

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная деятельность практического
психолога

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная деятельность практического психолога» является дисциплиной вариативной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 1 семестре 1 курса на очной и очно-заочной формах обучения.

По итогам изучения студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Проект
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы.	
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов	Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Проект
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	
ПК-7.1. Способен осуществлять	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии	Вопросы к устному опросу Тестирование

психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	психологического консультирования.	психологического консультирования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Проект
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	36	18	
– занятия семинарского типа	54	36	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	16	52	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога.	9	12	4	2	4	4						1	6	

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога	14	12	4	2	8	4							2	6
Тема 3. Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога	14	12	4	2	8	4							2	6
Тема 4. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога	14	12	4	2	8	4							2	6
Тема 5. Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога.	14	12	4	2	8	4							2	6
Тема 6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности практического психолога	12	12	4	2	6	4							2	6
Тема 7. Психологическая помощь и психологическое сопровождение.	9	12	4	2	4	4							1	6
Тема 8. Психологическая супервизия.	10	10	4	2	4	4							2	4
Тема 9. Профессиональное развитие практического психолога.	10	12	4	2	4	4							2	6
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	144	144	36	18	54	36			2	2	36	36	16	52

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Профессиональная деятельность практического психолога» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10534> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология служения и добровольчества» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ, проекта, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки

текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект.

Учебные проекты – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

			некоторые с недочетами.	
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки проекта

Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, полностью учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников, правильное оформление.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему, учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.

Оценка «удовлетворительно» – проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-7.1 для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Психологическая служба в сфере образования
2. Психологическая служба в организации
3. Нормативно-правовые документы в работе практического психолога.
4. Этический кодекс психолога.
5. Образование психолога.
6. Супервизия.
7. Профессиональная компетентность практического психолога.
8. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Должностные инструкции практического психолога в разных организациях.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Психологическая диагностика: цели, задачи, принципы организации.
2. Психологическое консультирование: цели, задачи, направления.
3. Психологическая коррекция: цели, задачи, формы, виды.
4. Психологическое просвещение: цели, виды.
5. Психологическая профилактика: специфика организации.
6. Психологическая реабилитация.
7. Коррекционно-развивающие программы.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Психологический запрос.
2. Психологический диагноз.
3. Психологическое заключение.
4. Организация психологической помощи.
5. Специфика психологического сопровождения.
6. Профессиональная деятельность практического психолога с детьми.
7. Профессиональная деятельность практического психолога со взрослыми.
8. Профессиональная деятельность практического психолога с коллективами.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

2. Основы семейного консультирования.
3. Технология индивидуального консультирования.
4. Технология группового консультирования.

5. Диагностика в практике психологического консультирования.
6. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
7. Этические принципы в консультировании.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

2. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования
3. Групповое психологическое консультирование.
4. Индивидуальное психологическое консультирование
5. Этапы психологического консультирования
6. Профессиональные проблемы консультирования (этические, юридические, современные) и перспективные направления.
7. Характеристика психологических моделей проблем консультирования Подготовка и проведение психологического консультирования: этапы и процедуры.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
2. Особенности работы медицинского психолога.
3. Особенности работы психолога в МЧС.
4. Особенности работы юридического психолога.
5. Психологическая работа в образовании.
6. Психология в сфере социальных отношений.
7. Психология в сфере экономики и банковской сфере.
8. Психологическая работа в юридической сфере.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.
- б) пользователем.
- в) заказчиком.

2. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

- а) психодиагностика.
- б) психокоррекция.
- в) психосоматика.

3. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
- б) исправить особенности психологического развития.
- в) отвлечь человека от своих проблем.

4. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

5. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными.
- б) клиентами.
- в) пациентами.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Выберите правильный вариант ответа. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Выберите правильный вариант ответа. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- а) психолог-диагност;
- б) обучавшие психолога-диагноста;
- в) авторы диагностической методики;
- г) испытуемый

3. Выберите правильный вариант ответа. Психодиагностике не подлежит - это:

- а) темперамент человека;
- б) психическое свойство личности;
- в) игра.

4. Выберите правильный вариант ответа. Психодиагностические методы – это:

- а) система знаний;
- б) система биологических свойств;
- в) система тестов.

5. Выберите правильный вариант ответа. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидуальные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

- 1. пиктограмма;
- 2. арттерапия;
- 3. наблюдение;
- 4. психогимнастика.
- 5. игротерапия

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В перечень психокоррекционных методов, применяемых в работе с целью комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных

черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека входят:

1. изотерапия
2. музыкотерапия
3. беседа;
4. библиотерапия
5. собеседование

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

8. Оказание воздействия на клиента – это:

- а) гипнотическое воздействие консультанта на клиента;
- б) коррекция установок и поведения клиента;
- в) принуждение клиента принять позицию консультанта относительно причин проблемы, выбора способа решения проблемы

Тематика проектов

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-7.1

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), разработать план психологического просвещения и психологической профилактики сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), разработать план психодиагностического обследования сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.1

Изучив должностные инструкции практического психолога в конкретной профессиональной сфере (по выбору), определить примерную тематику и направления психологического консультирования и психокоррекции сотрудников выбранной организации с указанием объекта и предмета, цели, возможных используемых методов.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога.	ПК-3.1
2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.	ПК-4.1
3. Должностные инструкции практического психолога. Этический кодекс.	ПК-7.1
4. Документация психолога.	ПК-3.1
5. Психодиагностика как направление деятельности практического психолога: объект, предмет, задачи.	ПК-3.1
6. Основные принципы и методы психодиагностического обследования.	ПК-4.1
7. Понятие и методы постановки психологического диагноза.	ПК-7.1

8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ПК-3.1
9. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	ПК-4.1
10. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	ПК-7.1
11. Понятие, цели и задачи психологического консультирования	ПК-3.1
12. Факторы эффективности психологического консультирования. Оценка результатов психологического консультирования	ПК-4.1
13. Организация работы психологической консультации	ПК-7.1
14. Специфика индивидуального психологического консультирования	ПК-3.1
15. Групповое консультирование: задачи, технологии, особенности.	ПК-4.1
16. Подготовка и проведение психологического консультирования: этапы и процедуры	ПК-7.1
17. Характеристика организационно-технологического инструментария психолога-консультанта (технологии беседы, типы запросов на консультацию).	ПК-3.1
18. Характеристика различных направлений психологического консультирования	ПК-4.1
19. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования.	ПК-7.1
20. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы.	ПК-3.1
21. Основные направления психологической коррекции в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.	ПК-4.1
22. Основные формы и виды психокоррекции.	ПК-7.1
23. Классификация основных методов психологической коррекции.	ПК-3.1
24. Специфика групповой формы психокоррекции. Тренинг как метод психокоррекционной работы.	ПК-4.1
25. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп	ПК-7.1
26. Возможности использования арт-терапии в психокоррекционной работе.	ПК-3.1
27. Психогимнастика как метод коррекции.	ПК-4.1
28. Психологическая профилактика как направление деятельности практического психолога	ПК-7.1
29. Профессиональное развитие практического психолога.	ПК-3.1
30. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога	ПК-4.1
31. Психологическая помощь и психологическое сопровождение: запрос, виды, специфика организации.	ПК-7.1
32. Психологическая супервизия	ПК-3.1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468427> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249>

б) дополнительная литература:

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361>

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>.

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> .

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

6. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117> .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профессиональная деятельность практического психолога** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
К.п.с.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.