

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Совершенствование в профессиональной деятельности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Совершенствование в профессиональной деятельности является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1: Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы	ОПК-1.1: Знает способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся  ОПК-1.2: Умеет проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -</p>	<p>занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля</p> <p>ОПК-1.3: Владеет методами проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p>		
--	---	--	--	--

	<p>методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр</p> <p>ОПК-1.2: Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических</p>			
--	---	--	--	--

	<p>упражнений; -  организовывать группу  занимающихся, в том числе,  с инвалидностью и  ограниченными  возможностями здоровья в  зависимости от  поставленных задач для  безопасного выполнения  упражнений легкой  атлетики, спортивных и  подвижных игр, плавания,  лыжной подготовки; -  контролировать и  оценивать работу  обучающихся на занятиях и  самостоятельную работу,  успехи и затруднения в  освоении средств  гимнастики, легкой  атлетики, спортивных и  подвижных игр, плавания,  лыжной подготовки; -  оценивать качество  выполнения упражнений в  гимнастике, легкой  атлетике, плавании,  подвижных и спортивных  играх, лыжном спорте и  определять ошибки в  технике; - определять  причины возникновения у  занимающихся ошибок в  технике движений в  гимнастике, легкой  атлетике, плавании,  подвижных и</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: -  проведения комплексов  упражнений с учетом  двигательных режимов,  функционального состояния  и возраста контингента  занимающихся; - владения  техникой  общеподготовительных,  специально-  подготовительных и  соревновательных  гимнастических элементов,  гимнастическим стилем  исполнения гимнастических  упражнений; - владения  техникой видов легкой</p>			
--	--	--	--	--

	<p>атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету &lt;Физическая культура&gt;; проведения</p>			
--	--	--	--	--

	внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации			
ПК-4: Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	<p>ПК-4.1: Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>ПК-4.2: Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию.</p> <p>ПК-4.3: Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; - решать задачи успешной</p>	<p>ПК-4.1: Знает диагностику и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - планы реабилитационных (восстановительных) мероприятий</p> <p>ПК-4.2: Умеет корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию</p> <p>ПК-4.3: Владеет методами консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы



	адаптации к техническим средствам реабилитации.	задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>2</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 Сущность, виды и функции общения	3	2			1	0	1	0	2	2
Тема 2 Формы и средства профессиональной коммуникации	3	2			1	0	1	0	2	2
Тема 3 Типы и стратегии взаимодействия	3	2			1	0	1	0	2	2
Тема 4 Стил профессиональной коммуникации и ее роль	3	2			1	0	1	0	2	2
Тема 5 Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации	3	3			1	1	1	1	2	2
Тема 6 Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре	4	2			2	0	2	0	2	2
Тема 7 Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой	3	2			2	0	2	0	1	2

Тема 8 Конфликты их структура, виды и типы. Особенности делового общения в конфликтной ситуации	2	3			1	1	1	1	1	2
Тема 9 Психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	4			2	0	2	0	1	4
Тема 10 Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре	2	2			1	0	1	0	1	2
Тема 11 Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей	4	5			2	0	2	0	2	5
Тема 12 Этика в профессиональной коммуникации бакалавра по адаптивной физической культуре	2	2			1	0	1	0	1	2
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	36	36	0	0	16	2	17	3	19	29

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность, виды и функции общения

Тема 2. Формы и средства профессиональной коммуникации

Тема 3. Типы и стратегии взаимодействия

Тема 4. Стиль профессиональной коммуникации и ее роль

Тема 5. Технологии эффективного воздействия на партнера по коммуникации. Показатели эффективности коммуникации

Тема 6. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре

Тема 7. Этика в профессиональной коммуникации бакалавра по адаптивной физической культуре

Тема 8. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой

Тема 9. Конфликты их структура, виды и типы. Особенности делового общения в конфликтной ситуации

Тема 10. Психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 11. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре

Тема 12. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей личности

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Дайте определение общения. Какие основные функции оно выполняет в обществе?
2. Чем отличается вербальное общение от невербального? Приведите примеры каждого.
3. Назовите виды общения по количеству участников. Опишите особенности каждого.
4. Что такое формальное (официальное) общение? В каких ситуациях оно применяется?
5. Какую роль играют жесты и мимика в невербальной коммуникации? Приведите примеры культурных различий.
6. Что такое «активное слушание»? Какие техники в него входят?
7. Опишите особенности межличностного и массового общения. Чем они принципиально различаются?
8. Какие существуют стили общения (например, авторитарный, демократический)? Как они влияют на взаимодействие?
9. Что такое «конфликтная коммуникация»? Назовите стратегии её разрешения.
10. Как социальные сети изменили традиционные формы общения? Какие плюсы и минусы это принесло?
11. Что подразумевается под «косвенным общением»? Приведите примеры из повседневной жизни.
12. Как культура влияет на коммуникацию? Приведите примеры межкультурных барьеров.
13. Что такое паравербальное общение? Как тон голоса или темп речи меняют смысл сообщения?
14. Какие существуют виды делового общения? Опишите их цели и особенности.
15. Чем отличается монологическая форма общения от диалогической? Где они применяются?
16. Что такое «эмпатия» в контексте общения? Как она помогает улучшить взаимопонимание?
17. Как технологии (например, мессенджеры, видеозвонки) повлияли на формы современного общения?
18. Назовите основные барьеры общения (психологические, языковые и др.). Как их можно преодолеть?
19. Что такое «манипулятивное общение»? Какие признаки его выдают?
20. Какую роль играет обратная связь в процессе коммуникации? Приведите примеры её эффективного использования.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Какие базовые принципы общения (например, эмпатия, уважение, ясность) наиболее важны в диалоге медработника и пациента?  
Пример подтемы: Как эмпатия влияет на построение доверительных отношений?
2. Как техники активного слушания помогают в диагностике и повышении удовлетворённости пациента?  
Пример: Перефразирование, уточняющие вопросы, невербальные сигналы.
3. Какие этические аспекты (конфиденциальность, информированное согласие) необходимо учитывать при общении?  
Пример: Как объяснять риски лечения, не вызывая паники?
4. Как преодолевать языковые и культурные барьеры в общении с пациентами?  
Пример: Использование переводчиков, учёт культурных традиций в принятии решений.
5. Какие стратегии эффективны при сообщении негативных новостей (например, тяжёлого диагноза)?  
Пример: Модель SPIKES (подготовка, оценка понимания, деликатная подача информации).
6. Как справляться с агрессией, тревогой или отрицанием у пациента?  
Пример: Техники деэскалации, поддержка без осуждения.
7. Какую роль играет невербальная коммуникация (жесты, тон голоса, зрительный контакт) во взаимодействии?  
Пример: Как закрытая поза может нарушить доверие?
8. Как обеспечить понимание пациентом информации о лечении и диагнозе?  
Пример: Метод «teach-back» (просьба повторить информацию своими словами).
9. Какие особенности общения с детьми, пожилыми людьми или пациентами с когнитивными нарушениями?  
Пример: Использование простого языка, вовлечение родственников.
10. Как цифровые технологии (телемедицина, электронные карты) влияют на коммуникацию?
  1. Допустимо ли обращаться к человеку с инвалидностью через сопровождающего, игнорируя прямую коммуникацию с ним?

Пример: говорить "Что он хочет?" вместо прямого вопроса к самому человеку.

2. Можно ли задавать вопросы о причинах инвалидности или подробностях личной жизни человека, если он сам не затрагивает эту тему?  
Как избежать нарушения границ и излишнего любопытства?
3. Стоит ли помогать человеку с инвалидностью без его согласия?  
Например, толкать инвалидную коляску или брать под руку, не спросив разрешения.
4. Как корректно использовать терминологию: «человек с инвалидностью» или «инвалид»?  
Важно ли учитывать предпочтения самого человека в выборе формулировок?
5. Допустимо ли проявлять жалость или восхищение «несмотря на ограничения»?  
Почему такие фразы могут быть оскорбительными, даже если произносятся с благими намерениями?
6. Как вести себя при общении с человеком, у которого есть нарушения речи?  
Можно ли перебивать, заканчивать за него фразы или стоит проявить терпение?
7. Можно ли трогать инвалидную коляску, собаку-поводыря или другие вспомогательные средства без разрешения?  
Почему это нарушает личное пространство?
8. Как корректно предложить помощь человеку с нарушением зрения или слуха?  
Какие формулировки уместны, а какие могут звучать покровительственно?
9. Стоит ли избегать зрительного контакта с человеком, у которого есть особенности внешности или поведения?  
Почему важно общаться наравне, без смущения или излишней осторожности?
10. Как реагировать на шутки или стереотипы об инвалидности в присутствии людей с ограниченными возможностями?

Допустимо ли смеяться над такими высказываниями или важно пресекать дискриминационный юмор?

11.

11.Пример: Риски потери персонального контакта, преимущества удалённых консультаций.

21) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, имеющими трудности в передвижении.

22) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми с нарушениями зрения, слуха.

23) Назовите основные правила этикета в ходе взаимодействия с людьми, испытывающими затруднения в речи, психическими нарушениями.

24) Охарактеризуйте структуру профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в процессе занятий адаптивной физической культурой.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.
9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стил профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.
17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Понятие «общение». Виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные характеристики общения и его типы.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Влияние индивидуальных особенностей личности в процессе общения.
6. Профессиональная коммуникация. Формы и средства профессиональной коммуникации.
7. Современные технические средства коммуникации.
8. Задачи и основные категории этики деловых отношений.



9. Показатели эффективной коммуникации.
10. Стил профессиональной коммуникации и ее роль.
11. Коммуникативные качества бакалавра по адаптивной физической культуре.
12. Конфликты их структура, виды и типы.
13. Правила поведения в условиях конфликта.
14. Стили поведения в условиях конфликта.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Основы этикета в общении с инвалидами.
17. Навыки, необходимые для установления партнерства с родителями детей-инвалидов.
18. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью.
19. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
21. Психологические особенности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
22. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в адаптивной физической культуре.
23. Предмет и сфера применения психодиагностики.
24. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения.
25. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
26. Коммуникация в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий для инвалидов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	владение основным материалом с рядом заметных погрешностей, компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине в целом освоены
не зачтено	владение материалом недостаточно, необходима дополнительная подготовка, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – недостаточный для достижения основных целей обучения

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Основы адаптивной двигательной рекреации : учебное пособие / Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Грачиков А. А., Шелехов А. А., Заходякина К. Ю., Матвеева С. С., Уракова Е. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 204 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829619&idb=0>.
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. -

Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12705-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843150&idb=0>.
2. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт-Человек, 2020. - 164 с. - Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений (Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных, учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - "физическая культура для лиц с отклонениями. - Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907225-11-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880466&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Елышева Елена Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.