

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.02 Фактор диаспор в региональной
политике России**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Исламские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Фактор диаспор в региональной политике России» относится к части Блока 2. Государственная итоговая аттестация ООП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Исламские исследования» (квалификации «Магистр»), формируемыми участниками образовательных отношений. Модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 2. Государственная итоговая аттестация. ФТД. Факультативы.	Дисциплина ФТД.02 «Фактор диаспор в региональной политике России» относится к части ООП направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», ФТД. Факультативы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	Уметь выявлять принципы работы государственных институтов РФ, ответственных за процесс формирования диаспоральной политики Знать структуру и функции диаспоральных институтов, влияющих на региональную политику России Владеть представлениями об особенностях и закономерностях взаимовлияния деятельности институтов диаспоры и государственных учреждений РФ, ответственных за региональную политику	Практические задания, доклады
	УК-5.2. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе,	Уметь выявлять принципы работы диаспоральных институтов и общественно-политический потенциал их лидеров Знать сферу компетенции и	Практические задания, доклады

	выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	особенности взаимодействия ведущих диаспор России и государственных учреждений РФ <i>Владеть</i> навыками анализа структуры, функций и механизма координации региональной политики РФ	
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	<i>Уметь</i> моделировать и составлять аналоги документов по вопросам взаимодействия государства и диаспор в РФ, готовить переговорные мероприятия в сфере диаспоральной политики <i>Знать</i> базовые документы процесса формирования и реализации региональной политики РФ, формы и степень вовлеченности диаспор в процесс региональной политики <i>Владеть</i> приемами анализа документальных, медийных и устных материалов, имеющих отношение к процессу формирования диаспоральной и региональной политики России	Практические задания, доклады
	ОПК-1.2. Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.	<i>Уметь</i> давать оценку влияния мероприятий диаспор России на процесс формирования региональной политики, классифицировать мероприятия по степени их важности <i>Знать</i> динамику и политическую логику мероприятий диаспор, оказывающих влияние на региональную политику РФ <i>Владеть</i> понятийным аппаратом, основными методами и приемами организации мероприятий государственных учреждений РФ совместно с институтами диаспор для обеспечения процесса формирования региональной политики	Практические задания, доклады

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32		
- занятия лекционного типа	0		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
		из них														
	Очная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего		Очная	Заочная	Итого				
Очно-заочная		Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная				Заочная			
Раздел I. Феномен диаспор в международных отношениях XXI века	3			0		0								3		
Раздел II. Внешнеполитическая	34			0		16								18		

деятельность азербайджанс кой диаспоры России																
Раздел III. Международн ая деятельность армянской диаспоры в РФ	34			0		16								18		
Контроль	1															
Итого	72			0		32								39		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Выполнение практических заданий, подготовку и выступление с докладами по выбранным темам, предложенным в рабочей программе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Проведение научного исследования актуальных проблем регионов Европы и Азии на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик.

- компетенций -

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Классические диаспоры и их влияние на международные отношения в регионах и внешнюю политику государств в XXI веке», «Проблемы и пути сохранения и укрепления идентичности российских азербайджанцев», «Деятельность организаций армянской диаспоры на федеральном уровне: структурно-функциональные аспекты», «Обсуждение вопросов политики России в Закавказье и на Ближнем Востоке в диаспоральных СМИ и научных изданиях РФ». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Фактор диаспор в региональной политике России», созданный в системе электронного

обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, доступный студентам по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6235>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.	недочетов.	
--	-------------------------------	----------------------------	-----------------------	------------	------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Подготовка докладов осуществляется с обязательным привлечением источников и статей и монографических исследований специалистов. Рекомендуется привлечение оценок исследователей по изучаемому вопросу из ведущих изданий («Международная жизнь», «Современная Европа», «Азия и Африка сегодня», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Международные отношения», «Международные процессы», «Вестник антропологии»).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

вопросы	Код формируемой компетенции
---------	-----------------------------

1. Основные теоретико-методологические подходы к изучению феномена диаспоры.	УК-5, ОПК-1
2. Крупнейшие институты диаспоральных сообществ в России: структурно-функциональные аспекты. Деятельность Совета по межнациональным отношениям при Президенте России.	УК-5, ОПК-1
3. Деятельность Федеральной национально-культурной автономии азербайджанцев России по сохранению этнической идентичности.	УК-5, ОПК-1
4. Взаимодействие диаспоры с Посольством Азербайджанской Республики в Москве. Значение проектов и программ государственных учреждений АР на территории России.	УК-5, ОПК-1
5. Деятельность благотворительных фондов Азербайджана в России. Фонд Гейдара Алиева. Работа объединений азербайджанской диаспоры в регионах России.	УК-5, ОПК-1
6. Обсуждение вопросов политики России в Закавказье в СМИ азербайджанской диаспоры и научных изданиях РФ.	УК-5, ОПК-1
7. Деятельность организаций армянской диаспоры на федеральном уровне: структурно-функциональные аспекты. Союз армян России и другие крупные объединения российских армян. Проблемы и пути сохранения и укрепления идентичности российских армян.	УК-5, ОПК-1
8. Деятельность благотворительных фондов РА в России. Работа объединений армянской диаспоры в регионах России.	УК-5, ОПК-1
9. Взаимодействие диаспоры с Посольством Республики Армения в Москве. Значение проектов и программ государственных учреждений РА на территории России.	УК-5, ОПК-1
10. Обсуждение вопросов политики России в Закавказье и на Ближнем Востоке в СМИ армянской диаспоры и научных изданиях РФ.	УК-5, ОПК-1
11. Деятельность Армянской Апостольской Церкви на территории России.	УК-5, ОПК-1
12. Развитие сотрудничества исламской уммы России и азербайджанской диаспоры.	УК-5, ОПК-1

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции _ УК-5, ОПК-1.

Тестовые задания
Тест для оценки сформированности компетенций (УК-5, ОПК-1)

1. Год проведения Первого съезда азербайджанцев мира:
а) 1992 б) 1997 в) 2001.
2. Федеральная национально-культурная автономия азербайджанцев России (ФНКА) зарегистрирована в Москве в:
а) 1992 б) 2006 в) 1999.
3. Руководителем текущей работы ФНКА является:
а) президент б) старейшина в) председатель .
4. На территории РФ функционируют региональных и местных НКА азербайджанцев:
а) 63 автономии б) 87 автономий в) 103 автономии.
5. Президентом ФНКА является:
а) Джамиль Садыхбеков б) Ровшан Алиев в) Мехрибан Садыгова
6. Год образования Союза армян России (учредительный съезд)
а) 1999 б) 2003 в) 2000.
7. Президентом САР является:
а) Никол Пашинян б) Ара Абрамян в) епископ Езрас.
8. Главная задача САР в отношении российских армян:
а) трудоустройство б) консолидация в) финансирование
9. Одним из приоритетов работы САР выступают проекты поддержки:
а) армянских учителей Севера б) библиотекарей Венеции в) армянской молодежи
10. В Нижегородском регионе самым крупным диаспоральным объединением армян является: а) Региональное отделение САР б) филиал ЕГУ в) Нижегородская армянская община.

Темы докладов для оценки сформированности компетенций (УК-5, ОПК-1)

1. Деятельность лидера армянской диаспоры Ара Абрамяна.
2. Основные направления работы Посольства Азербайджанской Республики в РФ с соотечественниками.
3. Структура и функции САР.
4. Ведущие благотворительные проекты армянской диаспоры в России.
5. Приоритетные благотворительные проекты азербайджанской диаспоры в России.

6. Благотворительный проект «Золотая скрипка» и его роль в поддержании межэтнического диалога на территории России.
7. Особенности издательской деятельности Союза армян России.
8. Участие Посольства Азербайджана в культурно-исторических мероприятиях ФНКА АзерРосс.

Проведение круглых столов для оценки сформированности компетенций (УК-5, ОПК-1)

1. Круглый стол на тему: «Политически ориентированные проекты армянской диаспоры, адресованные внешнеполитическим учреждениям РФ: цели, достижения, проблемы и перспективы».
2. Круглый стол на тему: «Мероприятия азербайджанской диаспоры в РФ, имеющие внешнеполитическую повестку дня: цели, контент, степень эффективности».

5.2.3. Доклады для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

Примерные темы групповых докладов (проектов) по курсу «Фактор диаспор в региональной политике России»

1. Диаспоральная элита Российской Федерации: тенденции рекрутирования и функционирования.
2. Молодежные организации азербайджанской диаспоры: структура, функции, проекты.
3. Молодежные организации армянской диаспоры: структура, функции, проекты.
4. Арменоведение в вузах и научных учреждениях России.
5. Азербайджановедение в вузах и научных учреждениях России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абдулатипов Р. Г. - Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020200 "Политология". - СПб.: Питер, 2004. - 313 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=475000&DB=1>
2. Кутявина Е. Е., Курносова Л. С. - Этносоциология: учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 040200 "Социология", 040100 "Соц. работа". - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 205 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=444930&DB=1>

3. Левин З. И. - Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). - М.: ИВ РАН : КРАФТ+, 2001. - 176 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=57476&DB=1>
4. НАИРИ: альманах : [сб. материалов об Армении и армянской диаспоре]. - Н. Новгород: ИСИ ННГУ, ФМО ННГУ, 2004. - 87 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=60074&DB=1>
5. Наири: альманах. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 152 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=61267&DB=1>
6. Тишков В. А. Реквием по этносу: исслед. по соц.-культ. антропологии. - М.: Наука, 2003. - 544 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=54039&DB=1>
7. Этническое и религиозное многообразие России./Тишков В. А., Степанов В. В., Амелин В. В., Белова Н. А., Богоявленский Д. Д. - М.: ИЭА РАН, 2017. - 551 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=494050&DB=1>

б) дополнительная литература:

1. Балашов Ю.А., Камраков А.А., Рыжов И.В. Роль этнических меньшинств этноконфессий, диаспор и разделенных народов в политическом процессе государств Ближнего и Среднего Востока: монография. - Н. Новгород, Арзамас: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2007. - 129 с./ ЭК ФБ ННГУ// Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=265878&DB=1>
2. Егиазарян А. О., Корнилов А. А - Армянские общины в странах Ближнего Востока: история, идентичность, институты. - Н. Новгород ; Саров: СГТ, 2010. - 139 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=361876&DB=1>
3. Кртян Л. А. - Роль армянской диаспоры в политическом процессе Французской Республики: дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02. - Н. Новгород, 2011. - 182 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=413913&DB=1>
4. Понарин Э. Д., Мухаметшина Н. С - Национальные проблемы на пост-советской территории: Учеб. пособие. - СПб., 2001. - 80 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=52089&DB=1>
5. Средиземноморье - Черноморье - Каспий: между Большой Европой и Большим Ближним Востоком. - М.: Граница, 2006. - 216 с. / ЭК ФБ ННГУ // Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=241826&DB=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) _

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131

		00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013:

		00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <http://www.mid.ru>
3. Федеральное агентство по делам национальностей: <http://fadn.gov.ru/>
4. Комитет Государственной Думы ФС РФ по делам национальностей: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>
5. Союз армян России: <http://www.sarinfo.org/>
6. Федеральная национально-культурная автономия азербайджанцев России: <http://fnkaa.ru/>
7. Государственный комитет Азербайджанской Республики по работе с диаспорой: <http://diaspora.az/>
8. Министерство диаспоры Республики Армения: <http://www.mindiaspora.am/ru/index>
9. Посольство Армении в Российской Федерации: <http://russia.mfa.am/ru/>
10. Посольство Азербайджанской Республики в Российской Федерации: <http://moscow.mfa.gov.az/>
11. Вестник антропологии: <https://journals.iea.ras.ru/index.php/vestantrop/index>
12. Институт этнологии и антропологии РАН: <https://iea-ras.ru/index.php?go=Content&id=133>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

Авторы: д.и.н., проф. А.А. Корнилов.

Рецензент: к.пол.н. И.Ю. Рябков

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.