

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. УК-8.2: Уметь обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; УК-8.3: Владеть навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	УК-8.1: Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.  УК-8.2: Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;  УК-8.3: Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Реферат	Зачёт: Реферат

ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Демонстрирует способность организовать уход за больными ОПК-6.2: Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь ОПК-6.3: Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе  ОПК-6.2: Оказывает первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ОПК-6.3: Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Реферат	Зачёт: Реферат
ПК-1: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-1.1: Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию	ПК-1.1: Знает классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной	Реферат	Зачёт: Реферат

	<p>защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-1.2: Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Умеет применять современные</p>	<p>защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Умеет применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>ПК-1.3: Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить</p>	<p>ПК-1.3:</p> <p>Владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</p>		
--	---	---	--	--

	<p>эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>			
<p>ПК-15: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-15.1: Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p> <p>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</p>	<p>ПК-15.1: Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p> <p>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Реферат</p>
<p>ПК-19: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-19.1: Знать основные организационные меры противоэпидемического обеспечения в ЧС природного и техногенного характера; санитарно-эпидемиологические особенности ЛЭО пораженного населения; санитарно-гигиеническое и</p>	<p>ПК-19.1: Знать задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Реферат</p>

	<p>противоэпидемическое обеспечение населения, эвакуируемого (отселяемого) из районов ЧС порядок выявления инфекционных больных; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия в районах ЧС.</p> <p>ПК-19.2: Уметь выполнять функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф; участвовать в организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС участвовать в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях в ЧС осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; участвовать в мероприятиях при обсервации и карантине</p> <p>ПК-19.3: Владеть способами и методами проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения и на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях навыками организации и оказания</p>	<p>защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.</p> <p>ПК-19.2: Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; применять методы</p>		
--	--	---	--	--

	<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК-19.3: Владеть Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ПК-3: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в</p>	<p>ПК-3.1: Знать методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. ПК-3.2: Уметь оценивать и</p>	<p>ПК-3.1: Знает методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт: Реферат</p>



медицинской эвакуации	<p>прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации</p> <p>ПК-3.3: Владеть навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации.</p>	<p>ПК-3.2: Умеет оценивать и прогнозировать состояние здоровья населения; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим; - составлять программу предложений, направленных на оптимизацию медицинской эвакуации</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием в медицинской эвакуации.</p>		
-----------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	8	2	2	4	4
Человек и техносфера	8	2	2	4	5
Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	8	2	2	4	5
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8	2	2	4	5
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	2	2	4	5
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	2	2	4	5
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	8	2	2	4	5
Управление безопасностью жизнедеятельности	15	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". - Н. Новгород: [б. и.], 2013. Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop\\_zhiznedeyat.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop_zhiznedeyat.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Современные уровни риска опасных событий. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека.
2. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.
3. Защита от опасности поражения электрическим током.
4. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
5. Химически опасные объекты и обеспечение их безопасности.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Классификация вредных веществ и их воздействие на организм.
2. Ионизирующее излучение и его воздействие на организм.
3. Воздействие на организм электромагнитных полей и лазерного излучения
4. Правовые основы экологической безопасности.
5. Управление охраной труда на предприятиях.

##### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Защита от разрядов статического электричества. Молниезащита.
2. Обеспечение пожаровзрывобезопасности.
3. Методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности.
4. Защита от химических и биологических негативных факторов.
5. Защита от загрязнения воздушной среды.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-15**

1. Защита от загрязнения водной среды.
2. Радиационные аварии, их вид, методы и средства защиты.
3. Глобальные проблемы утилизации отходов.
4. Утилизация отходов в городе и регионе. Проблемы и перспективы.
5. Экологическая экспертиза как инструмент обеспечения безопасности.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-19**

1. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Пожарная защита
4. Методы и средства защиты при радиационных авариях.
5. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Методы и средства защиты.
2. Стихийные бедствия. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
3. Виды экстремальных ситуаций. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
4. Принципы и методы оказания первой доврачебной помощи в экстремальной ситуации и очаге чрезвычайной ситуации.
5. Основные положения теории риска.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Знание основного материала с заметными погрешностями
не зачтено	Наличие грубых ошибок в знании основного материала

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Реферат

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Реферат - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знание основного материала с заметными погрешностями
не зачтено	Наличие грубых ошибок в знании основного материала

##### Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-8

(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Основные положения теории риска.
2. Концепция устойчивого развития общества.
3. Правовые основы обеспечения экологической и промышленной безопасности.
4. Управление охраной окружающей природной среды.
5. Управление охраной труда на предприятиях.

##### Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

(Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную

помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения)

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека
3. Основные проблемы экологии в XXI веке.
4. Экологический кризис или катастрофа? (Глобальные проблемы экологии).
5. Учение В.И.Вернадского о ноосфере – основа нового миропонимания.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1**  
(готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

1. Понятие опасности. Классификация опасностей. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
2. Причинно- следственное поле негативных воздействий на человека. Ноксосфера, гомосфера. Системы безопасности жизнедеятельности.
3. Риск как критерий вероятности возникновения опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого и неприемлемого риска. Индивидуальный и социальный риск. Шкала рисков.
4. Концепция риска – новый подход в государственной политике безопасности жизнедеятельности. Социальные аспекты риска; восприятие рисков и реакция общества на них.
5. Связь уровня безопасности с экономическими возможностями общества. Экономический подход к проблемам безопасности: стоимостная оценка риска; приемлемый уровень риска.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-15**  
(готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)

1. Элементы концепции риска – оценка (анализ) риска и управление риском. Основные этапы процесса оценки риска. Основная цель и этапы управления риском.
2. Биосфера: основные принципы устройства, потоки вещества, энергии и информации, этапы развития. Физические и биогеохимические циклы.
3. Понятие о техносфере, закономерности и показатели ее развития. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
4. Закон толерантности В. Шелфорда. Виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное.
5. Виды естественных негативных факторов и причины их возникновения. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вредность и травмоопасность.

**Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-19**  
(готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)

1. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Пожарная защита
4. Методы и средства защиты при радиационных авариях.

5. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ

### **Типовые задания (Реферат - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

(готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации)

1. Основные положения теории риска.
2. Концепция устойчивого развития общества.
3. Правовые основы обеспечения экологической и промышленной безопасности.
4. Управление охраной окружающей природной среды.
5. Управление охраной труда на предприятиях.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Константинов Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08075-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840848&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клемина Анна Викторовна. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Клемина, А. И. Мартыанов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 120 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850239&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор (ы): заведующий кафедрой д.м.н., профессор Григорьева Н.Ю.

Заведующий кафедрой: заведующий кафедрой д.м.н., профессор Григорьева Н.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.