

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Фонетический практикум (английский язык)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.01.02 Фонетический практикум (английский язык) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим	Практическое задание Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

ПК-6: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.3: Создает и оформляет тексты различных типов	<p>ПК-6.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	----------------------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	90
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	

Тема 1. Корректирование произношения английских гласных	23		20	20	3
Тема 2. Корректирование произношения английских согласных	24		20	20	4
Тема 3. Фоностилистика	23		20	20	3
Тема 4. Речевой поток	20		16	16	4
Тема 5. Интонация	17		14	14	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	90	91	17

Содержание разделов и тем дисциплины

Особенности произношения английских гласных. Особенности произношения английских согласных. Соединение гласных и согласных в английском языке. Фоностилистика. Словесное ударение. Речевой поток. Интонация. Фонетические особенности деловой коммуникации.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 90 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение заданий диалогического характера, практических заданий, устный опрос, тест, контрольной работы

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков;
- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Наименование и
краткое содержание
разделов и тем
дисциплины,
форма
промежуточной
аттестации по
дисциплине

Всего

(часы)

В том числе

Контактная работа (работа во взаимодействии с
преподавателем), часы

из них

Самостоятел
ьная работа
обучающего

я, часы

Занятия

лекционного

типа

Занятия

семинарског

о типа

Консультац

ии

Всего

О

чн

ая

Оч

но

-

за

оч

на

я

За

оч

на

я

О

чн

ая

О

чн

о-за

оч

на

я

За

оч

на

я

О

чн

ая

О

чн

о-за

оч

на

я

За

оч

на

я

О

чн

ая

О

чн

о-за

оч

на

я

За

оч

на

я

О

чн

ая

О

чн

о-за

оч

на

я

За

о

ч

Н
ая
Оч
на
я
О
чн
о-за
оч
на
я
За
оч
на
я

1. Корректирование
произношения
английских гласных
22 20 20 2

2. Корректирование
произношения
английских
согласных
22 20 20 2

3. Фоностилика 22 20 20 2

4. Речевой поток 18 16 16 2

5. Интонация 23 20 20 3

В т.ч. текущий
контроль

1 1

Промежуточная аттестация

Зачет

Итого 108 96 97 11

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

- использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оценочные средства

составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На практических занятиях студент должен уметь применить полученные знания для решения практических задач.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) регулярно выполнять домашние задания;
- 2) самостоятельно проводить работу над своими ошибками, следуя рекомендациям преподавателя (отрабатывать звуки, интонацию, отчитывать тексты с правильным произношением, прослушивать аутентичные аудиоматериалы);
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) выполнять дыхательные упражнения, упражнения на снятие зажима и тренировки по развитию речевых органов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине

«Фонетический практикум (английский язык)» является зачет. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного задания за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня контрольных заданий в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. Если возникают сложности при решении практических заданий, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Прочитайте диалог из сферы деловой коммуникации с учетом всех норм фонетики английского языка. Составьте свой диалог по аналогии.

–Hello. May I talk to the Chief Executive Officer (CEO), please?

–Good morning. Mister Browson is busy at the moment. He is holding a meeting. Do you mind leaving the message for him, please?

–No, I don't. It is Mr. Sparrow calling. We arranged to meet for discussion of our new contract. So I'm calling to confirm.

–Oh, yes, Mr. Sparrow. I was looking forward to your call. Mr.Browson asked me to confirm that he would meet you at the Brew at 2 p.m.

–It is very good. Thank you for information. Looking forward to meeting him.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Transcribe this conversation phonetically. Watch the strong and weak forms of words.

A: Where's Bill?

B: He's looking at the children in the park.

A: What are you looking at?

B: This book. Is it from Bill?

A: It's not from Bill, it's to Bill.

B: What does he want it for?

A: The book is about Canada. He wants to visit Canada.

B: So do I. Can I use it, too?

A: Of course you can. It's a present for both of you.

2. Intone the following text.

Represent the sentence the teacher points out graphically. Point out all the cases of assimilation and linking. My name's Frank Cook. I'm thirty-five years old. I work as a doctor in a hospital. I have a wife and a daughter. Their names are Mary and Eve. Mary's a nurse and Eve's a school-girl. In summer we go to the country. There is a nice house with a garden there. The owner of the house is my cousin Charles. He's forty-three but he's single

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Прочитайте диалог по ролям. Составьте аналогичный диалог и прочитайте его по ролям.

Career Prospects

Susan How have your two sons been doing at school lately, Andy?

Andy Terrible! James never starts working, and Malcolm never stops working.

Susan You're joking, of course. I hear that Malcolm is likely to win all the prizes in the exams this year.

Andy Yes, so his teachers say. But he deserves to do well. He's always been so conscientious and hard-working, and he's been slaving at his books every evening for months on end recently. He wants to go to Oxford University next year.

Susan Maybe he'll become a university lecturer himself eventually. Andy Maybe. But I think he studies too hard; I sometimes wish he'd go out and enjoy himself for a change.

Susan Yes... What about the younger one?

Andy Well, James' teachers say that he has ability, but that he's too inconsistent and that he rarely does his best. In other words, he's not bad when he makes an effort, but he's too idle. He couldn't care less about exams. He does his homework in ten minutes every evening and then rushes out to play tennis.

Susan He's crazy about tennis, isn't he? Perhaps he can make his fortune at it. You can make more money from sport than from an old-fashioned profession these days.

Andy So I believe. But my wife always worries about the children's future. She wants James to give up tennis and study law, but I don't believe in forcing boys to take up careers they're not cut out for. I wonder how James'll develop in a couple of years' time!

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент сделал 0-4 ошибки
не зачтено	Студент сделал более 5 ошибок

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Каковы особенности произношения неокругленных гласных переднего и переднего отодвинутого назад ряда: [ɪ - i: - e - æ]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы? Каковы методические приемы по корректированию их произношения?
2. Каковы особенности произношения гласных смешанного ряда: [ɜ: - ə - ʌ]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы? Каковы методические приемы по корректированию их произношения?
3. Объясните артикуляцию задних гласных заднего продвинутого вперед и заднего ряда [ɑ: - ɒ - u: - ʊ - ɔ:]. Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы?
4. Расскажите о долготе и краткости гласных.
5. Какие упражнения можно предложить для коррекции произношения дифтонгов [eɪ - aɪ - ɔɪ - əʊ - aʊ - eə - ɪə - ʊə]? Какие буквы и буквосочетания произносятся как эти фонемы? 6. Каковы особенности произношения сочетания дифтонгов [aɪ], [aʊ] и нейтрального [ə]

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; однако могут быть некоторые упущения, не влияющие понимание содержания.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются грубые ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1) Выберите слово, где окончание множественного числа читается как [ɪz]. a) cards b) shoulders c) cities d) watches
- 2) Назовите парный глухой звук звука [v] a) [h] b) [f] c) [θ] d) [w]
- 3) Выберите слово, соответствующее транскрипции [peə] a) pair b) paw c) purr d) peer
- 4) Определите слово с таким же гласным звуком, что в слове oil. a) beer b) join c) bear d) ear
- 5) Определите слова с таким же гласным звуком, что в слове lick. a) hint b) picture c) rich d) beer e) least
- 6) Выберите слово со звуком [ʒ] a) sure b) treasure c) parish d) jar
- 7) Выберите слово с долгим гласным a) spit b) spat c) spot d) sport
- 8) Выберите слово, которое произносится с другим гласным звуком, чем остальные. a) lamp b) send c) end d) mess
- 9) Выберите слово, где звук [h] произносится. a) hold b) phone c) fish d) orchestra
- 10) Назовите наиболее типичную интонационную модель общего вопроса. a) (Low Pre - Head) + Falling Head + Low Fall (+ Tail) b) (Low Pre - Head) + Falling Head + Low Rise (+ Tail) c) (Low Pre - Head) + Rising Head + Low Fall (+ Tail) e) High Level Head + High Rise (+ Tail)
- 11) Определите правильный вариант транскрипции словосочетания: he's thirty a) /hi:z 'ðə:ti/ b) /hi:z 'θə:ti/ c) /his θə'ti/ d) /his θə:'ti/
- 12) Определите слова, в которых встречается звук: /tʃ/ a) education b) question c) orchard d) shard e) chop
- 13) Помимо звуков для хорошего произношения важны ударение и интонация a) нет b) да
- 14) Выберите слово с произносимой буквой r a) sort b) star c) right d) number
- 15) Выберите слово с кратким гласным a) hall b) blood c) two d) seem
- 16) Выберите слово, где буквосочетание 'th' читается как [θ] a) teething b) bathe c) those d) thundery
- 17) Выберите слово, где окончание множественного числа читается как [s]. a) things b) soups c) raspberries d) vegetables

18) Определите слово, в котором встречается звук: /z/ a) hiss b) said c) close d) mouse 19) Выберите верный вариант интонационной разметки. I visited Mexico, Argentina, and Brasil. a) I 'visited (Mexico|, (argentina|, and &Brazil. b) I 'visited &Mexico|, &argentina,| and (Brazil. c) I 'visited &Mexico,| &argentina, | and &Brazil. d) I 'visited 'Me(xico, |argen'tin(a, |and Bra'zi(l.

20) Какую эмоциональную окраску имеет предложение с интонационной моделью Low Pre - Head + Descending Head + Low Fall + Tail? a) раздражение b) настойчивость, серьезность c) вызов d) забот

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент допустил 0-6 ошибок
не зачтено	Студент допустил более 7 ошибок

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Which is different?

- a) think that three thanks
- b) brother they them thing
- c) cinema call clock picnic
- d) big gum go gym
- e) thus this us as
- f) chain chemistry school ache
- g) strange wrong ring song
- h) while whom whole whose
- i) taxi text exact exercise
- j) cent scarf mice cop
- k) black Japan garden stamp
- l) niece speak we English
- m) use full put room
- n) teacher famous hair second

- o) out toy coin enjoy
- p) come bus June young
- q) yes help friend euro
- r) day buy night why
- s) really idea beer wear
- t) what woman hot watch

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент допустил 0-6 ошибок
не зачтено	Студент допустил более 7 ошибок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Каковы фонетические особенности деловой коммуникации?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Какие звуки называются гласными и как они классифицируются в английском языке?
2. Как различаются согласные английского языка по способу образования шума и типу преграды?
3. Как может меняться качество согласных звуков в потоке речи? В каких направлениях, и с каким результатом?
4. Какие возможности соединения гласных и согласных рассматриваются в настоящем курсе?
5. Какие звуки являются слогообразующими в английском языке? Как происходит выделение слога в слове? Какие типы слогов в английском языке Вы знаете?
6. Каковы функции словесного ударения?
7. Что такое ритмогруппа? Как происходит понижение тона в английском предложении, образованном ритмогруппами?
8. Чем отличается нисходящее завершение в русском и английском языках?
9. Как происходит подъем голоса при восходящем завершении высказывания в английском и русском языках?
10. . Какие коммуникативные типы предложений в английском языке обычно произносятся с восходящим тоном?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Как происходит выделение важных слов?
2. Каков ритмический рисунок английской речи? Чем он отличается от ритма в русском языке?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Что такое фразовое ударение? От чего зависит ударность/безударность английских слов в предложении?
2. Какие коммуникативные типы предложений в английском языке обычно произносятся с нисходящим тоном?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм английского языка.

Peter Parker

With us in the studio this morning is Peter Parker. Good morning, Peter. Peter: Good morning. Interviewer: Peter Parker is an English Language teacher. He was always good at languages at school, so he decided to take his degree in French and German. When he finished his university studies, he began teaching in a secondary school in England. Two years later, however, he met someone by chance who offered him a Job teaching English to foreign students during the long summer holidays. His students were adults and he enjoyed the work immensely. He soon found he was more interested in teaching his own language to foreigners than foreign languages to English school-boys. Since then he has specialised in this work. He has found that one of the advantages of the job is that it enables him to find work almost anywhere in the world. First he went to Africa for two years and then he spent a year in Arabia. After this he went to Greece where he has worked for the last 3 years. He hasn't been to South America yet but he intends to go there next. He has taught men and women of all ages and of various nationalities. He has also learned to get on with all kinds of people and to adjust to different ways of life. So far he has not regretted his decision to follow this career. Now then, Peter, tell me...

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент сделал 0-5 ошибок
не зачтено	Студент сделал более 6 ошибок

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Журавлева Е. В. Краткая практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Журавлева Е. В., Тимушева Д. М. - Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. - 48 с. - Книга из коллекции Государственный университет «Дубна» - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89847-596-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797486&idb=0>.
2. Ершова О. В. Английская фонетика: От звука к слову (+ CD) : учебно-методическое пособие по

развитию навыков чтения и произношения / Ершова О. В., Максаева А. Э. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 136 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1050-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829699&idb=0>.

3. Пескова И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / Пескова И. М., Палаева Л. И., Забенькина Е. О. - Москва : МПГУ, 2021. - 176 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-0999-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806413&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дубовский Ю. А. Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Дубовский Ю. А., Докуто Б. Б., Переяшкина Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 558 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1977-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778424&idb=0>.

2. Практическая фонетика английского языка: Часть 1 : практикум. Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки «Теоретическая и прикладная лингвистика». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, Специализации «Лингвистическое обеспечение военной деятельности», «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений». Ч. 1. Практическая фонетика английского языка: Часть 1. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731774&idb=0>.

3. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие для студентов. Ч. 3. Интонация. Особенности английской разговорной речи / Донцов А. В., Ерина Л. С., Павленко В. Г., Суетина О. Г., Щеглова О. Г. - Ставрополь : СГПИ, 2023. - 70 с. - Книга из коллекции СГПИ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867525&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. <https://www.native-english.ru/pronounce> // сайт про правильное английское произношение
4. <https://lim-english.com/posts/fonetika-angliiskogo-yazika/> онлайн самоучитель английской фонетики

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.