

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экскурсоведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Экскурсоведение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для | УК-4.1: Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; УК-4.2: Умеет: на русском выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; УК-4.3: Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при | Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2: Умеет: на русском и иностранном языках: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере</p> | <p>проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--------|---------------------------------------|
| | <p>физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3: Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований</p> | | | |
| ОПК-10: Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой | <p>ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними</p> | <p>ОПК-10.1: Знает: -основные понятия экскурсоведения; - теория экскурсионной работы; - сущность и содержание экскурсионной деятельности; - этапы подготовки экскурсии; - методика проведения экскурсии;</p> | Проект | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| <p>группы</p> | <p>обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно- тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные организационные проблемы участников туристских и рекреационных мероприятий; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки,</p> | <p>ОПК-10.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экскурсионные ресурсы в масштабах локальной и региональной среды; -применять экскурсионную методику к составлению экскурсии; - оперировать техникой проведения экскурсии; - разрабатывать экскурсионные проекты; - устанавливать контакт с экскурсионной группой; <p>ОПК-10.3:</p> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -владения терминологией изучаемой дисциплины; - разработки экскурсий; - экскурсионной работы с туристами; - владения приемами экскурсионного рассказа и показа. | | |
|---------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной и рекреационной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 53 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 | 0 ф 0 |
| Тема 1. Введение в экскурсоведение | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 2. Методика подготовки экскурсии | 11 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| Тема 3. Методика проведения экскурсии | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 4. Классификация экскурсионных ресурсов | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|
| Тема 5. Особенности работы с различными типами экскурсионных объектов | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 6. Экскурсионное обслуживание различных категорий туристов | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 7. Техника безопасности и этика экскурсовода | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 8. Организация экскурсионной деятельности | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 9. Практическое проведение экскурсий | 14 | 2 | 6 | 8 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 18 | 36 | 55 | 53 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в экскурсоведение. Понятие экскурсии, ее цели и задачи. Классификация экскурсий. История развития экскурсионного дела.

Тема 2. Методика подготовки экскурсии. Выбор темы и разработка маршрута. Сбор и анализ материалов. Составление текста экскурсии.

Тема 3. Методика проведения экскурсии. Техника показа и рассказа. Приемы активизации внимания аудитории. Работа с экскурсионными объектами.

Тема 4. Классификация экскурсионных ресурсов. Природные экскурсионные ресурсы. Историко-культурные экскурсионные ресурсы. Современные экскурсионные ресурсы.

Тема 5. Особенности работы с различными типами экскурсионных объектов. Музеи и выставки. Архитектурные и исторические памятники. Природные объекты.

Тема 6. Экскурсионное обслуживание различных категорий туристов. Особенности работы с детскими группами. Экскурсионное обслуживание иностранных туристов. Индивидуальные и групповые экскурсии.

Тема 7. Техника безопасности и этика экскурсовода. Правила поведения экскурсовода. Оказание первой помощи. Разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 8. Организация экскурсионной деятельности. Оформление документации. Работа с туристскими организациями. Маркетинг экскурсионных услуг.

Тема 9. Практическое проведение экскурсий. Проведение учебных экскурсий. Анализ и оценка проведенных экскурсий. Совершенствование навыков экскурсионной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведенным в п. 5.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и практические материалы представлены в учебных пособиях и учебно-методических разработках.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Природные ресурсы Нижегородского края.
2. Научный потенциал Нижнего Новгорода.
3. Обычаи и традиции Нижнего Новгорода.
4. Возможности экстремального и активного отдыха в Нижегородской области.
5. Развитие музейного дела в Нижнем Новгороде.
6. История одной или нескольких улиц Нижнего Новгорода.
7. Места жизни и творчества известных людей Нижнего Новгорода.
8. Направления и стили в искусстве Нижнего Новгорода.
9. По местам известных событий Нижнего Новгорода.
10. Природные ресурсы Нижегородского края.
11. Научный потенциал Нижнего Новгорода.
12. Обычаи и традиции Нижнего Новгорода.
13. Возможности экстремального и активного отдыха в Нижегородской области.
14. Развитие музейного дела в Нижнем Новгороде.
15. История одной или нескольких улиц Нижнего Новгорода.
16. Места жизни и творчества известных людей Нижнего Новгорода.
17. Направления и стили в искусстве Нижнего Новгорода.
18. По местам известных событий Нижнего Новгорода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы |
| не зачтено | не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других рефератов более |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
| | чем на 60 %. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Темы проектов 1. Деревянная архитектура Нижнего Новгорода.

2. Нижний Новгород - многоконфессиональный город.

3. Обзорная экскурсия по Нижнему Новгороду.

4. История возникновения Нижнего Новгорода.

5. Театральная жизнь Нижнего Новгорода.

6. Любимые места отдыха жителей и гостей Нижнего Новгорода.

7. Предприятия Нижнего Новгорода.

8. Парки и сады Нижнего Новгорода.

9. Легенды и предания о Нижнем Новгороде.

10. Природные ресурсы Нижегородского края.

11. Научный потенциал Нижнего Новгорода.

12. Обычаи и традиции Нижнего Новгорода.

13. Возможности экстремального и активного отдыха в Нижегородской области.

14. Развитие музейного дела в Нижнем Новгороде.

15. История одной или нескольких улиц Нижнего Новгорода.

16. Места жизни и творчества известных людей Нижнего Новгорода.

17. Направления и стили в искусстве Нижнего Новгорода.

18. По местам известных событий Нижнего Новгорода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | делает четкие выводы, полностью характеризующие работу. Доклад сопровождается иллюстративным материалом; автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом Проектное задание выполняется в форме разработки экскурсионного проекта и последующей его презентации на экзамене. |
| не зачтено | Выступление не содержит достаточной информации по теме; продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. Представление чужой работы, плагиат. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие | При решении | Имеется | Продemonс | Продemonс | Продemonс | Продemonстр |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | ирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|--|---|---|---|--|---|---|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Экскурсоведение как наука. Понятие и сущность экскурсии.
2. Экскурсоведение как наука. Функции и признаки экскурсии. 3. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи.
4. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).
5. Основные подходы к классификации экскурсий.

6. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Предварительный этап подготовки экскурсии.
7. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Виды экскурсионных объектов.
8. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Карточка объекта – назначение и содержание.
9. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Маршрут экскурсии – требования и составление.
10. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Портфель экскурсовода – назначение, содержание и методы составления.
11. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Технологическая карта экскурсии.
12. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
13. Элементы психологии и логики в экскурсии. Познание в экскурсиях.
14. Элементы психологии и логики в экскурсии. Воображение в экскурсии.
15. Элементы психологии и логики в экскурсии. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы.
16. Элементы психологии и логики в экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы.
17. Элементы психологии и логики в экскурсии. Особые методические приемы проведения экскурсий.
18. Элементы психологии и логики в экскурсии. Экскурсоводческое мастерство.
19. Элементы психологии и логики в экскурсии. Умения и навыки экскурсовода.
20. Элементы психологии и логики в экскурсии. Речь экскурсовода.
21. Элементы психологии и логики в экскурсии. Внеречевые средства общения.
22. Элементы психологии и логики в экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Технология экскурсионной деятельности. Особенности и методика проведения детских экскурсий.
2. Технология экскурсионной деятельности. Экскурсионное обслуживание одиночных посетителей.
3. Технология экскурсионной деятельности. Методика экскурсионной работы.
4. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: выбор темы экскурсии, отбор литературы.
5. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: отбор и изучение экскурсионных объектов.
6. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: составление и утверждение маршрута экскурсии, объезд (обход) маршрута.

7. Технология экскурсионной деятельности. Этап подготовки экскурсии: комплектование «Портфеля экскурсовода».
8. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: разработка технологической карты, проведение пробной экскурсии.
9. Технология экскурсионной деятельности. Критерии дифференциации экскурсионных групп.
10. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для школьников.
11. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для молодежи.
12. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для сельских жителей. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для отдыхающих в санаторно-курортных учреждениях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Полный, точный ответ, демонстрирующий отличное понимание материала. Четкая и логичная структура ответа, последовательное изложение материала. Правильное и уместное использование терминологии, подкрепленное конкретными примерами. |
| не зачтено | Неполный или неверный ответ, демонстрирующий недостаточное понимание материала. Отсутствие логики и структуры в ответе. Неспособность использовать терминологию, отсутствие примеров. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балюк Наталья Алексеевна. Экскурсоведение : Учебное пособие для вузов / Балюк Н. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12454-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766723&idb=0>.
2. Балюк Алексей Дмитриевич. Экскурсоведение : Учебное пособие для вузов / Балюк А. Д. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12454-5 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589994&idb=0>.
3. Бай Т. В. Экскурсоведение. Индустрия впечатлений. Инновации в экскурсионной деятельности : учебное пособие для вузов / Бай Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 116 с. - Книга из коллекции Лань - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-507-49645-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900620&idb=0>.
4. Балюк Наталья Алексеевна. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/532384> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17092-4 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903528&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Балюк Н. А. Экскурсоведение / Балюк Н. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237

- с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496293> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12455-2 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786006&idb=0>.
2. Экскурсии в природу. Лес / Маврицев В.В. - Москва : Вышэйшая школа, 2009., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653348&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru

2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».

Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru

3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru

4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru

6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org

3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru

5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Гущина Людмила Александровна.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.