочности

12. Какое качество личности развивается через преодоление трудностей в АФК?

- a) Терпение
- b) Настойчивость
- c) Дисциплинированность
- d) Все перечисленные

13. Какой метод воспитания предполагает создание ситуаций успеха?

- a) Соревновательный
- b) Игровой
- c) Поощрения
- d) Все перечисленные

14. Что является важным в нравственном воспитании в АФК?

- a) Уважение к окружающим
- b) Честность и справедливость
- c) Формирование моральных ценностей
- d) Все перечисленное

15. Какой вид воспитания направлен на развитие чувства прекрасного?

- a) Эстетическое
- b) Физическое
- c) Трудовое
- d) Интеллектуальное

16. Какой метод воспитания предполагает соревновательные элементы?

- a) Игровой
- b) Соревновательный
- c) Практический
- d) Наглядный

17. Какой принцип воспитания требует учета психофизических возможностей занимающихся?

- a) Принцип индивидуализации
- b) Принцип систематичности
- c) Принцип сознательности
- d) Принцип прочности

18. Какой метод воспитания предполагает выполнение определенных действий многократно?

- a) Упражнение
- b) Пример
- c) Поощрение
- d) Беседа

19. Какую функцию выполняет воспитание в АФК?

- a) Коррекционную
- b) Компенсаторную
- c) Социализирующую
- d) Все перечисленные

20. Какое из перечисленных качеств формируется через коллективную деятельность в АФК?

- a) Ответственность
- b) Взаимопомощь
- c) Коммуникабельность
- d) Все перечисленные

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Тестовые задания по материально-техническому обеспечению в адаптивной физической культуре (АФК)

1. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к материально-техническому обеспечению в АФК?

- a) Спортивные сооружения
- б) Финансирование программ
- в) Медицинское сопровождение
- г) Тренажеры для инвалидов

2. Какое оборудование наиболее важно для занятий АФК с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?

- а) Беговые дорожки
- б) Гимнастические маты
- в) Инвалидные коляски для спорта
- г) Футбольные мячи

3. Какой параметр спортивного зала наиболее важен для занятий АФК?

- а) Высокие потолки
- б) Наличие поручней и пандусов
- в) Современное освещение
- г) Разметка для игровых видов спорта

4. Какой вид покрытия пола предпочтителен в зале для АФК?

- а) Паркет
- б) Резиновое покрытие
- в) Линолеум
- г) Ковровое покрытие

5. Какое приспособление помогает незрячим спортсменам в ориентировании?

- а) Звуковые маячки
- б) Яркие конусы
- в) Цветные ленты
- г) Электронные табло

6. Какой тренажер чаще всего используется в АФК для развития силы у людей с ДЦП?

- а) Эллиптический тренажер
- б) Гантели с регулируемым весом
- в) Велотренажер с фиксацией стоп
- г) Скакалка

7. Какой из перечисленных объектов НЕ должен быть доступен для людей с инвалидностью?

- а) Бассейн с подъемником

- б) Спортивный зал без поручней
- в) Тренажерный зал с широкими проходами
- г) Беговая дорожка с ручным управлением

8. Какой инвентарь используется для занятий с людьми, имеющими нарушения зрения?

- а) Мячи со звуковым сигналом
- б) Тяжелые штанги
- в) Баскетбольные кольца с подсветкой
- г) Скалодром

9. Какой документ регламентирует доступность спортивных объектов для людей с инвалидностью?

- а) ФГОС
- б) СП 59.13330 (Свод правил по доступности зданий)
- в) СанПиН
- г) Устав спортивной организации

10. Какое требование предъявляется к раздевалкам в залах АФК?

- а) Наличие зеркал во весь рост
- б) Широкие двери и поручни
- в) Яркое освещение
- г) Кондиционер

11. Какой вид спортивного инвентаря подходит для людей с ампутацией нижних конечностей?

- а) Беговые лыжи
- б) Гандбольный мяч
- в) Бадминтонные ракетки
- г) Специальные протезы для бега

12. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на материально-техническое обеспечение АФК?

- а) Финансирование
- б) Климатические условия
- в) Квалификация тренера
- г) Наличие адаптированного оборудования

13. Какое приспособление помогает людям с нарушениями слуха в спортивном зале?

- а) Световые сигналы вместо звуковых
- б) Вибрационные датчики
- в) Громкоговорители
- г) Жесты сурдопереводчика

14. Какой спортивный инвентарь используется в бочча (паралимпийский вид спорта)?

- а) Кожаные мячи
- б) Специальные кожаные мешки с песком
- в) Резиновые мячи разного веса
- г) Пластиковые шары

15. Какой параметр важен при выборе тренажеров для людей с нарушениями координации?

- а) Максимальная нагрузка
- б) Наличие страховочных ремней
- в) Компактность
- г) Цвет тренажера

16. Какой из перечисленных объектов наиболее важен для реабилитации через АФК?

- а) Теннисный корт
- б) Бассейн с гидроподъемником
- в) Футбольное поле
- г) Тренажерный зал без адаптации

17. Какой вид покрытия используется на беговых дорожках для спортсменов на колясках?

- а) Песок

- б) Резиновая крошка
- в) Асфальт
- г) Грунт

18. Какой документ определяет требования к спортивному инвентарю в АФК?

- а) ГОСТ Р 55696-2013 (Тренажеры для инвалидов)
- б) Трудовой кодекс
- в) Закон о физической культуре
- г) Указ Президента

19. Какое оборудование необходимо для занятий АФК с людьми, имеющими психические нарушения?

- а) Яркие визуальные ориентиры
- б) Тяжелые гири
- в) Сложные тренажеры
- г) Высокие барьеры

20. Какой из перечисленных факторов способствует повышению доступности спортивных объектов для людей с инвалидностью?

- а) Узкие коридоры
- б) Отсутствие лифтов
- в) Тактильная плитка
- г) Высокие ступени

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Тестовые задания по подбору тренажеров в медицинской реабилитации

1. Какой тренажер наиболее эффективен для восстановления ходьбы у пациентов после инсульта?

- а) Беговая дорожка
- б) Велотренажер
- в) Эллиптический тренажер
- д) Тренажер с биологической обратной связью (например, Lokomat)

2. Какой тренажер используется для тренировки баланса у пациентов с ДЦП?

- a) Гребной тренажер
 - b) Стабилоплатформа (Biodex, Balance Master)
 - c) Степпер
 - d) Силовой тренажер
3. Какой аппарат применяется для пассивной разработки суставов после эндопротезирования?
- a) Велотренажер
 - b) Артромот или аппарат механотерапии (СРМ-терапия)
 - c) Эспандер
 - d) Батут
4. Какой тренажер подходит для реабилитации пациентов с ХОБЛ?
- a) Велоэргометр с контролем ЧСС
 - b) Силовая рама
 - c) Гиперэкстензия
 - d) Тренажер для жима ногами
5. Какой тренажер НЕ рекомендуется при остеопорозе?
- a) Тренажер для ходьбы
 - b) Ударные тренажеры (бег, прыжки)
 - c) Эллипсоид
 - d) Велотренажер
6. Какой тренажер используется для восстановления мелкой моторики рук?
- a) Гантели
 - b) Тренажер с кистевым эспандером или аппарат «Фазитрон»
 - c) Тренажер для жима лежа
 - d) Турник
7. Какой тренажер применяется для реабилитации после разрыва ПКС?
- a) Велотренажер с низкой нагрузкой
 - b) Беговая дорожка в гору
 - c) Скакалка
 - d) Брусья
8. Какой тренажер помогает в восстановлении после перелома позвоночника?
- a) Гравитационный тренажер (антигравитационная беговая дорожка)
 - b) Гиперэкстензия
 - c) Штанга
 - d) Степпер
9. Какой тренажер используется для реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона?
- a) Тренажер с вибрационной платформой
 - b) Жим ногами
 - c) Турник
 - d) Гребной тренажер

10. Какой тренажер эффективен при восстановлении после инсульта для руки?

- a) Роботизированный тренажер (например, ArmeoSpring)
- b) Эспандер лыжника
- c) Тренажер для прессы
- d) Скакалка

11. Какой тренажер НЕ подходит для ранней реабилитации после инфаркта миокарда?

- a) Велотренажер с мониторингом ЧСС
- b) Тяжелоатлетические тренажеры
- c) Дорожка для ходьбы
- d) Эллипсоид

12. Какой тренажер применяется для восстановления после эндопротезирования тазобедренного сустава?

- a) Велотренажер с высокой посадкой
- b) Беговая дорожка с уклоном
- c) Прыжки на батуте
- d) Гири

13. Какой тренажер используется для реабилитации при плечелопаточном периартрите?

- a) Тренажер с блочной системой (например, «Шейп-машина»)
- b) Штанга
- c) Турник
- d) Скакалка

14. Какой тренажер помогает при реабилитации детей с ДЦП?

- a) Тренажер Гросса
- b) Беговая дорожка
- c) Эспандер
- d) Гиперэкстензия

15. Какой тренажер применяется для восстановления после операции на мениске?

- a) Велотренажер без нагрузки
- b) Степпер
- c) Прыжки на скакалке
- d) Жим ногами

16. Какой тренажер эффективен для укрепления мышц спины при сколиозе?

- a) Тренажер для обратной гиперэкстензии
- b) Штанга
- c) Брусья
- d) Скакалка

17. Какой тренажер используется для реабилитации при рассеянном склерозе?

- a) Тренажер с функцией баланса (Balance Board)
- b) Жим лежа

- c) Турник
- d) Гантели

18. Какой тренажер подходит для восстановления после перелома лодыжки?

- a) Велотренажер с педалями без сопротивления
- b) Беговая дорожка
- c) Прыжки
- d) Степпер

19. Какой тренажер применяется для реабилитации после операции на ахилловом сухожилии?

- a) Эллиптический тренажер с минимальной нагрузкой
- b) Скакалка
- c) Бег
- d) Приседания со штангой

20. Какой тренажер НЕ рекомендуется при межпозвоночной грыже?

- a) Тренажеры с осевой нагрузкой (приседания со штангой)
- b) Плавание
- c) Велотренажер с поддержкой спины
- d) Эллипсоид

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

20 тестовых заданий по формированию мотивации и развитию физических качеств в реабилитации

Тестовые задания

1. Что является основным фактором мотивации пациента к физической реабилитации?

- a) Принуждение со стороны врача
- b) Осознание личной выгоды и улучшения качества жизни
- c) Желание угодить родственникам
- d) Страх перед наказанием

2. Какое физическое качество наиболее важно развивать в раннем периоде реабилитации после травмы?

- a) Скорость
- b) Гибкость
- c) Выносливость
- d) Силу

3. Какой метод мотивации наиболее эффективен для пожилых пациентов?

- a) Соревновательный подход
- b) Индивидуальный подбор упражнений с учетом возможностей

- c) Жёсткий контроль выполнения программы
- d) Игнорирование эмоционального состояния

4. Что такое "кинезиофобия" в реабилитации?

- a) Любовь к движению
- b) Страх перед выполнением физических упражнений
- c) Чрезмерная нагрузка на суставы
- d) Отсутствие мотивации

5. Какой принцип тренировки предполагает постепенное увеличение нагрузки?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип прогрессии
- c) Принцип доступности
- d) Принцип наглядности

6. Какой вид мотивации основан на внутреннем желании пациента?

- a) Внешняя мотивация
- b) Интринсивная (внутренняя) мотивация
- c) Негативная мотивация
- d) Социальная мотивация

7. Какое упражнение лучше всего подходит для развития координации в реабилитации?

- a) Статические упражнения
- b) Упражнения на баланс (например, стойка на одной ноге)
- c) Бег на длинные дистанции
- d) Поднятие тяжестей

8. Какой метод повышения мотивации включает поощрение пациента за достижения?

- a) Метод негативного подкрепления
- b) Метод позитивного подкрепления
- c) Метод принуждения
- d) Метод игнорирования

9. Какой из перечисленных факторов снижает мотивацию к реабилитации?

- a) Поддержка близких
- b) Видимый прогресс в восстановлении
- c) Отсутствие обратной связи от специалиста
- d) Индивидуальный подход в тренировках

10. Какое физическое качество развивается с помощью аэробных упражнений?

- a) Сила
- b) Гибкость

- c) Выносливость
- d) Скорость

11. Какой метод мотивации основан на постановке конкретных целей?

- a) Метод SMART
- b) Метод принуждения
- c) Метод случайного выбора упражнений
- d) Метод отрицательной мотивации

12. Какой вид физической активности наиболее безопасен в реабилитации после инфаркта?

- a) Тяжелая атлетика
- b) Плавание и ходьба
- c) Спринтерский бег
- d) Прыжки на скакалке

13. Что помогает поддерживать мотивацию пациента в долгосрочной реабилитации?

- a) Разнообразие упражнений и положительная обратная связь
- b) Жёсткий график без изменений
- c) Отсутствие контроля за прогрессом
- d) Минимизация общения с врачом

14. Какой принцип тренировки предполагает учёт индивидуальных особенностей пациента?

- a) Принцип индивидуализации
- b) Принцип цикличности
- c) Принцип максимальной нагрузки
- d) Принцип стандартизации

15. Какой метод мотивации использует визуализацию успеха?

- a) Когнитивно-поведенческий подход
- b) Метод принуждения
- c) Метод отрицательного подкрепления
- d) Метод случайного выбора

16. Какое физическое качество важно развивать для профилактики падений у пожилых?

- a) Скорость реакции
- b) Мышечная сила и баланс
- c) Максимальная выносливость
- d) Гибкость позвоночника

17. Какой из перечисленных факторов НЕ способствует мотивации?

- a) Постановка реалистичных целей
- b) Положительная обратная связь
- c) Монотонность и рутинность в занятиях
- d) Использование игровых элементов

18. Какой метод реабилитации включает элементы игры для повышения мотивации?

- a) Геймификация
- b) Жёсткая дисциплина
- c) Полный покой
- d) Изолированные тренировки

19. Какой вид физической активности улучшает гибкость?

- a) Силовые тренировки
- b) Стретчинг (растяжка)
- c) Бег на скорость
- d) Статические упражнения без движения

20. Что такое "адаптивная физическая культура"?

- a) Спорт высоких достижений
- b) Физическая активность, адаптированная под возможности людей с ограничениями здоровья
- c) Тренировки только для здоровых людей
- d) Экстремальные виды спорта

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов;
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов;
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

- Адаптивная физическая культура: понятие, цели и задачи.

- История развития адаптивной физической культуры в России и мире.
- Философские и социальные аспекты АФК для лиц с ОВЗ.
- Нормативно-правовые основы организации АФК для инвалидов.
- Психолого-педагогические особенности занятий АФК с людьми с ОВЗ.
- подход в адаптивной физической культуре.
- Роль АФК в социализации и реабилитации инвалидов.
- Биомеханические основы двигательной активности лиц с ОВЗ.
- Современные научные исследования в области АФК.
- Международный опыт развития адаптивного спорта.
- Методы оценки физического состояния лиц с ОВЗ.
- Индивидуальный подход в разработке программ АФК.
- Коррекционно-развивающие технологии в АФК.
- Игровые методы в адаптивной физической культуре.
- Применение фитнес-технологий в АФК.
- Адаптация спортивных игр для лиц с различными нозологиями.
- Использование тренажеров в АФК.
- Методы развития координационных способностей у инвалидов.
- Особенности силовой подготовки в АФК.
- Дыхательная гимнастика в реабилитации лиц с ОВЗ.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Дыхательная гимнастика в реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Организация АФК для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Адаптивное плавание для детей с ДЦП.
4. Физическая реабилитация после ампутации конечностей.
5. Особенности АФК для людей с нарушениями зрения.
6. Методики работы с глухими и слабослышащими в АФК.
7. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями.
8. Физическая активность при рассеянном склерозе.
9. АФК для людей с болезнью Паркинсона.
10. Программы физической реабилитации после инсульта.
11. Особенности занятий АФК при аутизме.
12. Паралимпийское движение: история и современность.
13. Специальная Олимпиада для лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Виды адаптивного спорта и их классификация.
15. Бочка как средство реабилитации и социализации.
16. Адаптивный горнолыжный спорт: методика обучения.
17. Развитие следж-хоккея в России.
18. Пара-тхэквондо: особенности тренировочного процесса.
19. Адаптивное скалолазание для лиц с ОВЗ.
20. Особенности подготовки спортсменов-колясочников.
21. Роль волонтеров в организации адаптивных соревнований.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Роль АФК в комплексной реабилитации инвалидов.
2. Психологическая адаптация через физическую активность.
3. Арт-терапия в сочетании с АФК.
4. Влияние АФК на качество жизни людей с ОВЗ.

5. Социально-психологические барьеры в занятиях АФК и пути их преодоления.
6. Семейная реабилитация: вовлечение родственников в занятия АФК.
7. Посттравматическая реабилитация средствами АФК.
8. АФК для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
9. Эрготерапия и адаптивная физкультура.
10. Использование анималотерапии (иппотерапия, канистерапия) в АФК.
11. Профессиональная подготовка специалистов по АФК.
12. Роль государственных и общественных организаций в развитии АФК.
13. Финансирование программ адаптивного спорта.
14. Доступность спортивных объектов для лиц с ОВЗ.
15. Организация секций и клубов АФК в регионах.
16. Использование информационных технологий в АФК (виртуальная реальность, онлайн-тренировки).
17. Мониторинг и оценка эффективности программ АФК.
18. Волонтерское движение в поддержку АФК.
19. Международное сотрудничество в сфере адаптивного спорта.
20. Перспективы развития АФК в контексте инклюзивного общества.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Роль АФК в социализации детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогические основы воспитания в АФК
3. Инклюзивное воспитание через адаптивный спорт
4. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у лиц с ОВЗ
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ средствами АФК
6. Использование игровых технологий в воспитании детей с нарушениями развития
7. Воспитание самостоятельности и уверенности в себе через АФК
8. Роль семьи в физическом воспитании ребенка с ОВЗ
9. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП: методы и подходы
10. Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями через АФК
11. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в АФК
12. Воспитание толерантности и командного духа в адаптивном спорте
13. Методы преодоления страхов и тревожности у детей с ОВЗ на занятиях АФК
14. Использование сенсорной интеграции в адаптивном физическом воспитании
15. Влияние АФК на когнитивное развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР)
16. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения в процессе занятий физической культурой
17. Роль тренера-педагога в формировании личности ребенка с ОВЗ
18. Адаптивное плавание как средство физического и психологического развития детей с ОВЗ
19. Воспитание волевых качеств у подростков с ОВЗ через спортивные занятия
20. Современные технологии и инновации в АФК для лиц с инвалидностью

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

20 тем рефератов по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры (АФК) и реабилитации:

1. Современное оборудование для занятий адаптивной физической культурой.
2. Специализированные тренажеры для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Роль инвалидных колясок в адаптивном спорте.
4. Адаптация спортивного инвентаря для людей с нарушениями зрения.
5. Технические средства для занятий АФК при ДЦП.
6. Требования к спортивным сооружениям для людей с инвалидностью.
7. Обеспечение безбарьерной среды в реабилитационных центрах.
8. Особенности проектирования бассейнов для адаптивного плавания.
9. Доступность фитнес-клубов для людей с ОВЗ.
10. Организация спортивных площадок для инвалидов в городской среде.
11. Виртуальная реальность в реабилитации и АФК.
12. Роботизированные экзоскелеты в восстановительной медицине.
13. Применение биомеханического анализа в адаптивном спорте.
14. Умные тренажеры для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Телемедицина и дистанционная реабилитация.
16. Государственные программы поддержки материально-технической базы АФК.
17. Частно-государственное партнерство в оснащении реабилитационных центров.
18. Закупка оборудования для АФК: тендеры и нормативные требования.
19. Логистика поставок специализированного спортивного инвентаря.
20. Экономическая эффективность инвестиций в адаптивный спорт.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

20 задач по подбору тренажеров в медицинской реабилитации с ответами.

1. Пациент после инсульта с гемипарезом правой стороны. Какой тренажер поможет восстановить двигательную активность руки?
2. Пациент с ДЦП (спастическая диплегия). Какой тренажер улучшит координацию и силу ног?
3. Пациент после эндопротезирования тазобедренного сустава. Какой тренажер безопасен на раннем этапе реабилитации?
4. Пациент с болезнью Паркинсона. Какой тренажер поможет уменьшить тремор и улучшить походку?
5. Реабилитация после перелома позвоночника (без осложнений). Какой тренажер укрепит мышцы спины?
6. Пациент с рассеянным склерозом (слабость в ногах). Какой тренажер подойдет для поддержания мышечного тонуса?
7. Ребенок с врожденной мышечной дистрофией. Какой тренажер поможет в развитии моторики?
8. Пациент после операции на мениске. Какой тренажер безопасен для восстановления коленного сустава?
9. Пациент с артрозом коленных суставов. Какой тренажер снизит нагрузку на суставы?
10. Пациент с последствиями полиомиелита (атрофия мышц ног). Какой тренажер поможет в реабилитации?
11. Реабилитация после разрыва ахиллова сухожилия. Какой тренажер ускорит восстановление?
12. Пациент с коксартрозом. Какой тренажер обеспечит щадящую нагрузку?
13. Пациент после инфаркта миокарда. Какой тренажер подойдет для кардиореабилитации?

14. Пациент с плечелопаточным периартритом. Какой тренажер улучшит подвижность плеча?
15. Реабилитация после инсульта (атаксия). Какой тренажер улучшит координацию?
16. Пациент с остеопорозом. Какой тренажер укрепит кости без риска перелома?
17. Пациент с контрактурой локтевого сустава после ожога. Какой тренажер поможет?
18. Ребенок с аутизмом (нарушение сенсорной интеграции). Какой тренажер подойдет?
19. Пациент с лимфедемой после мастэктомии. Какой тренажер улучшит отток лимфы?
20. Пациент с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ). Какой тренажер укрепит дыхательную мускулатуру?

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Основы механотерапии: история, принципы и современные тенденции
2. Роль механотерапии в восстановлении после травм опорно-двигательного аппарата
3. Применение роботизированных комплексов в реабилитации пациентов с инсультом
4. Механотерапия в лечении детского церебрального паралича (ДЦП)
5. Кинезотерапия и механотерапия: сравнительный анализ эффективности
6. Использование экзоскелетов в реабилитации пациентов с повреждениями спинного мозга
7. Виртуальная реальность (VR) в сочетании с механотерапией для мотивации пациентов
8. Механотерапия в спортивной медицине: восстановление после травм у спортсменов
9. Реабилитация после эндопротезирования суставов с применением механотерапевтических устройств
10. Эрготерапия и механотерапия: комбинированные подходы в реабилитации
11. Механотерапия при болезни Паркинсона: влияние на моторные функции
12. Современные тренажеры для механотерапии: обзор и сравнительный анализ
13. Биомеханические аспекты механотерапии: как нагрузка влияет на восстановление тканей
14. Механотерапия в геронтологии: поддержание двигательной активности у пожилых
15. Посттравматическая реабилитация с использованием аппаратов СРМ-терапии (Continuous Passive Motion)
16. Механотерапия при сколиозе и других нарушениях осанки
17. Применение механотерапии в реабилитации после операций на позвоночнике
18. Искусственный интеллект и персонализированные программы механотерапии
19. Влияние механотерапии на нейропластичность мозга при неврологических заболеваниях
20. Будущее механотерапии: перспективные технологии и направления развития

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно

Оценка	Критерии оценивания
	оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-7

20 задач по программам реабилитации после травм с ответами.

1. Задача

Пациент после перелома бедра (остеосинтез) находится на 2-й неделе реабилитации. Какие упражнения показаны в этом периоде?

2. Задача

После артроскопии коленного сустава (менискэктомия) пациенту запрещены нагрузки в первые 3 дня. Какие методы физиотерапии можно применять?

3. Задача

Пациент с разрывом ПКС (передней крестообразной связки) через 1 месяц после операции жалуется на слабость в колене. Какой метод кинезиотерапии наиболее эффективен?

4. Задача

После инсульта у пациента гемипарез правой стороны. Какие методы восстановления моторики применяют на раннем этапе?

5. Задача

Спортсмен после разрыва ахиллова сухожилия (шов через 6 недель). Какие упражнения допустимы в этот период?

6. Задача

Пациент с компрессионным переломом позвоночника (L1) на 4-й неделе реабилитации. Какие упражнения противопоказаны?

7. Задача

После эндопротезирования тазобедренного сустава пациент боится наступать на ногу. Какой метод реабилитации поможет преодолеть страх?

8. Задача

У пациента после инфаркта миокарда (2 недели) низкая толерантность к нагрузке. Какие параметры контролируют при ЛФК?

9. Задача

После операции на плече (артроскопия при импиджмент-синдроме) пациент не может поднять руку. Какие упражнения помогут?

10. Задача

Ребенок с ДЦП (спастическая диплегия) не может удерживать равновесие. Какой метод реабилитации наиболее эффективен?

11. Задача

Пациент с переломом лодыжки (гипс снят, 6 недель) жалуется на отек. Какой метод физиотерапии поможет?

12. Задача

После инсульта у пациента афазия. Какой метод реабилитации речи применяют?

13. Задача

Пациент после операции на мениске (3 недели) хочет вернуться в спорт. Какие тесты проводят перед допуском?

14. Задача

После ожога кисти у пациента контрактура пальцев. Какой метод реабилитации наиболее эффективен?

15. Задача

Пациент с рассеянным склерозом жалуется на спастичность в ногах. Какие методы помогают снизить тонус?

16. Задача

После травмы спинного мозга (Th8, неполное повреждение) пациент не может ходить. Какой метод реабилитации применяют?

17. Задача

Пациент с коксартрозом (1-я степень) жалуется на боль при ходьбе. Какие упражнения ему показаны?

18. Задача

После удаления межпозвонковой грыжи (L5-S1) пациент боится двигаться. Какой метод реабилитации поможет?

19. Задача

Пациент с переломом лучевой кости (гипс снят) жалуется на тугоподвижность в запястье. Какие упражнения помогут?

20. Задача

После инсульта у пациента спастика в руке (кисть сжата в кулак). Какой метод снимет гипертонус?

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя

Оценка	Критерии оценивания
	и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение адаптивной физической культуры.
2. В чем отличие АФК от традиционной физической культуры?
3. Назовите основные цели и задачи АФК.
4. Каковы принципы адаптивного физического воспитания?
5. Какие категории лиц относятся к занимающимся АФК?
6. Какие виды адаптивной физической культуры существуют?
7. Какова роль АФК в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют АФК в РФ?
9. Каковы особенности физического развития лиц с ОВЗ?

10. Какие существуют классификации инвалидности и ограничений здоровья?
11. Каковы этапы построения занятий по АФК?
12. Как осуществляется планирование занятий для разных нозологических групп?
13. Какие методы обучения используются в АФК?
14. Как подбираются средства АФК в зависимости от заболевания?
15. Каковы особенности проведения занятий для детей с ДЦП?
16. Как организуются занятия для лиц с нарушениями зрения?
17. Какие особенности занятий для людей с нарушениями слуха?
18. Как строятся занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями?
19. Какие особенности занятий после ампутации конечностей?
20. Как адаптируются упражнения для людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Какие формы занятий применяются в АФК?
2. В чем особенности индивидуальных занятий в АФК?
3. Как организуются групповые занятия в АФК?
4. Какие игры используются в адаптивном физическом воспитании?
5. Как применяются тренажеры в АФК?
6. Какие виды спорта адаптированы для лиц с ОВЗ?
7. Как проводятся занятия в бассейне для людей с ограниченными возможностями?
8. Какие методы релаксации используются в АФК?
9. Как организуются занятия на свежем воздухе?
10. Какие особенности занятий ЛФК в структуре АФК?
11. Каковы особенности занятий при сколиозе?
12. Как строятся занятия для людей с ожирением?
13. Какие упражнения противопоказаны при заболеваниях суставов?
14. Как адаптировать занятия для людей с рассеянным склерозом?
15. Какие упражнения полезны при болезни Паркинсона?
16. Как работать с людьми после инсульта?
17. Какие особенности занятий при аутизме?
18. Как подбирать нагрузку при эпилепсии?
19. Какие упражнения рекомендуются при синдроме Дауна?
20. Как проводить занятия с людьми, перенесшими травмы позвоночника?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Как проводится врачебный контроль в АФК?
2. Какие методы оценки физической подготовленности используются в АФК?
3. Как определить оптимальную нагрузку для занимающихся?
4. Каковы признаки переутомления на занятии?
5. Как оказать первую помощь при травмах на занятии?
6. Какие противопоказания к занятиям АФК существуют?
7. Как вести дневник контроля за состоянием занимающихся?
8. Какие меры безопасности соблюдаются в бассейне?
9. Как предотвратить травматизм на занятиях АФК?
10. Каковы особенности проведения занятий в разных возрастных группах?
11. Как мотивировать занимающихся АФК?

12. Какие психологические барьеры встречаются у людей с ОВЗ?
13. Как создать благоприятный психологический климат на занятии?
14. Какие методы поощрения используются в АФК?
15. Как работать с родителями детей с ОВЗ?
16. Каковы особенности коммуникации с людьми с нарушениями слуха?
17. Как взаимодействовать с людьми с нарушениями зрения?
18. Какие особенности работы с агрессивными или замкнутыми занимающимися?
19. Как развивать самостоятельность у людей с ОВЗ?
20. Как учитывать индивидуальные особенности личности в АФК?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Какие технические средства используются в АФК?
2. Как адаптировать спортивный инвентарь для людей с ОВЗ?
3. Какие тренажеры подходят для реабилитации?
4. Как использовать фитболы в АФК?
5. Какие приспособления помогают людям с ДЦП?
6. Как применяются ортопедические корсеты на занятиях?
7. Какие виды колясок используются в спорте?
8. Как организовать пространство для занятий АФК?
9. Какие ИТ-технологии применяются в АФК?
10. Какие игры с сенсорными элементами используются в АФК?
11. Какие адаптивные спортивные соревнования проводятся в России?
12. Как организовать спортивный праздник для людей с ОВЗ?
13. Какие паралимпийские виды спорта вы знаете?
14. Как подготовить человека с ОВЗ к соревнованиям?
15. Каковы правила судейства в адаптивном спорте?
16. Какова роль волонтеров в АФК?
17. Какие фестивали и акции поддерживают АФК?
18. Как организовать инклюзивное спортивное мероприятие?
19. Какие международные организации развивают АФК?
20. Какие перспективы развития АФК в мире?

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Что такое материально-техническое обеспечение (МТО) в АФК?
2. Основные задачи МТО в адаптивной физической культуре.
3. Нормативно-правовые документы, регулирующие МТО в АФК.
4. Роль государства в обеспечении МТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Международные стандарты доступности спортивных объектов для инвалидов.
6. Требования к спортивным залам для занятий АФК.
7. Особенности проектирования бассейнов для людей с инвалидностью.
8. Адаптация стадионов и открытых спортивных площадок для инвалидов.
9. Безбарьерная среда в спортивных учреждениях: основные принципы.

10. Пандусы, лифты, поручни: требования к их установке в спортивных объектах.
 1. Виды тренажеров для реабилитации и АФК.
 2. Специальные коляски для спортивных занятий: особенности и применение.
 3. Адаптация спортивного инвентаря для людей с нарушениями зрения.
 4. Использование фитболов в АФК.
 5. Тактильное оборудование для незрячих спортсменов.
 6. Протезы и ортезы в спортивной реабилитации.
 7. Особенности использования велотренажеров для людей с ДЦП.
 8. Балансировочные платформы и их роль в реабилитации.
 9. Гидротерапевтическое оборудование в АФК.
10. Вибрационные тренажеры: показания и противопоказания

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Что включает в себя понятие "технические средства реабилитации" (ТСР)?
2. Виды ТСР, используемые в адаптивном спорте.
3. Роль ортопедической обуви в АФК.
4. Применение экзоскелетов в реабилитации.
5. Адаптивные гаджеты для мониторинга физической активности.
6. Медицинский контроль в АФК: основные принципы.
7. Оборудование для диагностики физического состояния лиц с ОВЗ.
8. Биомеханический анализ движений в адаптивном спорте.
9. Использование кинезиотейпирования в реабилитации.
10. Физиотерапевтическое оборудование в АФК.
11. Компьютерные программы для планирования тренировок в АФК.
12. Виртуальная реальность (VR) в реабилитации инвалидов.
13. Мобильные приложения для мотивации людей с ОВЗ к занятиям спортом.
14. Телемедицина в АФК: возможности и перспективы.
15. Использование датчиков движения и фитнес-трекеров.
16. Правила техники безопасности при занятиях АФК.
17. Эргономика спортивного инвентаря для людей с инвалидностью.
18. Противопоказания к использованию некоторых тренажеров.
19. Антискользящие покрытия в залах для АФК.
20. Требования к освещению в спортивных залах для слабовидящих.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Особенности организации Паралимпийских игр с точки зрения МТО.
2. Требования к экипировке спортсменов-инвалидов.
3. Логистика и транспортное обеспечение соревнований по АФК.
4. Адаптация правил соревнований для разных нозологий.
5. Роль волонтеров в обеспечении мероприятий по АФК.
6. Источники финансирования МТО в АФК.
7. Гранты и программы поддержки адаптивного спорта.
8. Особенности закупок оборудования для АФК.
9. Стратегии привлечения спонсоров в адаптивный спорт.
10. Учет и списание инвентаря в учреждениях АФК.
11. Особенности МТО для людей с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

12. Оборудование для занятий с людьми с ДЦП.
13. Адаптация среды для незрячих и слабовидящих спортсменов.
14. Специфика работы с глухими и слабослышащими.
15. Тренажеры для людей с интеллектуальными нарушениями.
16. Перспективные технологии в адаптивном спорте.
17. Робототехника в реабилитации.
18. 3D-печать протезов и ортезов.
19. Умные тренажерные залы для инвалидов.
20. Глобальные тренды развития МТО в АФК.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте определение адаптивной физической культуры.
2. Назовите основные цели АФК для лиц с ОВЗ.
3. В чем отличие АФК от традиционной физической культуры?
4. Перечислите основные принципы АФК.
5. Каковы социальные функции АФК?
6. Какова роль АФК в социализации лиц с ОВЗ?
7. Какие виды адаптации включает АФК?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют АФК в России?
9. Назовите основные направления АФК.
10. Какова роль медицинского контроля в АФК?
11. Перечислите основные формы организации АФК.
12. В чем особенность индивидуальных занятий в АФК?
13. Каковы преимущества групповых занятий в АФК?
14. Как организуются секционные занятия для лиц с ОВЗ?
15. Какие существуют виды соревнований в АФК?
16. Как проводятся физкультурно-массовые мероприятия для лиц с ОВЗ?
17. В чем специфика занятий АФК в реабилитационных центрах?
18. Как организуется АФК в инклюзивных образовательных учреждениях?
19. Какие формы АФК применяются в детских садах для детей с ОВЗ?
20. Какова роль семейных форм АФК?

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Какие методы обучения используются в АФК?
2. Как применяются игровые методы в АФК?
3. В чем особенность коррекционно-развивающих методов в АФК?
4. Какие технологии используются для мотивации занятий АФК?
5. Как применяются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в АФК?
6. Какие методы контроля эффективности занятий АФК вы знаете?
7. Как используется метод круговой тренировки в АФК?
8. Какие дыхательные упражнения применяются в АФК?
9. Как организуется гидрореабилитация в АФК?
10. Какие методы релаксации используются в АФК?
11. Каковы задачи адаптивного физического воспитания?
12. Как строится урок АФК в школе для детей с ОВЗ?
13. Какие особенности имеет физическое воспитание детей с ДЦП?
14. Как организуются занятия для лиц с нарушениями зрения?
15. Какие упражнения рекомендуются для лиц с нарушениями слуха?
16. Как проводится адаптивное физическое воспитание при интеллектуальных нарушениях?
17. Какие особенности имеет АФК для лиц с ампутациями конечностей?
18. Как подбираются упражнения для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата?
19. Каковы особенности занятий АФК при сердечно-сосудистых заболеваниях?
20. Как организуется физическое воспитание для лиц с расстройствами аутистического спектра?

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Дайте определение адаптивного спорта.
2. Какие виды адаптивного спорта вы знаете?
3. В чем особенности Паралимпийского движения?
4. Каковы особенности Сурдлимпийских игр?
5. Как организуются Специальные Олимпиады?
6. Каковы правила соревнований в адаптивном спорте?
7. Как проводится отбор спортсменов с ОВЗ?
8. Какие требования предъявляются к тренерам в адаптивном спорте?
9. Какова роль волонтеров в адаптивном спорте?
10. Какие адаптивные виды спорта наиболее популярны в России?
11. В чем отличие физической реабилитации от АФК?
12. Каковы задачи физической реабилитации?
13. Какие методы ЛФК применяются в АФК?
14. Как используется массаж в реабилитации лиц с ОВЗ?
15. Какие виды рекреационных занятий рекомендуются для лиц с ОВЗ?
16. Как организуются туристические походы для людей с инвалидностью?
17. Какие подвижные игры используются в рекреационной АФК?
18. Как применяется иппотерапия в АФК?
19. Каковы особенности кинезиотерапии в АФК?
20. Как используется арт-терапия в сочетании с АФК?

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Какие учреждения занимаются организацией АФК?
2. Какова роль государственных программ в развитии АФК?
3. Какие документы необходимы для организации секции АФК?
4. Как проводится аттестация специалистов по АФК?
5. Каковы требования к оборудованию залов для АФК?
6. Как организуется безопасность на занятиях АФК?
7. Какие финансовые источники используются для развития АФК?
8. Как проводится мониторинг эффективности программ АФК?
9. Какие современные тенденции развития АФК вы знаете?
10. Какова роль общественных организаций в развитии АФК?
11. Каковы особенности АФК для детей с синдромом Дауна?
12. Как подбираются упражнения для лиц с рассеянным склерозом?
13. Какие методики используются при работе с людьми после инсульта?
14. Как организуется АФК для лиц с травмами позвоночника?
15. Какие упражнения рекомендуются при бронхиальной астме?
16. Как проводится АФК для людей с ожирением?
17. Каковы особенности занятий для лиц с психическими расстройствами?
18. Как адаптируются спортивные игры (баскетбол, футбол) для лиц с ОВЗ?
19. Какие методики используются в АФК для пожилых людей с ОВЗ?
20. Как применяется йога и пилатес в АФК?

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Какие основные виды тренажеров вы знаете?
2. В чем разница между кардиотренажерами и силовыми тренажерами?
3. Какой тренажер лучше всего подходит для реабилитации после травм колена?
4. Назовите основные функции велотренажера.
5. Какие тренажеры используются для восстановления после инсульта?
6. Как правильно настроить эллиптический тренажер под рост пользователя?
7. Какие противопоказания есть к использованию беговой дорожки?
8. Какой тренажер эффективен для укрепления мышц спины?
9. В чем преимущество гидравлических тренажеров перед механическими?
10. Какие тренажеры применяются в спортивной медицине?
11. Как подобрать тренажер для пожилого человека?
12. Какие технологии используются в современных реабилитационных тренажерах?
13. Как контролировать пульс при занятиях на кардиотренажере?
14. Какие мышцы работают на гребном тренажере?
15. Какой тренажер лучше всего подходит для людей с больными суставами?
16. Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с силовыми тренажерами?
17. Какой тренажер помогает улучшить координацию движений?
18. Какие параметры учитываются при выборе тренажера для дома?
19. Как часто нужно заниматься на тренажерах для эффективной реабилитации?
20. Какие инновационные разработки в области тренажеров вы знаете?

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Какие основные виды протезов конечностей существуют?
2. Чем отличается бионический протез от механического?
3. Какие материалы используются для изготовления современных протезов?
4. Как подбирается протез для пациента с ампутацией ниже колена?
5. Какие функции может выполнять современный бионический протез руки?
6. Как происходит процесс привыкания к протезу?
7. Какие противопоказания существуют для использования протезов?
8. Как ухаживать за протезом конечности?
9. Какие технологии позволяют улучшить управление бионическим протезом?
10. Какие протезы используются для детей с врожденными патологиями?
11. Как часто нужно менять протез?
12. Какие осложнения могут возникнуть при ношении протеза?
13. Какой протез лучше подходит для активного образа жизни?
14. Какие методы крепления протеза к культе вы знаете?
15. Как протезирование помогает в социальной адаптации инвалидов?
16. Какие новые разработки в области протезирования вы знаете?
17. Как тестируется протез перед выдачей пациенту?
18. Какие факторы влияют на стоимость протеза?
19. Какие протезы используются при ампутации верхних конечностей?
20. Какова роль физиотерапии в процессе адаптации к протезу?

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Какие виды инвалидных колясок вы знаете?
2. Чем отличается активная коляска от стандартной?
3. Как подобрать коляску по росту и весу пользователя?
4. Какие коляски подходят для людей с ДЦП?
5. Как устроена коляска с электроприводом?
6. Какие параметры важны при выборе кресла-коляски?
7. Как правильно пересаживать человека в инвалидную коляску?
8. Какие аксессуары могут улучшить комфорт в коляске?
9. Как обслуживать инвалидную коляску?
10. Какие коляски подходят для использования на улице?
11. Как преодолевать препятствия в инвалидной коляске?
12. Какие меры безопасности нужно соблюдать при использовании коляски?
13. Какие коляски подходят для спортивных занятий?
14. Как регулируется спинка и подножки в инвалидной коляске?
15. Какие инновационные технологии применяются в современных колясках?
16. Как выбрать коляску для пациента с пролежнями?
17. Какие коляски можно использовать для детей?
18. Как транспортировать инвалидную коляску в автомобиле?
19. Какие коляски подходят для людей с квадриплегией?
20. Как организовать пространство дома для удобства пользователя коляски?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6044707-5-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783517&idb=0>.
2. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497197> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818487&idb=0>.
3. Ермакова М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / Ермакова М. А., Матявина С. И., Мелихов Я. П. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 83 с. - Книга из коллекции ОрГМУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=866947&idb=0.

4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.

6. Белова Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Белова Ю. В., Ткачева О. И., Смирнова Е. Ю. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. - 154 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-6047612-3-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830713&idb=0>.

7. Илясов Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы) : учебное пособие для вузов / Илясов Л. В., Иванова Н. И.; Иванова Н. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 120 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-507-47831-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864690&idb=0>.

8. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662610&idb=0>.

9. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Башмаков В. П., Дубкова Н. В., Макоева Ф. К., Доможилова А. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 109 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829618&idb=0>.

10. Лущик И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Лущик И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2020. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755772&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" / [под ред. С. П. Евсеева]. - М. : Советский спорт, 2000. - 152 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-608-6 : 120.00., 40 экз.

2. Евсеев Сергей Петрович. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура). - М. : Советский спорт, 2007. - 308 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 978-5-9718-0234-1 : 239.00., 40 экз.

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=636733&idb=0.

4. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей : учебно-методическое пособие / Лернер В. Л., Дерябина Г. И., Савельев А. В., Терентьева О. С. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-00078-381-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753946&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralump.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Балчугов Владимир Аркадьевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.