

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	ИПК-4.1: Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; ИПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	ИПК-4.1: ПК-4.1: Знать технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. Уметь применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. Владеть оптимальными способами решения социальных задач на основе социального прогнозирования ИПК-4.2: ПК-4.2: Знать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу с целью повышения эффективности проектной деятельности. Уметь проводить прогнозно-экспертную и мониторинговую работу с целью повышения эффективности проектной деятельности. Владеть навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК ОС-5: Способен к ведению инновационно-	ИОПК ОС-5.1: Анализирует актуальное состояние систем социальной защиты	ИОПК ОС-5.1: ОПК ОС-5.1: Знать современные принципы	Реферат Тест Задания	Экзамен:

<p>предпринимательской деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях; ИОПК ОС-5.2: Выявляет потребность в реализации инновационно-предпринимательской деятельности; ИОПК ОС-5.3: Демонстрирует знания в области развития социальной благотворительности и социального предпринимательства; ИОПК ОС-5.4: Применяет инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование.</p>	<p>функционирования систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях. Уметь анализировать актуальное состояние систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях. Владеть навыками разработки предложений по оптимизации систем социальной защиты и социального обслуживания населения на местном, региональном и федеральном уровнях</p> <p>ИОПК ОС-5.2: ОПК ОС-5.2: Знать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Уметь взаимодействовать и координировать деятельность специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. Владеть навыками реализации инновационно-предпринимательской деятельности в социальном обслуживании и социальной защите населения.</p> <p>ИОПК ОС-5.3: ОПК ОС-5.3:</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	---	--	----------------------------

		<p>Знать основы социальной благотворительности и социального предпринимательства.</p> <p>Уметь применять знания в сфере совершенствования социальной благотворительности и социального предпринимательства.</p> <p>Владеть навыками разработки рекомендаций в области развития социальной благотворительности и социального предпринимательства.</p> <p>ИОПК ОС-5.4: ОПК ОС-5.4: Знать инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование.</p> <p>Уметь применять инновационные социальные технологии социальной работы, в том числе социальное моделирование, проектирование и социальное прогнозирование.</p> <p>Владеть методами и технологиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные)	18	8

КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	18	8	18	8	38	18	70	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и задачи социального проектирования.

Социальная прогностика как учебная дисциплина. Социальная прогностика как научная дисциплина.

Объект исследования. Субъект исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. Социальное прогнозирование как область научного знания.

Тема 2. Методологические аспекты социального прогнозирования.

Процессы интеграции научных знаний. Дифференциация научных знаний. Строение процессов интеграции в социальном познании. Междисциплинарный характер прогнозирования.

Междисциплинарный характер моделирования как научного метода исследования социальных процессов и структур. Проблемы разработки целостной системы понятий, категорий социального прогнозирования.

Тема 3. Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования.

Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем. Характеристика социальных проблем.

Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения. Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы. Тенденция взаимодействия объектов и субъектов социальной работы в решении социальных проблем.

Тема 4. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Виды прогнозов.

Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций. Античные взгляды на общество и его перспективы (Платон, Аристотель и др.). Социальные теории, утопии и антиутопии. Теория социального дарвинизма. (XIX - XX вв.) Г. Спенсер, Х. Лапуж, Л. Вольтман, А. Смолл, Э. Ферри и др. Вульгарные толкования эволюционной теории на уровне биологических законов. Современные прогностические теории Запада, США (М.Коэн, О.Тоффлер, Дж.Симонс, У.Мартин, П.Кеннеди и др.). Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Предплановый прогноз.

Тема 5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.

Понятие, сущность, структура социальной деятельности. Внутренняя логика социальной деятельности и ее соотнесения с социальной политикой. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Социальная политика и личность. Прогнозирование проблемы отчуждения в социальной политике. Объективная и субъективная стороны детерминации социальной деятельности. Прогнозирование форм и методов социальной деятельности с учетом динамики и тенденций социальной активности населения. Прогнозные исследования. Взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики. Тенденции взаимодействия объектов и субъектов социальной политики..

Тема 6. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.

Прогнозы как инструмент. Выявление проблем. Определение и мотивирование цели развития.

Определение средств. Выявление способов и путей достижения цели совершенствования информационной базы социальной сферы. Цели прогнозирования: обозначить, исследовать проблемы; сформировать альтернативные программы; повысить способность кадров в области социальной работы, выявлять новые ситуации и кризисы; четче определять цели социальной политики; изучать административную способность на все новое, творческое.

Тема 7. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.

Сложные методы. Оперативные методы. Многообразие методик прогностических исследований. Интуитивно-описательные сценарии. Экспертные опросы. Прогностическое моделирование. Системный анализ. Кибернетическое моделирование (Т.Парсонс, А. Раппопорт, М. Кадлан (США) и др.) Методы экспериментальной оценки. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, системный подход, верифицируемость и др.

Тема 8. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе.

Основные этапы прогнозирования. Выбор основных факторов и элементов социальной системы. Определение их роли и значимости в социальной работе. Выявление на основе анализа основных тенденций «траекторий» развития исследуемых процессов (безработицы, социальной защиты, положения студенчества и т.д.). Экстраполяция этих тенденций на будущее. Синтез этих будущих траекторий в настоящих социальных процессах. Интеграция с прогнозами в других сферах общественной деятельности. Составление комплексного многоуровневого прогноза как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям социальной работы. Непрерывная корректировка прогнозов.

Тема 9. Проектирование как функция управления.

Сущность социального проектирования. Роль социального проектирования. Место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности. Механизмы действия.

Тема 10. Методология социального проектирования.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе. Предмет и объект исследования. Цели и задачи социального проектирования. Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Различные позиции ученых в осмыслении основных понятий. Категориальность. Социальная субъективность. Объективность. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.

Тема 11. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. Представление социального проектирования как научного исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Задачи и цели. Проектные стратегии и управление. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план.

Тема 12. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе.

Многообразие систем действительности - источник многообразия моделей исследования. Взаимозависимость целей моделирования, его характера, структуры, степени подобия оригиналу и т.д. Исследования социальной стратификации. Проблемы социальной психологии. Закономерности поведения и занятости людей в зависимости от принадлежности к социальным группам и психологических характеристик. Соотношение в историческом аспекте отечественного и зарубежного опыта. Модели и прогнозы в социальной работе: социального обеспечения, страхования, защиты.

Тема 13. Методы и технологии моделирования в социальной работе.

Значение моделирования в достижении познавательных и практических целей. Достоинства модели. Функции модели: а) гносеологическая- более глубокое познание отдельных сторон; б) выявление ошибочных позиций; в) упрощение представлений и т.д. Трехединый процесс моделирования: 1. Изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели. 2. Исследование модели. 3. Экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели. Нахождение оптимального варианта решения различных задач. Основные стадии процесса моделирования. Роль моделирования в нахождении

оптимальных вариантов управления системой. Основные задачи моделирования. Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами.

Тема 14. Роль и место социальных игр в системе моделирования.

Виды деловых игр. Классификация деловых игр. Методы и методика их проведения. Выбор проблемы. Организационные аспекты. Разработка содержания. Распределение ролевых функций. Выработка целей и задач игры. Создание теоретической модели. Формирование экспертных групп. Подведение итогов. Выработка практических рекомендаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9007>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Концептуальные подходы в прогнозировании.
2. Генезис концептуального видения будущего.
3. Проблема гуманной модели будущего.
4. Новая парадигма социального развития.
5. Социальное прогнозирование: сущность и содержание основных понятий, виды и технологии прогнозов.
6. Понятие о системном анализе.
7. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
8. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
9. Понятие об эффективности прогнозов.
10. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования.
11. Социальное проектирование: сущность и содержание основных понятий.

12. Виды социального проектирования.
13. Социальная технология как компонент прогнозного проектирования.
14. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
15. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Классификация федеральных социальных программ.
2. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы: понятие и характеристики.
3. Социальная диагностика и прогнозирование.
4. Методологические принципы социального прогнозирования.
5. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:

1. Классификация социальных проектов.

2. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
3. Технологии проектирования в социальной работе.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Выберите правильный ответ.

Под проектом понимается система сформулированных в его рамках, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач;
2. целей;
3. нововведений;
4. планов.

1. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

1. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

1. Выберите правильный ответ.

Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к осуществления социального проектирования:

1. методам;
2. методикам;
3. средствам;
4. технологиям.

1. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические;

2. материально-технические;
3. социальные;
4. научно-технические.

Ключ

1.	2
2.	1–3 2–4 3–2 4–1
3.	1–6 2–8 3–3 4–5 5–4 6–9 7–7 8–1 9–2
4.	3
5.	2, 3

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:

1. Выберите правильный ответ.

Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая;
2. информационно-контрольная;
3. прогностическая;

4. проектировочная.

1. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

1. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

1. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

1. Выберите правильный ответ.

Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция;
2. проектирование;
3. программирование;
4. моделирование;
5. экспертиза.

Ключ

1.	3
• 2	1–5
•	2–6
	3–4
	4–2
	5–1
	6–3
• 3	1–3
•	2–1
	3–2
• 4	1–2
•	2–3
	3–1
• 5	5
•	

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:

1. Новые подходы в прогнозировании социальной работы.
2. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в сфере социальной деятельности.
3. Роль эксперимента перед внедрением социального проекта.
4. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
5. Информационный анализ социальной ситуации в обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Концептуальные подходы в прогнозировании.
2. Генезис концептуального видения будущего.
3. Проблема гуманной модели будущего.
4. Новая парадигма социального развития.

5. Социальное прогнозирование: сущность и содержание основных понятий, виды и технологии прогнозов.
6. Понятие о системном анализе.
7. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
8. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
9. Понятие об эффективности прогнозов.
10. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования.
11. Социальное проектирование: сущность и содержание основных понятий.
12. Виды социального проектирования.
13. Социальная технология как компонент прогнозного проектирования.
14. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
15. Модель как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5

1. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
2. Прогностические концепции зарубежных ученых.
3. Важнейшие черты цивилизации будущего.
4. Вероятность многомодельной картины будущего.
5. Методы прогнозирования: понятие, основная характеристика.
6. Классификация объекта прогнозирования.
7. Результаты прогнозов и требования к ним.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы их предопределяющие.
9. Технологии разработки экологического прогноза.
10. Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования.
11. Классификация социальных проектов.
12. Прогнозное социальное проектирование. Общий взгляд.
13. Методики и технологии разработки и реализации социальных проектов.
14. Социальное программирование. Общий взгляд.
15. Системно-функциональный подход к моделированию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы социальной работы / под ред. Басова Н.Ф. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09616-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785562&idb=0>.
2. Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум / О. В. Солодянкина. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07566-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843040&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Морозов Андрей Викторович. Социальное проектирование в социальной работе : Учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009199-0. - ISBN 978-5-16-100367-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834335&idb=0>.
2. Новикова Светлана Сергеевна. Социологические и психологические методы исследований в

социальной работе : Учебное пособие / Институт социально-политических исследований Российской академии наук. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 496 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010885-8. - ISBN 978-5-16-102895-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741153&idb=0>.

3. Белинская А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14725-4 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817808&idb=0>.

4. Леньков Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 189 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015828-0. - ISBN 978-5-16-108204-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834334&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.