

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В16 «Психология зависимости» относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: 1) основы психических состояний; 2) биологические и психологические основы индивидуальных различий; 3) методы психологического исследования индивидуальных особенностей личности.	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) изучать индивидуально-психологические особенности личности; 2) анализировать психические состояния ; 3) оценивать психологические особенности личности.	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-1.3. Владеет опытом применения психологических	Владеть: 1) психологическими методами исследования особенностей личности;	Доклад

	методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	2) психологическими методами исследования психическим состояний; 3) применением разных методов исследования личности.	
ПК-6. Способен разрабатывать и применять реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг	ИПК-6.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию; методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Знать: 1) Психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; 2) Основные требования и этические принципы психологического консультирования; 3) методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Собеседование на зачете, тест
	ИПК-6.2. Умеет анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг, разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Уметь: 1) Анализировать информацию запроса клиента; 2) Разрабатывать программы индивидуального психологического консультирования; 3) Разрабатывать программы семейного и группового психологического консультирования;	Дискуссия
	ИПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию	Владеть: 1) Методами индивидуального психологического консультирования; 2) Методами семейного психологического консультирования; 3) Методами группового индивидуального психологического консультирования;	Практические задачи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	23	39
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		из них							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Психология зависимого поведения.	26	3	3	6	3	9	6	4	7
Тема 2. Химические зависимости.	27	3	3	6	3	9	6	4	8
Тема 3. Пищевые зависимости.	27	3	3	6	3	9	6	4	8
Тема 4. Нехимические зависимости.	28	3	3	6	3	9	6	5	8
Тема 5. Профилактика, психокоррекция, психотерапия и реабилитация зависимого поведения.	34	4	4	8	4	12	8	6	8
ИТОГО	142	16	16	32	16	48	32	23	39

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультационных, коррекционных, психотерапевтических, профилактических и реабилитационных.

б) компетенций ПК-1, ПК-6.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возрастные аспекты аддиктологии.
2. Гендерные аспекты аддиктологии.
3. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
4. Любовная аддикция.
5. Поведенческая норма, девиации.
6. Технологические аддикции.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Подготовка к участию в дискуссии (диспуте, дебатах, круглом столе),
- Решение задач (практических заданий).

Темы докладов

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
2. Аддикция к трате денег.
3. Виды психоактивных веществ.
4. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
5. Зависимое воровство (клептомания).
6. Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость).
7. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
8. Коммуникативные зависимости.
9. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).
10. Никотиновая зависимость.
11. Пищевые зависимости.
12. Поведенческая норма, девиации.
13. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
14. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
15. Работоголизм (трудоголизм).
16. Религиозная зависимость.

17. Созависимость.
18. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
19. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.
20. Табакокурение (никотиновая зависимость).

Методические рекомендации по самостоятельной работе над рефератом представлены в «Методических рекомендациях...». Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				некоторые с недочетами.	с недочетами.	и, выполнены все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
----------	---------------	------------------------

1	Предмет и задачи психологии зависимости.	ПК-1
2	Виды зависимостей их классификация.	ПК-1.
3	Организация наркологической помощи в РФ	ПК-1
4	Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей	ПК-1
5	Биологические факторы формирования зависимостей.	ПК-1
6	Психологические и социальные факторы зависимости.	ПК-1.
7	Психофизиологическая зависимость.	
8	Психологическая зависимость.	ПК-1
9	Со-зависимые отношения в семье.	ПК-1
10	Основные симптомы зависимого поведения.	ПК-8
11	Классификация наркологических заболеваний.	ПК-1
12	Определение понятия «алкоголизм». Динамика алкогольной болезни. Стадии формирования	ПК-6
13	Классификация наркотической зависимости.	ПК-6.
14	Патогенез острого и хронического действия наркотических веществ на организм человека	ПК-6
15	Нехимические зависимости.	ПК-6
16	Пищевые зависимости.	ПК-6
17	Программы коррекции зависимого поведения.	ПК-6
18	Профилактика психологических зависимостей.	ПК-6
19	Психотерапевтические методы воздействия при зависимостях.	ПК-6
20	Методы реабилитации, применяемые в наркологии.	ПК-6

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Изучить индивидуально-психологические особенности зависимой личности.	ПК-1
2	Проанализировать психические состояния наркозависимой личности.	ПК-1
3	Оценить психологические особенности человека с пищевой зависимостью.	ПК-1
4	Разработать программу психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ПК-6
5	Разработать программу профилактики аддиктивного поведения.	ПК-6
6	Разрабатывать программу профилактики компьютерной зависимости.	ПК-6

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Определить психологические методы исследования особенностей наркозависимой личности.	ПК-1
2	Показать владение психологическими методами исследования психических состояний зависимых личностей.	ПК-1
3	Применение разных методов исследования личности с пищевыми зависимостями.	ПК-1
4	Показать владение методами психологической профилактики химических зависимостей.	ПК-6
5	Методы психологической профилактики пищевых зависимостей.	ПК-6
6	Методы профилактики нехимических зависимостей.	ПК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций (На оценку знаний) Компетенции ПК-1

1.Зависимое поведение:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) девиантное поведение.

Компетенции ПК-6

1.Первая стадия алкоголизма характеризуется:

- а) физической зависимостью
- б) социальной деградацией
- в) психической зависимостью
- г) ростом толерантности.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенций (на оценку умений и владений)

Компетенции ПК-1

1.Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- а) подростковой
- б) юношеской
- в) младенческой
- г) дошкольной

Компетенции ПК-6

1. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:

- а) тренинг
- б) деловая игра
- в) консультация

г) классный час.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Основная литература:

1. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
2. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению реабилитации наркозависимых: практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/a285dd7481fd-4255-b661-67319786e>.

б) Дополнительная литература:

1. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография \ Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот — Днепропетровск: Пороги, 2006.-196 с. Режим доступа: [Komp`juternaja_zavisimost`.pdf](#)
2. Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В.В. Лозовой, О.В. Кремлева, Т.В. Лозовая. - Москва, 2011. - 448 с. - Режим доступа: [medpsy.com>library/library148.pdf](#)
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B084066B7EE540A>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Пушина В.В., к.психол.н., доцент

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.

