

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы наук о спорте и физической культуре

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Современные проблемы наук о спорте и физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знает: принципы и правила поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации в области наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет: обобщать, анализировать, представлять научную информацию современных подходов наук о спорте и физической культуре с целью решения актуальных проблем психологии спорта</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет: навыками применения на практике принципов теоретического анализа актуальных проблем наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии</p>	Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически	<p>ПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет</p>	ПК-1.2.1: Знает: методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных в области наук о спорте и	Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

обрабатывать и анализировать	обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ПК-1.2.3: ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	физической культуре, в том числе спортивной психологии  ПК-1.2.2: Умеет применять на практике результаты анализа психологических исследований, а также научных исследований в области наук о спорте и физической культуре  ПК-1.2.3: Владеет: методами и средствами анализа данных современных подходов в области наук о спорте и физической культуре, в том числе спортивной психологии		
------------------------------	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>49</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>45</b> <b>экзамен</b>	<b>45</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

					занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Система научного знания о физической культуре и спорте. Современные проблемы науки в физической культуре. Законодательство в сфере физической культуры и спорта	7	7	1	1	3	2	4	3	3	4
Принципы и правила поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации в области наук о спорте и физической культуре. Место психологических наук в системе научного знания о физической культуре и спорте	8	8	1	1	3	2	4	3	4	5
Актуальные проблемы подготовки спортивного резерва для сборных команд РФ в различных видах спорта. Современные проблемы системы организации соревнований. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации	7	7	1	1	2	1	3	2	4	5
Современные проблемы в развитии студенческого спорта в РФ и студенческих спортивных лиг по видам спорта	7	7	1	1	2	1	3	2	4	5
Основы современной системы подготовки: Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки в различных видах спорта	5	5	1	1	2	1	3	2	2	3
Проблема оценки функциональной подготовленности спортсменов и комплексного тестирования. Система психологического сопровождения спортсменов сборных команд и спортивного резерва в структуре медико-биологического обеспечения спортивной деятельности	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3
Проблема перетренированности в спорте. Исчерпанность возможностей прироста объемов тренировочных нагрузок. Пути решения этих проблем	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Проблема оценки функциональной подготовленности спортсменов и комплексного тестирования. Система психологического сопровождения спортсменов сборных команд и спортивного резерва в структуре медико-биологического обеспечения спортивной деятельности	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Проблема перетренированности в спорте. Исчерпанность возможностей прироста объемов тренировочных нагрузок. Пути решения этих проблем	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3
Проблемы здорового образа жизни	5	5	1	1	2	1	3	2	2	3
Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений в массовом спорте и занятиях физической культурой	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Диагностика индивидуальных физиологических и психологических особенностей организма	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом: физиологическая и психологическая составляющие	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Индивидуальные пути движения к здоровью	10	10	3	3	1	0	4	3	6	7
Использование различных методов статистической обработки результатов обследования занимающихся физической культурой и спортом	10	10	2	2	3	1	5	3	5	7
Аттестация	45	45								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	16	16	32	16	50	34	49	65

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные проблемы наук о спорте и физической культуре" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8636>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

###### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

**Задание.** Подготовить реферат. В основу реферата должен быть положен анализ современных научных исследований в области психологии спорта и других наук о спорте и физической культуре, опубликованных в научной литературе, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Источником для подготовки реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса web-страницы). В реферате обучающийся должен обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить на степень разработанности данной проблемы в научной литературе. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования и предлагаются пути ее решения.

###### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

**Задание 1.** Подобрать психодиагностический инструментарий для проведения психофизиологического обследования спортсмена или занимающегося физической культурой.

**Задание 2.** Подобрать статистический метод анализа данных психофизиологического обследования спортсмена или занимающегося физической культурой.

**Задание 3.** Подобрать сравнительное исследование индивидуальных физиологических и психологических особенностей организма спортсменов и занимающихся физической культурой. Представить в формате презентации.

**Задание 4.** Подобрать исследование построения программ занятий двигательной активностью на основе индивидуальных психологических особенностей. Представить в формате презентации.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Наука — это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование — это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки — это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

5. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы: в

6. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

7. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

8. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

Правильные ответы: а

9. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

10. За единицу объема рукописи принимается авторский лист,

(один ответ)

а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).



Правильные ответы; г

11. Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

Правильные ответы: а

12. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

13. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

Правильные ответы: в

14. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

15. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Правильные ответы: б

16. Выпускная квалификационная работа для магистра —

а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

Правильные ответы: г

17. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

18. Соавторство -

- а) совместное творчество.
- б) совместная деятельность.
- в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
- г) совместная работа.

Правильные ответы: в

19. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) -

- а) заключение.
- б) выводы.
- в) обобщение.
- г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

20. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

21. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.

- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

22. Объект исследования -

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

23. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание
- б) диалектический метод
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: в

2. Программирование и контроль в подготовке спортсменов — это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

Правильные ответы: г

3. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса:

- а) устойчивый порядок развертывания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла)
- б) обобщение общественной практики
- в) программа научного познания
- г) диалектический метод

Правильные ответы: а

4. Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если:

- а) обновляются 10-15% упражнений оздоровительного комплекса
- б) обновляется 5-10% упражнений
- в) обновляется 30-40% упражнений
- г) обновляется 80% упражнений

Правильные ответы: а

5. Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если:

- а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений оздоровительного комплекса

- б) повторяется 40-50% упражнений
- в) повторяется 20-30% упражнений
- г) повторяется 10-15% упражнений

Правильные ответы: а

6.Общая тренировка преследует цель:

- а) внедрение принципа систематичности
- б) общего оздоровления организма
- в) внедрение принципа построения научного познания
- г) внедрение принципа суперкомпенсации

Правильные ответы: б

7.Специальная тренировка преследует цель:

- а) изучение программы научного познания
- б) изучение общественной практик
- в) общего оздоровления организма
- г) восстановления конкретных двигательных действий и умений

Правильные ответы: г

8. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильные ответы: г

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой



Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)**

1. Современное состояние наук о физической культуре и спорте. Место психологических наук в данной системе.
2. Специфика групп научного знания в области физической культуры и спорта (естественно-научные, психолого-педагогические, медико-биологические).
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. Психологическая подготовка на каждом этапе.
4. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории психологической и физиологической адаптации.
5. Проблема здорового образа жизни. Мотивация населения к здоровому образу жизни.
6. Научно-теоретические основы управления психологическим и физиологическим состоянием при занятиях физической активностью.
7. Научно-теоретические основы разработки индивидуальных программ занятий физической культурой и спортом.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)**

1. Проблематика контроля физиологических и психологических нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
2. Актуальные аспекты изучения психологического утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
3. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом этапа подготовки спортсмена.
4. Система психологического сопровождения спортсменов сборных команд и спортивного резерва в структуре медико-биологического обеспечения спортивной деятельности. Методы психодиагностики.
5. Использование различных методов статистической обработки результатов обследования занимающихся физической культурой и спортом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13313-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842321&idb=0>.
2. Карминский Александр Маркович. Энциклопедия рейтингов: экономика, общество, спорт : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2016. - 448 с. - В, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=605381&idb=0>.
3. Психология здоровья / Секач М.Ф. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663172&idb=0>.
4. Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Загайнов Р.М. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636081&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нуреев Рустем Махмутович. Экономика Олимпийских игр : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ); Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 144 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-91768-542-7. - ISBN 978-5-16-102136-1. - ISBN 978-5-16-010243-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611712&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
2. Спорт высших достижений: <http://www.minsport.gov.ru/sport/sport-vysshih-dostizheniy/>
3. Олимпийский Комитет России: <http://www.olympic.ru/>
4. ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)": <http://www.sportedu.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
6. Физическая культура успеха <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=70>
7. Физическая культура-перспектива твоих возможностей (основы психологии здорового образа жизни) <https://mooc.unn.ru/enrol/index.php?id=271>
8. Физическая культура <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11058775>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Нежкина Наталья Николаевна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.