

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Жуковская Л.И.

«28» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2018

1. Место и цели дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»; обязательна для изучения в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

усвоение базовых знаний в области педагогики – понятий, закономерностей, принципов педагогики, понимание сущности социализации личности через обучение и воспитание; овладение базовыми навыками применения способов организации учебно-познавательной деятельности, современных образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания; формирование готовности к учебной и воспитательной работе с обучающимися, решения образовательных проблем в различных социальных сферах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)	<i>У1 (ОК-7) - Уметь</i> работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; <i>З1(ОК-7) - Знать</i> способы работы с научной информацией, ее анализа, синтеза, сравнения, классификации. <i>В1(ОК-7) - Владеть</i> методами отбора материала для теоретических и практических занятий.
ОК-10 (способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности)	<i>У1 (ОК-10)- Уметь</i> применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности. <i>З1(ОК-10)- Знать</i> основные категории педагогики в контексте гуманитарных знаний о человеке. <i>В1(ОК-10)- Владеть</i> приемами проектирования образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося).

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 55 часа составляет самостоятельная работа обучающегося).

Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетную единицу, всего 72 часов, из которых 9 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, 1 час КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося), 4 часа - зачет.

Содержание дисциплины «Педагогика»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Общие основы педагогики	12	-	17	6	4	2		-	-	-	-	-	6	4	2	6	8	15
2. Процесс обучения как целостная система	20	-	19	8	4	2		-	-	-	-	-	8	4	2	12	16	17
3. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс	28	-	24	12	4	2		-	-	-	-	-	12	4	2	16	22	22
4. Управление образовательными системами	11		11	4	4	2		-	-	-	-	-	4	4	2	7	7	9
В т.ч. текущий	1												1	1	1			

контроль																		
Промежуточная аттестация																		
Зачет (для з/о – 4 ч.)																		
Итого	72	-	-	30	16	8		-	-	-	-	-	3 1	1 7	9	41	5 5	59

4. Образовательные технологии

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Образовательный процесс реализуется в форме лекций, семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы. В ходе учебного процесса используются: анализ категорий педагогики; разбор конкретных ситуаций; интерактивные формы; обсуждение докладов; практические задания. Методами обучения являются объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический, метод самостоятельной работы, метод контроля и самоконтроля.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материалы для самостоятельной работы студентов

№ раздела	Содержание контрольных вопросов и заданий
1.	1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи.
	2. Целостный педагогический процесс, его структура.
	3. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика.
	4. Развитие, социализация и воспитание личности.
	5. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности.
	6. Понятие о методологии педагогики. Научное исследование в педагогике.
	7. Базовая культура личности как основа содержания образования.
	8. Раскройте социальные функции образования.
	9. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь.
	10. Сущность деятельностного подхода в образовании.

2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. 2. Общедидактические принципы. 3. Сущность обучения и его место в структуре образовательного процесса. 4. Структура процесса обучения, характеристика этапов 5. Целеполагание в образовательном процессе. 6. Понятие о методах обучения, их классификация. 7. Формы организации учебного процесса. 8. Средства процесса обучения, их характеристика.
	9. Дайте понятие технологии обучения. Приведите примеры.
	10. Современные проблемы образования и пути их решения.
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре 2. Раскройте основные требования принципов гуманистического воспитания. 3. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. 4. Классификация средств воспитания и их основные функции. 5. Условия оптимального выбора и применения педагогом методов воспитания. 6. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в формировании мировоззрения подростков. 7. Содержание патриотического и интернационального воспитания в системе формирования культуры межнационального общения. 8. Формирование основ нравственной культуры. Система нравственного воспитания. 9. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система. 10. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования РФ. 2. Характеристика государственно-общественного управления системой образования в Российской Федерации. 3. Основные принципы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. 4. Взаимодействие социальных институтов и управление образовательными системами. 5. Основные функции педагогического управления. 6. Характеристика стилей педагогического руководства. 7. Управленческая культура руководителя. 8. Структура управляющей системы общеобразовательной школы. 9. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? 10. Педагогическое управление самовоспитанием.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика», включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпусков и результаты обучения
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука и практика социального становления личности. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики. Общая характеристика педагогических принципов. Методология педагогики. Научное педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс. Основные закономерности образовательного процесса. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания личности в интересах человека, общества и государства. Целеполагание в педагогике. Профессиональная деятельность педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога.	<i>У1 (ОК-7) - Уметь</i> работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников. <i>В1(ОК-7) - Владеть</i> методами отбора материала для теоретических и практических занятий. <i>З1(ОК-10)- Знать</i> основные категории педагогики в контексте гуманитарных знаний о человеке.
2	Процесс обучения как целостная система	Дидактика как педагогическая теория обучения. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические категории: обучение, учение, знания, умения, навыки и др. Сущность и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции	<i>В1(ОК-7) - Владеть</i> методами отбора материала для теоретических и практических занятий. <i>У1 (ОК-10)- Уметь</i> применять основные

		<p>обучения. Понятие содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Учебный план, учебные программы, учебно-методические комплексы и их характеристика. Системы обучения. Методы обучения, их классификация. Общие формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков в общеобразовательной школе. Дидактические требования к уроку. Средства обучения и новые информационные технологии в обучении.</p>	<p>принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности. <i>В1(ОК-10)- Владеть</i> приемами проектирования образовательного процесса.</p>
3	<p>Воспитание как социальное явление и педагогический процесс</p>	<p>Воспитание как социальное явление, конкретно-исторический характер воспитания. Социальные функции воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс. Признаки воспитания как педагогического процесса. Структура воспитательного процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Общечеловеческие ценности как основа содержания воспитания. Классификация видов воспитания по направлениям воспитательной работы: умственное, трудовое, экологическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, правовое, патриотическое. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Средства воспитания, их</p>	<p><i>В1(ОК-7) - Владеть</i> методами отбора материала для теоретических и практических занятий. <i>У1 (ОК-10)- Уметь</i> применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности.</p>

		<p>функции. Педагогические технологии воспитания, их признаки и сущность. Детский коллектив как воспитатель личности.</p> <p>Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	
4	Управление образовательными системами	<p>Система образования Российской Федерации, ее структура. Признаки государственно-общественного управления системой образования РФ. Принципы государственной политики и правового регулирования в системе образования РФ. Общеобразовательная школа как объект управления. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Профессиональная компетентность и управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Классный руководитель в современной школе, его обязанности и функции.</p>	<p>У1 (ОК-7) - <i>Уметь</i> работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</p> <p>З1(ОК-7) - <i>Знать</i> способы работы с научной информацией, ее анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p>В1(ОК-7) - <i>Владеть</i> методами отбора материала для теоретических и практических занятий.</p>

6.2. Описание шкал оценивания

зачет	
Зачтено	<p>Твердое знание всех разделов дисциплины.</p> <p>Допускаются неточности, нарушения в последовательности изложения материала.</p> <p>Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий.</p>

Не зачтено	Подготовка, неудовлетворяющая минимальным требованиям. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.
------------	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика», характеризующие этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль – доклады и сообщения на практических занятиях. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
2. Промежуточный контроль – контрольное тестирование, контрольная работа, письменный опрос, устный опрос.
3. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:
 - общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
 - тестирование,
 - контрольные работы студентов,
 - защита реферата,
 Итоговый контроль по дисциплине – зачет. Зачет проводится путем устного опроса студентов.

6.4. Типовые контрольные задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные понятия педагогики
2. Понятие методологии педагогической науки
3. Методы педагогического исследования
4. Личность и факторы ее развития
5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура
6. Закономерности и принципы процесса обучения
7. Современная система образования в России, ее структура. Типы и виды образовательных учреждений
8. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт
9. Учебные планы, учебные программы. Современный учебник. Учебное пособие. Учебно-методические комплексы
10. Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. Роль стандартов в управлении образованием РФ. Базисный учебный план, его компоненты
11. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения

12. Средства обучения. Типология и функции средств обучения
13. Системы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения
14. Современные формы организации образовательного процесса
15. Современный урок. Типы и структура уроков. Основные дидактические требования к уроку.
16. Современные технологии обучения, их признаки и виды
17. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Современные методы диагностики обученности
18. Тесты, их роль и место в современном образовании. Единый государственный экзамен
19. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Принципы гуманистического воспитания
20. Цели воспитания. Формирование базовой культуры личности как реальная цель образования. Характеристика компонентов базовой культуры личности
21. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и применения педагогом методов воспитания
22. Средства и формы воспитания
23. Содержание воспитания
24. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива
25. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура коллектива. Этапы и условия становления и развития детского коллектива
26. Специфика педагогической профессии. Учитель и его предназначение в обществе
27. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства
28. Педагогическое управление, его основные функции. Службы управления
29. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Повышение квалификации и аттестация работников образования
30. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система

Примерные темы рефератов:

1. Современные проблемы воспитания и пути их решения.
2. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в формировании мировоззрения подростков.
3. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
4. Современные педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.

Типовые задания контрольной работы:

Работа состоит в контроле понятийного аппарата дисциплины «Педагогика». Студентам предлагается дать определения следующих терминов, например: Учебный план, Школа, Практика

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Лозовская Л.Б. Педагогический процесс воспитания. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2013. – 40 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

а) основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
2. Околелов О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910324>
3. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. [ZC] Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. [KC] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
2. Педагогика / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - [KC] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - [KC] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [/ Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - [KC] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>
5. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - [KC] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
6. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: Монография / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011. -

- | | | |
|------|---|-------------|
| [КС] | Адрес | размещения: |
| | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html | |
7. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2006. - [КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000386.html>
 8. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. -[КС] Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
 9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>.

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.06.2016).
2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2016).
3. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 12.06.2016).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

В учебном процессе необходимы аудитории для проведения лекционных занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению (профилю), специальности (специализации) 45.03.01 - Филология.

Автор Лозовская Л.Б.

Заведующий кафедрой

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 28.06.2018, протокол № 3