

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Буйлова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа дисциплины**

**Практика ознакомительная**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б2.О.01(У) «Практика ознакомительная» относится к Блоку 2. Практики. Обязательная часть. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе (4 семестр) на очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	<i>Знать:</i> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации
	УК-2.2.	<i>Уметь:</i> - формулировать перечень	описание базы практики,

		<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	<p>содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации</p>
	УК-2.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</li> </ul>	<p>описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации</p>

		адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
<p><i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<i>УК-3.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики, совместный рабочий план-график проведения практики.
	<i>УК-3.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных</li> </ul>	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики, совместный рабочий план-график проведения практики.

		<p>олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>	
	УК-3.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики, совместный рабочий план-график проведения практики.
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	УК-6.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul>	комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий); план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики.
	УК-6.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные,</li> </ul>	комплексы физических упражнений,

		ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.	подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий); план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики.
	УК-6.3.	<i>Владеть:</i> - опытом планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.	комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий); план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1.	<i>Знать:</i> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и	педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия); сведения о выполнении программы практики

		<p>основы его формирования в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	
	ОПК-5.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	<p>педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия); сведения о выполнении программы практики</p>



	<i>ОПК-5.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<p>педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия); сведения о выполнении программы практики</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<i>ОПК-6.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; план воспитательной работы базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	
	ОПК-6.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; план воспитательной работы базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики</p>

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на ЗОЖ и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	
	ОПК-6.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- опытом проведения с учащимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; план воспитательной работы базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики</p>

		- опытом проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - опытом совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>-</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		<b>-</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>иная форма</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>-</b>	<b>зачет с оценкой</b>

Вид практики: **учебная.**

Тип практики: **ознакомительная.**

Способ проведения: **выездная**

Форма проведения: **дискретная** – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы.

108 часов.

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - 6 часов, из них

лекции - 2 часа;

проведение консультаций, практических занятий по расписанию - 4 часа;

б) Иную форму работы студента во время практики - 102 часа (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации):

- организационно-ознакомительная работа;
- методическая работа;
- учебная работа;
- воспитательная работа;
- физкультурно-массовая работа.

### **3.2. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность ознакомительной практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	II курс 4 семестр
заочная	III курс 6 семестр

Базой для прохождения ознакомительной практики являются следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов (дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования и др.).

- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, школы высшего спортивного мастерства, государственные и муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, туристические клубы, общественные физкультурно-спортивные организации.

- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.

- Летние оздоровительные и спортивные лагеря.

- Кафедра адаптивной физической культуры Института реабилитации и здоровья человека ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В учреждениях физкультурно-спортивной направленности студенты работают в должности помощника учителя, инструктора по физической культуре, помощника тренера по виду спорта, в летних оздоровительных лагерях инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию. В лечебно-профилактических учреждениях студенты выполняют обязанности помощника инструктора лечебной физической культуры или инструктора-методиста адаптивной физической культуры. На кафедре адаптивной физической культуры студенты знакомятся с организацией работы по АФК в условиях университета и с выполняют организационно-методическую работы по основным научным направлениям кафедры.

### **3.3. Содержание дисциплины**

Ознакомительная практика состоит из 5 основных разделов:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Методическая работа.
3. Учебная работа.
4. Воспитательная работа.

## 5. Физкультурно-массовая работа.

*Организационно-ознакомительная работа включает в себя:*

- распределение по объектам прохождения практики;
- участие в работе установочной конференции, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
- ознакомление с содержанием заданий по педагогике, психологии, теории и методики физической культуры и спорта;
- определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;
- собеседование с руководителями и учителями образовательного учреждения;
- распределение групп, классов, составление расписания и плана работы;
- ознакомление с документами планирования по физическому воспитанию в образовательном учреждении;
- оформление отчетной документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- просмотр и обсуждение уроков (занятий) физической культуры с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- ознакомление с учебной документацией (тематический план, конспекты уроков);
- посещение и помощь в проведении уроков (занятий) по физической культуре по разделам образовательной программы;
- педагогический анализ урока (занятия) по физической культуре;
- регулярное ведение дневника практиканта и своевременное представление отчетной документации;
- проведение бесед с учащимися, родителями о пользе занятий физической культурой и спортом;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения;
- подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
- посещение занятий спортивных секций и помощь в работе тренера-преподавателя;
- участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Процесс прохождения ознакомительной практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта прохождения ознакомительной практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Установочная конференция, индивидуальное задание на практику	2
		Инструктаж по технике безопасности	2
2	Основной	<b>Организационно-ознакомительная работа:</b> Знакомство с руководителем, администрацией базы практики, руководителем от базы практики. Ознакомление с базой практики (материально-техническая база, физкультурно-спортивная база, оборудование и инвентарь). Подготовка индивидуального плана работы студента на период практики.	14
		<b>Методическая работа:</b> Ознакомление с нормативно-правовыми документами работы базы практики. Ознакомление с условиями работы базы практики. Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. Участие в заседаниях методических комиссий базы практики. Изучение научно-методической литературы.	16
		<b>Учебная работа:</b> Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики. Знакомство с коллективом группы, класса обучающихся, закрепленных на период практики. Посещение учебных, тренировочных занятий. Помощь в подготовке и проведении учебных, учебно-тренировочных занятий. Составление планов -конспектов учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий. Подбор средств для проведения учебных занятий. Изучение научно-методической литературы.	22
		<b>Воспитательная работа:</b> Психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики. Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения воспитательных мероприятий. Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий. Проведение бесед с обучающимися и их родителями. Составление конспектов бесед. Изучение научно-методической литературы.	16

		<b>Физкультурно-массовая работа:</b> Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики. Помощь в подготовке и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	16
		<b>Текущие консультации</b>	2
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	10
3	Заключительный	Заключительная конференция, защита отчета по практике	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

#### 4. Форма отчетности

По итогам прохождения ознакомительной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики.
2. Предписание на практику.
3. Отчет по учебной практике, включающий:

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации;
- характеристика группы, класса, закрепленного на период практики;
- план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики;
- план воспитательной работы базы практики;
- план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики;
- сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).
- педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).
- сведения о выполнении программы практики.
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по ознакомительной практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретическо	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,



	го материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	превышающую программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам ознакомительной практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим планом-графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Письменный отчет о прохождении практики сдается вместе с дневником практики для проверки на кафедре адаптивной физической культуры в установленные графиком прохождения практики сроки.

Защита отчетов по практике (через 2-3 недели после ее прохождения) проходит в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает недостатки, высказывает пожелания. По результатам практики студент получает интегрированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока, качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Учет и оценку деятельности студентов при прохождении практики осуществляют групповые руководители практики, совместно с представителями администрации учреждения (базы практики). Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, лечебно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **6.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **6.1.1. Требования к отчету по практике**

**Перечень заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам ознакомительной практики**

<b>Раздел практики</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1. Организационно-ознакомительная работа.	совместный рабочий план-график проведения практики; сведения о выполнении программы практики
2. Методическая работа.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия)
3. Учебная работа.	план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики; комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий)
4. Воспитательная	план воспитательной работы базы практики;

работа.	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики
5. Физкультурно-массовая работа.	сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;

**Содержание заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам ознакомительной практики**

### **Совместный рабочий план-график проведения практики.**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с разделами учебной практики. Сроки выполнения указываются конкретными датами. совместный рабочий план-график проведения практики составляется в соответствии со сроками практики и согласовывается с руководителем практики от базы практики и руководителем практики от института реабилитации и здоровья человека.

Совместный рабочий план-график проведения практики оформляется по следующему образцу:

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

**Описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации.**

Практикант в свободной форме описывает организацию - базу практики, где должен отразить следующие вопросы:

- историю возникновения и развития организации;
- основные направления деятельности организации;
- образовательные программы, реализуемые в организации;
- условия материальной и спортивной базы организации;
- особенности организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре;
- характеристика контингента обучающихся организации;
- достижения, результаты деятельности организации за последние годы.

### **Характеристика группы, класса.**

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику класса, учебной группы, с которыми он проводил занятия в период учебной практики. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения о группе, классе (количество занимающихся, распределение их по полу и возрасту);
- содержание и характер учебной деятельности (успеваемость, дисциплина, отношение к учебной деятельности);
- личностные качества отдельных обучающихся, занимающихся (нормы поведения, культура общения, активность, способность к организаторской деятельности и др.), их приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности;
- уровень физической подготовленности;
- взаимоотношения в классе, группе (внутри группы, вне организации, взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками);
- общие выводы.

### **План учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики.**

Практикант представляет копию документа планирования учебной деятельности организации - базы практики: план учебной работы, рабочая программа по физической культуре, адаптивной физической культуре, тематическое планирование уроков, занятий физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

### **План воспитательной работы базы практики.**

Практикант представляет копию документа планирования воспитательной деятельности организации - базы практики.

### **План-конспект (урока) занятия, проведенного в период практики.**

План-конспект урока (занятия) по физической культуре составляется по следующей структуре:

План-конспект урока (занятия) по физической культуре № \_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_ класса (группы) \_\_\_\_\_ (название  
организации)  
по \_\_\_\_\_ (раздел программы по физической культуре)  
Задачи урока (занятия):  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
Дата проведения.  
Место проведения.  
Материально-техническое и методическое обеспечение.

Части урока	Содержание урока (занятия)	Дозировка	Организационно-методические указания

### **Программа мероприятия.**

Физкультурно-спортивные мероприятия, как правило, проходят 1-2 раза в четверть и носят характер массовых физкультурно-спортивных праздников. Перед проведением физкультурно-спортивного мероприятия разрабатывается программа, которой должно быть предусмотрено:

- торжественное открытие, парад участников;
- показательные выступления спортсменов, учащихся школы имеющих высокий уровень подготовленности или творческие номера;
- массовые соревнования;
- спортивные развлечения, подвижные игры, аттракционы, выставки, конкурсы;
- закрытие праздника, награждение победителей.

Для подготовки и проведения спортивных праздников обычно создают оргкомитет или штаб.

### **Сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия.**

Для качественного проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия разрабатывается сценарий, который должен отражать следующие этапы мероприятия с указанием времени, необходимого на их проведение и лиц ответственных за их проведение:

- подготовка к проведению мероприятия (встреча, регистрация, жеребьевка и размещение участников);

- торжественное открытие мероприятия (парад открытия, приветствие участников, показательные выступления, творческие номера);
- разминка участников мероприятия, подготовка к состязаниям;
- соревновательный блок с описанием видов конкурсов и состязаний. Данный блок может прерываться на показательные выступления или творческие номера;
- Торжественное закрытие мероприятия. (построение участников, подведение итогов, награждение лучших участников или команд по итогам мероприятия).

### **Комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).**

Практикант в свободной форме приводит комплексы физических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, которые были использованы им в процессе занятий в период учебной практики, с учетом возраста и физической подготовленности занимающихся.

### **Педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).**

Педагогический анализ занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия проводится с целью выявления результативности конкретного занятия или мероприятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ помогает студенту-практиканту объективно оценивать свою деятельность.

Общие требования к анализу занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия:

1. Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения занятия или мероприятия и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной. Должны быть вскрыты недостатки проведения занятия или мероприятия и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Анализ занятия, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия проводится по следующей структуре:

#### Общие сведения о занятии, мероприятии:

1. Организация, возраст (класс) обучающихся (участников).
2. Дата проведения занятия, мероприятия
3. Место проведения занятия, мероприятия
4. Вид занятия, мероприятия
6. Тема (цель), задачи занятия, мероприятия.
7. Число обучающихся (участников)
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, организатора мероприятия

#### Содержание анализа занятия, мероприятия:

1. Готовность преподавателя, организатора к занятию, мероприятию.
2. Анализ содержания и проведения занятия, мероприятия.
3. Действия преподавателя, организатора во время занятия, мероприятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам занятия, мероприятия.

### **Сведения о выполнении программы практики.**

В сведениях о выполнении программы практики практикант должен отразить следующие данные:

1. Общие сведения об итогах прохождения практики.
2. Описание базы прохождения практики.
3. Нормативно-правовая, учебно-методическая документация, с которой Вы ознакомились в ходе прохождения практики.

4. Описание занятий физической культуры, спортивной тренировки, в проведении и анализе которых Вы принимали участие.
5. Описание мероприятий общевоспитательного характера, в которых Вы принимали участие.
6. Выводы об итогах прохождения практики.

### 6.1.2. Задания для промежуточной аттестации

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры в данной организации,

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

составить следующие документы: характеристика группы, класса, закрепленного на период практики, совместный рабочий план-график проведения практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.**

составить следующие документы: комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий); план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.**

составить следующие документы: педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия); сведения о выполнении программы практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

составить следующие документы: план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; план воспитательной работы базы практики; сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики

### 6.1.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по ознакомительной практике

№ п/п	Вопрос	Код компетенции
1.	Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.	УК-2, ОПК-5
2.	Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре.	УК-2, ОПК-5
3.	Перечислите знания необходимые бакалавру по АФК для работы с детьми в условиях образовательной организации.	УК-3, ОПК-5
4.	Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.	УК-3, ОПК-5
5.	Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре	УК-6, ОПК-6
6.	Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-6, ОПК-6
7.	Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.	УК-3, ОПК-6

8.	Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-2, ОПК-5
9.	Представьте коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-2, ОПК-5
10.	Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.	УК-3, ОПК-5
11.	Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.	УК-6, ОПК-6
12.	Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.	УК-6, ОПК-6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 480 с.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

### б) дополнительная литература:

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

4. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

5. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.

6. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Дон : Феникс, 2014. - 444 с.

7. Лечебная физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.

8. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 208 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных заведений - 3-е изд. / Л. П. Матвеев. - СПб. : Изд. «Лань», 2003. – 160 с.

10. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - 208 с.

11. Оринчук В.А. Производственная (педагогическая) практика: учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. - Н.Новгород: типография «Цветной мир», 2013. - 83 с.
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учебн. Заведений / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
13. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк [и др.] - М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 272 с.
14. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012 – 464 с.
15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.
16. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.
17. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе : учебное пособие. – М., 1997. - 364 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека
2. [minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. [фцомофв.рф](http://фцомофв.рф) - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. [olympic.ru](http://olympic.ru) - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. [schoolpress.ru](http://schoolpress.ru) - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. [teoriya.ru](http://teoriya.ru) - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. Электронные библиотеки ([studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru), КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
8. Ресурсы открытого доступа

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения ознакомительной практики включает в себя:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Учебный класс, аудитория.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.
- Зал лечебной физической культуры: кардио тренажеры, фитнес инвентарь, гимнастический инвентарь.
- Стадион или физкультурно-спортивные площадки на улице: гимнастическая, волейбольная, баскетбольная, для подвижных игр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация



Автор \_\_\_\_\_ В.А. Оринчук

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Курникова