

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,
14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01 является обязательной для освоения в 1-2 годы обучения (1, 2, 3 и 4 семестры).

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – поддержание и совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения, развития информационной культуры

Задачи курса:

- профессионально-ориентированное изучение иностранного языка;
- повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><i>Уметь</i> анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социокультурных особенностей.</p> <p><i>Уметь</i> производить правку текстов официально-делового и профессионального стилей речи.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p><i>Знать</i> основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков.</p> <p><i>Знать</i> правила орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса русского языка и другого языка коммуникации</p> <p><i>Знать</i> правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p><i>Владеть</i> навыками создания на русском и иностранном языке</p>	<p><i>Контрольные задания.</i> (e.g., <i>English in use, Open close, etc.</i>).</p> <p><i>Лексико-грамматические тесты</i></p> <p><i>Контрольные задания по составлению деловых писем</i></p>

		<p>письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	
	<p>УК-4.4.</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией.</p> <p><i>Уметь</i> составлять тексты сообщений на иностранном языке</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые принципы перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.</p> <p><i>Знать</i> основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков.</p> <p><i>Знать</i> базовые принципы и перевода текстов для личных целей на иностранном языке в профессиональном общении.</p> <p><i>Владеть</i> навыками чтения и перевода текстов для личных целей на иностранном языке в профессиональном общении.</p> <p><i>Владеть</i> навыками создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей.</p>	<p><i>Лексико-грамматические тесты</i></p>
	<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><i>Уметь</i> производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации.</p> <p><i>Уметь</i> использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p> <p><i>Уметь</i> составлять тексты сообщений на иностранном языке</p> <p><i>Знать</i> правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной</p>	<p><i>Дискуссия.</i></p> <p><i>Подготовка презентации/сообщения по изученным темам.</i></p>

		<p>профессиональной, деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном общении на и иностранном языке.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><i>Уметь</i> производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке для фиксации поступившей от граждан информации</p> <p><i>Знать</i> теорию речевого воздействия и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Владеть</i> языковым материалом текстов на русском и иностранном языке и психологическими основами работы с информацией</p>	<p><i>Устное собеседование.</i></p> <p><i>Сообщение/презентация.</i></p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Уметь</i> комплексно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями по оказанию помощи гражданам в преодолении трудной жизненной ситуации</p> <p><i>Знать</i> теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-культурном контексте.</p>	<p><i>Дискуссия.</i></p> <p><i>Ролевая игра.</i></p>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать речевой материал с учетом социальных, этических и социокультурных аспектов коммуникативной ситуации</p> <p><i>Знать</i> риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке</p> <p><i>Владеть</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><i>Дискуссия.</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Устное собеседование.</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц, всего 468 часов, из которых 325 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (320 ч. занятия семинарского типа (практические занятия), КСР - 5 часов), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 107 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ
Часов по учебному плану	468
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	325
- КСР	5
- занятия семинарского типа	320
самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	36
	зачет/экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Особенности высшего образования в России и за рубежом.	143		96		96	47
Тема 2. Образ жизни. Увлечения и досуг.	143		96		96	47
Тема 3. Молодежь и социальные проблемы.	71		64		64	7
Тема 4. Социология как наука. Моя будущая профессия.	70		64		64	6
Промежуточная аттестация						
Зачет 1, 2, 3 семестры						
Экзамен 4 семестр – 36 часов						
Итого:	468		320		325	107

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, экзамен).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное чтение текстов по определенной тематике и выполнение заданий к ним.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Самостоятельный поиск информации на английском языке по изучаемым темам, проведение мини-опросов (сбор информации) и подготовка сообщений, презентаций, написание эссе, подготовка к дискуссии, и т.д.
5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Контроль осуществляется в течение курса обучения в виде устных опросов, письменных работ, письменных тестов, презентаций, сообщений, творческих заданий, изложения и анализа прочитанного, перевода и реферирования профессиональных текстов, при этом учитывается активность на занятиях и взаимодействие в группе.

Задания к Теме 1

1. Самостоятельная отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа с текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений по соответствующему материалу).
2. Самостоятельное чтение текстов по теме «Особенности высшего образования в России и за рубежом» и выполнение заданий к ним.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по теме «Особенности высшего образования в России и за рубежом».
4. Самостоятельный поиск информации на английском языке, проведение мини-опросов (сбор информации) по теме «Особенности высшего образования в России и за рубежом», подготовка сообщений, написание эссе, подготовка к дискуссии, анализ и описание результатов опроса и т.д.
5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Темы сообщений, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

Some facts from the history of Lobachevski University

The University rating

Types of teaching and the teaching staff

Degrees awarded at the university

Academic activities of Lobachevski University students

Advantages and disadvantages of a multi-level system of higher education

Discussing career plans after graduating from the University

British Universities – Oxbridge

Advantages and disadvantages of getting education abroad

The structure of the higher education in the U.S.

The degrees offered by American Universities

Tuition and other expenses of American students

Academic reputations of the universities in the USA

Students' tales

Задания к Теме 2

1. Самостоятельная отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа с текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений по соответствующему материалу).

2. Самостоятельное чтение текстов по теме «Образ жизни. Увлечения и досуг» и выполнение заданий к ним.

3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по теме «Образ жизни. Увлечения и досуг».

4. Самостоятельный поиск информации на английском языке, проведение мини-опросов (сбор информации) по теме «Образ жизни. Увлечения и досуг», подготовка сообщений, написание эссе, подготовка к дискуссии, анализ и описание результатов опроса и т.д.

5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Темы сообщений, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

Make a short report about one of the natural wonders or places of interest (e.g., in the USA/ in the UK/ etc.)

Make a short report about one of the natural wonders in Russia

Tell your group about a place of interest you have seen

Tell your group about a city/town in Russia you would like to visit

Discuss what to see in Russia

Discuss what to do and to see in your native town or city

Collect the information on the most popular forms of recreation in Russia. Make a report on your findings

Compare various sports/ recreational activities / hobbies

Discuss why people risk their lives and do extreme sports

Discuss the impact of sport on our life

Write an essay on the impact of sport on our life

Write an essay to answer the question: Why do people risk their lives and do extreme sports?

Write a report (150-180 words) for a University lecturer describing the information in the pie-chart

Interview 10 people you know to learn who they spend their holidays with. Draw a pie-chart to illustrate your findings and prepare a short report of your findings

Задания к Теме 3

1. Самостоятельная отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа с текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений по соответствующему материалу).

2. Самостоятельное чтение текстов по теме «Молодежь и социальные проблемы» и выполнение заданий к ним.

3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по теме «Молодежь и социальные проблемы».

4. Самостоятельный поиск информации на английском языке, проведение мини-опросов (сбор информации) по теме «Молодежь и социальные проблемы», подготовка сообщений, написание эссе, подготовка к дискуссии, анализ и описание результатов опроса и т.д.

5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Темы сообщений, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

- Make up a questionnaire to interview your fellow students on one of the issues (from the text)
- Interview your fellow students – Report your findings
- Surf the Internet for recent information on youth's values and attitudes. Interview your friends or relatives, if necessary.
- Collect the information and prepare a report comparing Russian youth with young people in any other country
- Collect the information and prepare a report comparing your and your parents' values and attitudes
- Collect the information and prepare a report comparing your and your grandparents' values and attitudes
- Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems
- Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective? (Please, support your viewpoint with relevant data. You can surf the Internet, if necessary.)
- Describe one of the social problems: substance abuse, smoking in public places, youth unemployment, teen pregnancy, juvenile delinquency.
- Make a report about the consequences of drinking (physiological, psychological and social issues)

Задания к Теме 4

1. Самостоятельная отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа с текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений по соответствующему материалу).
2. Самостоятельное чтение текстов по теме «Социология как наука» и выполнение заданий к ним.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по теме «Социология как наука».
4. Самостоятельный поиск информации на английском языке, проведение мини-опросов (сбор информации) по теме «Социология как наука», подготовка сообщений, написание эссе, подготовка к дискуссии, анализ и описание результатов опроса и т.д.
5. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

Темы сообщений, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

Defining sociology
 The importance of sociological studies
 Developing sociological outlook
 Describing a social problem (poverty; homelessness; domestic violence; substance abuse)
 Analyzing situations in terms of sociology
 Sociology as a science
 The position of sociology among other sciences
 The scientific method of investigation
 Your research interests and experience
 Research techniques
 Specialized fields in sociology
 Great sociologists
 Your career opportunities and interests

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартянова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016)
2. Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)

3. Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, Т.В. Мартыанова, И.А. Насонова, А.О. Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)

4. Социология и социологи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, А.С. Глухотаренко, О.В. Телегина. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 07.10.2016, рег. номер 1277.16.09)

5. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.english-test.net
- www.bbclearningenglish.org
- www.llas.ac.uk

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	недочетов	
--	--	---------------------------	-----------------------	------------	-----------	-----------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценки презентаций, сообщений, творческих заданий используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект - 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1.	Содержание	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2.	Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3.	Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4.	Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5.	Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6.	Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7.	Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8.	Ответы на вопросы по теме презентации	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9.	Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10.	Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100												

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос	Код компетенции
1. Lobachevski State University of Nizhniy Novgorod	УК-4, УК-5
2. Your Studies at the University	УК-4, УК-5
3. The Faculty of Social Sciences	УК-4, УК-5

4. American Universities	УК-4, УК-5
5. Being a Teenager	УК-4, УК-5
6. Young People's Values and Attitudes	УК-4, УК-5
7. Youth Problems	УК-4, УК-5
8. Social Problems: Addictions	УК-4, УК-5
9. Family and Marriage	УК-4, УК-5
10. Sociology as a Science	УК-4, УК-5
11. Fields of Specialization in Sociology and Your Interests	УК-4, УК-5
12. A Prominent Sociologist	УК-4, УК-5

3.2. Вопросы к зачёту - 1й семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
1. Your 1 st semester at Lobachevski University	УК-4, УК-5
2. UNN - its history and traditions	УК-4, УК-5
3. Advantages and/or disadvantages of getting education abroad	УК-4, УК-5
4. An American university	УК-4, УК-5
5. Education in the Unites States	УК-4, УК-5
6. Top-tier universities	УК-4, УК-5
7. Explaining academic terms	УК-4, УК-5

Вопросы к зачёту - 2й семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
1. Way of Life: the Most Popular Forms of Recreation in Russia	УК-4, УК-5
2. Way of Life: Quality Time with Your Family	УК-4, УК-5
3. Popular Extreme Sports	УК-4, УК-5
4. The Impact of Sport on our Life	УК-4, УК-5
5. Traveling	УК-4, УК-5
6. A Tourist Attraction in Your City/ Town	УК-4, УК-5
7. A Place of Interest	УК-4, УК-5

Вопросы к зачёту - 3й семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
1. Way of life: Young People's Hobbies and Interests	УК-4, УК-5
2. Generation Gap	УК-4, УК-5
3. Peer Pressure	УК-4, УК-5
4. School: Rules and Regulations	УК-4, УК-5
5. Describe one of youth's problems (addictions, teen pregnancy, school violence, juvenile delinquency)	УК-4, УК-5
6. Consequences of substance abuse: physiological, psychological, social	УК-4, УК-5
7. Alcohol abuse	УК-4, УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5

Примеры типовых заданий для оценки результатов обучения

Контрольное задание 1

Test 1

I Underline the correct preposition. (6 points)

Example: Who do you sit next to / under / on at university?

- 1 There's a big tree **between** / **in front** / **in the middle** of our house.
- 2 My son has posters **in** / **between** / **on** the walls of his bedroom.
- 3 My desk is the one **between** / **on the left** / **near** the window.
- 4 This is a photo of my family. That's me **in** / **on** / **to** the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / **on the right** / **under** you in this photo?
- 6 There's a table **on** / **in front** / **between** my desk and the window.

II. Put the words in the right order to make a question. (10 points)

Example: job/ learning/ for/ English/ your/ you/ are? → Are you learning English for your job?

1. learning/English/you/ start/ did/ when?

2. tennis/often/ play/ how/ does/ she?

3. do/ doing/ what/ at/ you/ like/ weekend/ the?

4. report/ make/ is/ who/ to/ going/
the?

5. dictionary/ why/ got/ you/ haven't/ a?

III. Write questions for these answers.

Use the Present Simple, the Present Continuous or the Past Simple. (10 points)

- 1 A: _____ any children? - B: Yes, they've got two boys.
- 2 A: _____ bed? - B: She usually goes at half past seven during the week.
- 3 A: _____? - B: I'm a teacher.
- 4 A: _____ to the doctor's yesterday? - B: Yes, I did. He gave me some medicine.
- 5 A: _____ that dress? - B: Because I'm going to a wedding.

IV. Complete these sentences. Use the Present Simple or the Present Continuous. (5 points)

- 1 They (write) _____ course papers every semester.
- 2 Oh, no! It (rain) _____ again!
- 3 Remember that we (meet) _____ Professor Brown at five o'clock.
- 4 Ssh. Our boss (speak) _____ on the phone.
- 5 I (not/play) _____ the piano, but I would like to learn.

V. Correct the underlined verb forms. (6 points)

1. Do they enjoy the dinner party last night?
2. He is always wearing a tie for work.
3. Did she used to surf the Internet so much when she was at school?
4. He goes to Italy for his holidays last year.
5. We watched television when he arrived.
6. When at school I used work in the library more often.

VI. Here are 8 verbs. Four are irregular, four are regular. Write their past tense forms. (8 points)

1. work - _____ 2. become - _____ 3. translate - _____ 4. try - _____	5. spend - _____ 6. teach - _____ 7. see - _____ 8. carry - _____
VII. Match the following to make up phrases. (5 points)	
to graduate associate to take to pay to do	professor exams from the University a course tuition fee
VIII. Write a short story (110-130 words) using the phrases from Task VII. (20 points)	

Пример лексико-грамматического теста для промежуточной аттестации
 Цель: Оценка полученных знаний, УК-4, УК-5

End-of-course Test		
I. Read the text below and decide which word A, B or C best fits each space (15 points)		
<u>Does the Moon affect your behaviour?</u>		
<p>For thousands of years the moon has caught our imagination. Although it (1)___ during the day, it is associated (2)___ things that come out after dark (3)___ werewolves and witches. For thousands of years the moon (4)___ to have magical powers and it is still a symbol of the supernatural. Despite moon-landings in the second half of the 20th century, the idea that the moon (5)___ our minds and bodies (6)___ popular. American studies have reported more murders at full moon, a greater number of accidents and suicides, and more disturbed behaviour in psychiatric (7)___. This apparent lunar influence (8)___ the "Transylvania effect". (9)___, there are at least two theories put forward by scientists claiming (10)___ this effect. (11)___ Ivan Kelly of the University of Saskatchewan and James Rotton of Florida International University found that the "Transylvania effect" did not exist at all. (12)___, they rejected the "Transylvania effect" theories, (13)___ they were (14)___ incorrect. Kelly claims "moon moods" are probably (15)___ by psychological factors. "If you believe that the moon affects you, you change your behaviour accordingly. There is no magic involved at all."</p>		
A	B	C

1 sees	is seeing	can be seen
2 for	with	to
3 such	like	as
4 considers	has been considered	has considered
5 affects	reacts	moves
6 remains	stays	leaves
7 houses	hospitals	places
8 is calling	called	has been called
9 At last	In fact	In my opinion
10 to tell	to explain	to solve
11 However	Thus	Otherwise
12 But	Although	Furthermore
13 being said	saying	said
14 science	scientific	scientifically
15 caused	causing	cause

II. Open the brackets using the *-ing*-forms, Participle II or the Infinitive (8 points)

1. Were you given a reward for _____ (win) the contest?
2. He hopes _____ (play) in next week's football match.
3. I offered _____ (pay) for the meal, but she refused.
4. I'd like _____ (see) her face when you told her the news!
5. We agreed _____ (meet) each other outside the cinema.
6. A new shampoo _____ (develop) in the lab is likely to become a bestseller.
7. After having dinner and _____ (put) their children to bed Robert and Maria discuss their careers.
8. You should _____ (work), not watching the television.

III. There is ONE mistake in each of the following sentences. Find it and correct (8 points)

1. The extended family is the basic family unit of husband, wife, and their offspring.

2. Adolescents are changing physically and emotionally and they are searching for self-identification.

3. Smoking is the biggest preventable result of death and disease.

4. I have never participated at any competition.

5. Middle class people live comfortably, own cars, and spend some time each year in holiday.

6. If you will work hard, you will pass your exams easily.

7. You look very tired. In my opinion, you shouldn't to work so hard. _____
8. I had lunch with my mother tomorrow. _____

IV. Word formation (15 points)

Write the nouns:

- 1 organize - _____
- 2 identify - _____
- 3 develop - _____
- 4 define - _____
- 5 behave - _____

Write the adjectives:

- 6 theory - _____
- 7 experiment - _____
- 8 charity - _____
- 9 finance - _____
- 10 biology - _____

Change the form of the words in brackets to complete the sentence:

1. What you need is a really _____ holiday! (relax)
2. The rate of illiteracy amongst the poor is still quite high, despite all the _____ in education. (improve)
3. Learning English is highly _____, especially if you want to do a Master programme. (use)
4. Do you have a good _____ with your mother-in-law? (relation)
5. Parents should always take _____ for their children's bad behaviour. (responsible)

V. Choose the correct item (30 points)

- | | |
|--|--|
| <p>1 The field of sociology is closely connected ____ those of psychology and anthropology.
A with B by C through D to</p> <p>2 The Internet has influenced ____ our way of life.
A on B --- C at D in</p> <p>3 ____ the weather was awful the plane arrived on time.
A Although B Because C So D If</p> <p>4 When was the radio ____?
A discovered B invented C based D done</p> <p>5 "Did you give the report to the secretary?" - "No, because when I arrived at the office she ____."
A has already left B had already left
C was already leaving D leaves</p> <p>6 Are you going out with us tonight? – Perhaps. If I finish my essay, I ____ with you.'
A will come B go C come D went</p> <p>7 My job ____ designing questionnaires and interviewing.
A consists B contains C involves D makes</p> <p>8 Marie Curie ____ the Nobel Prize for Physics to 1903.
A awarded B is awarded
C has been awarded D was awarded</p> <p>9 Being ____, he never found it difficult to get on with strangers.
A. society B. social C. antisocial D. sociable</p> <p>10. Our lifestyle depends ____ our income.
A at B of C by D on</p> <p>11. Poverty remains one of the most ____ problems in most societies.
A combined B key C pressing D great</p> <p>12 Please speak a little _____. I can hardly understand</p> | <p>15. Recently these techniques ____ to a n of data.
A applied B are being appl
C were applied D have been app</p> <p>16. The prices for household goods and otl commodities are unlikely ____.
A decreased B to decrease
C decreasing D decreasing</p> <p>17. Do you ____ go to the university tomo
A. must B. have to C. will D s</p> <p>18. Russian students place a high prior education and careers.
A up B in C on D f</p> <p>19 Unless ____ hard he'll fail the exam.
A he'll work B he works
C he worked D he has worked</p> <p>20 That is ____ you are poor.
A why B. that C. which D what</p> <p>21 The place ____ we used to study is no l school.
A whom B at C where D which</p> <p>22 He is ____ taller than you.
A much B so C very D such</p> <p>23 There are ____ books on my desk.
A a few B a little C little D less</p> <p>24 The supermarket ____ their prices last
A rose B raised C has risen D was ra</p> <p>25 He wished he ____ better.
A do B. did C. had done D done</p> <p>26 Would you ____ opening the window?
A. go B. please C mind D -----</p> |
|--|--|

you. A. slower B. slowly C. slowest D slow 13 My life was rather dull ____ I decided to move to the city. A. after B. until C. unless D lest 14 In a growing economy businessmen ____ more workers and produce new goods and _____. A take B employ C use D meet A things B services C taxes D profit	27 Did you enjoy ____ with your girlfriend? A walk B. walking C. to walk D walked 28 The news ____ interesting. A was B. were C did D have been 29 He ____ me to go to the store and get some milk. A. told B. said C. spoke D talked 30 The dog walked ____ the road to find his master. A. alone B. lone C. along D long
---	---

VI. Make the sentences Passive. (14 points)

- Penguin have translated all her books into English. _____
- Why have they given him a promotion? _____
- When we got to the theatre, they had sold all the tickets.

- The police have just arrested the man who broke into our house.

- They are holding the next World Cup in France. _____
- When did they demolish that building? _____
- Does the school provide accommodation for all new teachers? _____

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5

Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Чтение текста по специальности, перевод фрагмента текста, анализ тем/проблем, затронутых в тексте (на английском языке).

Цель: Оценка сформированности компетенции УК-4, УК-5

Последовательность действий

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2300-2500 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

Пример текста 1

Read the text. Translate the paragraph *in italics*. What problems does the text tackle upon?

Sex and Gender

The simplest and most widely accepted explanation of divisions and inequalities between men and women is the biological one. This emphasizes the biologically given fact of 'sex'. Men are stronger, superior in intelligence and physically adapted for an outgoing role. Women are soft, caring, and built mainly for childbearing. Different male and female behavior can be attributed to differences in sex. This type of explanation is known as biological determinism, although some notable sociologists (for example Talcott Parsons) have also leaned in this direction. Thus men play 'instrumental' and women 'expressive' roles within the family.

The great majority of other social scientists have, for a long time, been highly skeptical of this argument. As Oakley (1972) and others have argued, the roles of men and women change from society to society and from time to time within the same societies. There is nothing inevitable about male or female behavior. How they act in society is a consequence of that society's conception of gender roles – the culturally accepted definitions of masculinity and femininity. Differences between men and women are as much socially produced as they are biological. Sociologists are interested in gender, not sex.

Gender Role Socialization

From this point of view, how men and women behave is a result of a process of gender role socialization. Individuals internalize social roles. The traditional ideologies about men being 'masculine' and women being 'feminine' are not difficult to reconstruct. We live with it in the media and have been brought up with it. The traditional associations with male and female gender roles are so strongly internalized that it shocks us when they are transgressed – when a female plumber, electrician or a male nanny or au pair is mentioned.

Gender role socialization is carried on by parents who choose blue for boys (strong, cold color) and pink for girls (weak, warm, delicate). It is reflected in cards, presents and hospital name tags. From birth the physical handling of boys and girls is different. Boys are encouraged to look around and stimulated to be active; girls are hugged, protected and encouraged to be passive and 'take care'. Boys develop physical strength and girls cultivate fragility and weakness. Women are encouraged into domestic roles. Notions of romance, marriage and motherhood all tend to pressure girls into these roles which can then exclude other possibilities in their lives which are available to men.

2) Пересказ/изложение краткого содержания прочитанного текста (на английском языке)

Цель: Оценка сформированности компетенции УК-4, УК-5

Последовательность действий

Task: Read the article and make up its summary in English.

Объем текста – 1000-1200 п.зн.

Время на подготовку – 10-15 мин.

Пример текста 2

THE LOWER CLASSES AND THE HOMELESS

The American lower class is made up of the poor, both urban and rural, white and minorities. Poverty, though difficult to measure, is a tangible problem in the United States. Major social welfare organizations exist, but they, like the government, have had little success in eradicating poverty. Homelessness is also a growing problem.

Homelessness has increased steadily in the United States since about 1980 and has become a major national issue. The homeless are everywhere in America. While many people become temporarily homeless and are forced to seek assistance from others, many other homeless people live on the street and have no expectation of ever doing anything else. In major cities, people earn a full time living by selling items they find in garbage cans or by begging. With improvement and "gentrification" of inner-city neighborhoods, many homeless people are having a harder time finding shelter, even in cardboard boxes on the street. The great majority of efforts by private organizations and the government have failed to make a dent in the homelessness problem, though there are organization like Habitat for Humanity that have succeeded in helping homeless people one person at a time.

3) Устное сообщение и беседа с экзаменатором по пройденным темам

Цель: Оценка полученных знаний.

Компетенции, формируемые в результате выполнения практической работы:

УК-4, УК-5: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Последовательность действий:

Task: Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

Примерные вопросы по теме:

- What field of sociology attracts you?
- What are your career plans?
- Have you ever participated in a sociological study? etc.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Примеры тем презентаций, докладов, сообщений

Семестр 1

The University rating

Advantages and disadvantages of a multi-level system of higher education

Discussing career plans after graduating from the University

Advantages and disadvantages of getting education abroad

Tuition and other expenses of American students

Семестр 2

Discuss what to see in Russia

Discuss what to do and to see in your native town or city

Discuss why people risk their lives and do extreme sports

Discuss the impact of sport on our life

Compare various sports/ recreational activities / hobbies

Семестр 3

Compare your and your parents' values and attitudes

Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems

Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective?

(Please, support your viewpoint with relevant data. You can surf the Internet, if necessary.)

Семестр 4

Discuss: Why is sociological knowledge important?

Defining sociology

How to develop sociological outlook – useful tips

Discuss what social workers can do to reduce social problems (poverty; homelessness; domestic violence)

Discuss personality requirements to a researcher

Темы докладов/ сообщений

Семестр 1

Some facts from the history of Lobachevski University
Types of teaching and the teaching staff
Degrees awarded at the university
Academic activities of Lobachevski University students
British Universities – Oxbridge
The structure of the higher education in the U.S.
The degrees offered by American Universities
Academic reputations of the universities in the USA

Семестр 2

Make a short report about one of the natural wonders or places of interest (e.g., in the USA/ in the UK/ etc.)

Make a short report about one of the natural wonders in Russia
Tell your group about a place of interest you have seen
Tell your group about a city/town in Russia you would like to visit
The most popular forms of recreation in Russia

Семестр 3

Compare Russian youth with young people in any other country

Collect the information and prepare a report comparing your and your grandparents' values and attitudes

Describe one of the social problems: substance abuse, smoking in public places, youth unemployment, teen pregnancy, juvenile delinquency.

Make a report about the consequences of drinking (physiological, psychological and social issues)

Семестр 4

The development of sociology as a science
The position of sociology among other sciences
The scientific method of investigation
Describe one of the research techniques
Talk about one of the specialized fields in sociology
Make a short report about a prominent figure in sociology

Темы эссе и творческих работ

Семестр 1

Prepare an advert/ a presentation/ a video for international students to tell them about Lobachevski University
Advantages and disadvantages of getting education abroad (an essay)
Students' tales

Семестр 2

Write an essay on the impact of sport on our life

Write an essay to answer the question: Why do people risk their lives and do extreme sports?

Write a report (150-180 words) for a University lecturer describing the information in the pie-chart

Interview 10 people you know to learn who they spend their holidays with. Draw a pie-chart to illustrate your findings and prepare a short report of your findings (*Проведение мини-опроса. Предъявление результатов в графической форме (диаграмма, таблица, график). Сообщение в группе.*)

Семестр 3

Make up a questionnaire to interview your fellow students on one of the issues (from the text)

– Interview your fellow students – Report your findings

Surf the Internet for recent information on youth's values and attitudes. Interview your friends or relatives, if necessary.

Семестр 4

Describe one of the social problems (poverty; homelessness; domestic violence, substance abuse). Analyze it in terms of sociology

Describe your experience of participating in a sociological study. Speak about your research interests. Identify a problem to study.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016)
2. Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)
3. Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, Т.В. Мартыанова, И.А. Насонова, А.О. Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016)
4. Социология и социологи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В. Каминская, А.С. Глухотаренко, О.В. Телегина. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 07.10.2016, рег. номер 1277.16.09)

б) дополнительная литература:

1. Английский язык: учебник для гуманитарных факультетов. Н.М. Карачарова и др. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
2. Acklam R., Burgess S. First Certificate Gold. - Longman, 2000
3. New Headway, Pre-Intermediate by John and Liz Soars, Oxford University Press, the 3rd Edition
4. Soars J., Soars L. Headway Intermediate New, the 3rd edition. - Oxford University Press

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- www.english-for-students.com

- www.english.language.ru
- www.english-test.net
- www.bbclearningenglish.org
- www.llas.ac.uk

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносной CD-проигрыватель.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Авторы: _____ ст. преп. Н.В. Каминская,
 _____ доцент, к.филол.н. С.С. Иванов

Рецензент _____ проф. С.В. Постникова
 Заведующий кафедрой _____ доцент М.В. Золотова