

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия	Опрос Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.		
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1: Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2: Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	ИОПК-8.1: Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2: Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Реферат Опрос Практическая задача Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	36

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	72
- КСР	2
самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Возрастная психология как наука.	14	2	4	6	8
Тема 2. Условия и факторы и психического развития	20	4	8	12	8
Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.	22	4	8	12	10
Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве	14	2	4	6	8
Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве	14	2	4	6	8
Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста	14	2	4	6	8
Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе	14	2	4	6	8
Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	14	2	4	6	8
Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.	22	4	8	12	10
Тема 10. Психология ранней юности	14	2	4	6	8
Тема 11. Психология зрелых возрастов	20	4	8	12	8
Тема 12. Психология старости	14	2	4	6	8
Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности	18	4	8	12	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	252	36	72	110	106

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы и психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория.

Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность.

Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка.

Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.

Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность.

Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания.

Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности.

Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском

возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии. Понятие о детях с отклонениями психического развития.

Умственная отсталость, как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология развития и возрастная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7657>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. История возникновения возрастной психологии как науки.
2. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
3. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
4. Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
2. Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
3. Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
4. Психическое развитие человека в юности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
2. Основные направления развития человека в период взрослости.
3. Психологическая характеристика периода старости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
2. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
3. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
4. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
5. Общая характеристика юношества как стадии развития.
6. Особенности психосексуального созревания.
7. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.

8. Динамика отношений с родителями в юности.
9. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
10. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
11. Характеристика зрелой личности.
12. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
2. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
3. Потребность и интересы младших школьников.
4. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
5. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
6. Кризис подросткового возраста.
7. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
8. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
9. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
10. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
11. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

2. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

3. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

4. Предметом возрастной психологии является

- а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности
- б. ребенок, подросток, юноша, взрослый

в. индивидуальные различия

г. решение практических и теоретических психологических задач

5. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе

б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе

в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе

г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

6. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития

а) П.И. Зинченко

б) Л.И. Божович

в) Д.Б. Эльконин

г) Ж. Пиаже

д) З. Фрейд

7. Автором культурно-исторической теории является

а) Дж. Брунер

б) Л.С. Выготский

в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон

8. В основе периодизации Д.Б. Эльконина лежит понятие

- а) соотношения стабильных и критических периодов
- б) ситуации социального развития
- в) ведущего типа деятельности

9. Главной задачей возрастной психологии является

- а) отслеживание динамики психического развития
- б) отслеживание отклонений в психическом развитии
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
- г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными

- а) особенностями
- б) новообразованиями
- в) кризисами
- г) свойствами

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

11. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) юношеского

12. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;

- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

Задания с выбором нескольких правильных ответов.

13. Разделами возрастной психологии являются

- 1) психология личности
- 2) психология детства
- 3) психология преклонного возраста
- 4) психология деятельности
- 5) психология мышления

14. Установите соответствие между авторами и их теориями

<i>Автор</i>	<i>Теория</i>
1. Ж.Пиаже	а) теория культурно-исторического развития высших психических функций
2. З.Фрейд	б) когнитивная теория: учение об интеллектуальном развитии ребенка
3. Э.Эриксон	в) теория психосоциального развития
4. Л.С. Выготский	г) психоаналитическая теория

15. Установите соответствие возрастного периода развития и ведущей деятельности (в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина).

<i>Период</i>	<i>Ведущий вид деятельности</i>
1. Младенчество	А. Учебная деятельность
2. Ранний возраст	Б. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст	В. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник	Г. Интимно-личностное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст	Д. Сюжетно-ролевая игра
6. Ранняя юность	Е. Предметно-манипулятивная деятельность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внучку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

- Прокомментируйте состояние и поведение Х.
- Охарактеризуйте возрастные особенности Х.
- Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?
- Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девочек она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

- Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
- Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.
- Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.
- Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 3. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

- Охарактеризуйте возрастные особенности девушек.
- Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.
- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Задача 4.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задача 5. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

- Какой можно сделать вывод из содержания диалога?
- Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.
- Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.
- Какова роль отца и матери в воспитании детей?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Особенности когнитивного развития дошкольников.
2. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста
3. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.

5. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению
6. Кризис семи лет.
7. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
8. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста.
9. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс).
2. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер).
3. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
4. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание)
5. Теория социального научения
6. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).
7. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже).
8. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс).
9. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
10. Проблема периодизации психического развития
11. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину
12. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности психического развития в младенчестве.
3. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации.
4. Кризис одного года.
5. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
6. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
8. Кризис трех лет.
9. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста.
10. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник / Е. Л. Бережковская. - Москва : Юрайт, 2022. - 616 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496898> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14190-0 : 2009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816781&idb=0>.
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820450&idb=0>.
3. Психология развития и возрастная психология / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07004-0 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785418&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Прокопьева Светлана Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018. - 170 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741375&idb=0>.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00249-2 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787221&idb=0>.
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495551> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11709-7 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786868&idb=0>.
4. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13134-5 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821290&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.