

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Технологическая
(проектно-технологическая) практика**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве педагога-психолога образовательной организации.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) формирование навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- 2) осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы педагога-психолога;
- 3) развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.06(П) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная/ выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая

диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта воспитательного мероприятия; разработка буклет-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13ч.

практические занятия – 12ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта воспитательного мероприятия; разработка буклет-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в образовательных организациях (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.) и Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании

индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия.

учатся выполнять

конспект воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов ;

буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

и учатся применять на практике

способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска;

анализ эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога;

анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия; оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать	<i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и

<p>деральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия ;</p> <p>способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Владеть навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления буклета-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> разрабатывать буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (часов/не- дель)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога</i>	48
		Знакомство с образовательной организацией. Анализ направлений деятельности.	2
		Знакомство со специалистами образовательной организации.	2
		Анализ направлений, форм, методов осуществления воспитательной работы в образовательной организации.	6
		Анализ функций педагога-психолога в образовательной организации.	6
		Анализ и подбор эффективных способов в работе педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	12
		Анализ направлений, способов деятельности педагога-психолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	10
		Анализ направлений деятельности и способов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10
		<i>Моделирование профессиональной деятельности педагога психолога</i>	108
		Анализ, подбор техник и приемов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	16
		Анализ способов осуществлять организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	12
		Подбор эффективных способов осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	14

		Подбор методов, приемов работы педагога-психолога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	12
		Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического исследования по плану работы педагога-психолога образовательной организации	16
		Составление конспекта воспитательного мероприятия	16
		Разработка и оформление буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска.	12
		Заполнение дневника практики.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	58
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>

б) дополнительная литература:

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>
6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
7. Милькевич, О. А. Методика и технология работы педагога-психолога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
10. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343

- с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
12. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>
13. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostics-427570>
14. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
15. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обу-	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности

чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>ными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия ; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участни-	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности,	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, эти-	Конспект воспитательного мероприятия

ками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>принципы, особенно эти, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>ческие и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Владеть навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления буклета-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивиду-	Конспект воспитательного мероприятия Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия</p>	
		<p>Уметь разрабатывать буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с учетом особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	
		<p>Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками разработки буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска;</p> <p>навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки при ответе на вопросы собеседования	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; составить конспект воспитатель-

	ного мероприятия, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональной деятельности. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики не в полной мере в соответствии с требованиями составил конспект воспитательного мероприятия, разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный

	<p>портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не достаточно учел требования при оформлении портфолио профессиональных достижений, составлении конспекта воспитательного мероприятия, разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска, написал самоанализа профессиональной деятельности, или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>
--	--

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия, не в полной мере проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере учел эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта воспитательного мероприятия допустил грубые ошибки: не учел эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. Критерии оценивания буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска допустил несущественные ошибки, связанные с оформлением, структурой, общим дизайном.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска: не в полной мере на основе анализа эффективных способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска допустил грубые ошибки: не проанализировал эффективные способы, технологии профилактической работы с обучающимися

мися группы социального риска; методы, приемы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; не продумал общий дизайн.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом эффективных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в работе педагога-психолога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не в полной мере указал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, способы работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не достаточно проанализировал эффективные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска, не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа профессиональной деятельности педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат применения эффективных способов, техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
2. Разработайте буклет-памятку с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска с использованием способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
3. В самоанализ профессиональной деятельности отразите результат профессиональной деятельности педагога-психолога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работе с обучающимися группы социального риска.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н, доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексаян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики педагоги-
ки профессионального обра-
зования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.