

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Сетевые сообщества и субкультура

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Речеведческие экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Сетевые сообщества и субкультура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2: Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: использовать методы</p>	Аудиторная контрольная работа Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5: Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов; оказывает</p>	<p>УК-8.1: Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредное влияние на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p>	Задания	<p>Зачёт: Контрольная работа</p>

	<i>первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</i>	<p>УК-8.2:  Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.  Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>		
<i>ПК-11: Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение</i>	<p>ПК-11.1: Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений  ПК-11.2: Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности</p>	<p>ПК-11.1:  Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни  Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционное поведение  Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>ПК-11.2:  Знать:  - объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.  Уметь:  - выявлять объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.  Владеть:  - навыками выявления объектов профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности</p>	Задания	Зачёт: Тест

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>20</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Социальные сети как новый концепт современной социологии. субкультура является составной частью общечеловеческой культуры. Сетевое сообщество это - группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.	12	4	4	8	4
Тема 2. Разновидности субкультуры.	24	8	8	16	8
Тема 3. Общие характеристики субкультур и сетевых сообществ.	27	8	8	16	11
Тема 4. Сетевые коммуникации в социальных медиа	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

#### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Социальные сети как новый концепт современной социологии. субкультура является составной частью общечеловеческой культуры. Сетевое сообщество это - группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Сетевая идентичность и самопрезентация. Специфика сетевых коммуникаций: «Я - часть сетей, а сети – часть меня. Меня видит Google. Я на связи – значит, я существую» (У.Митчелл).

Тема 2. Разновидности субкультуры. зожники и фанаты спорта, волонтерские движения, гики и

геймеры, «коттеджкор», «принцесскор», «темная академия», VSCO-girls . Классические субкультуры: готы, эмо, панки, скинхеды.

Тема 3. Общие характеристики субкультур и сетевых сообществ. • Желание участников отличаться от общества. Стремление найти единомышленников, «родственную душу». Привлечение к себе внимание для того, чтобы ощутить хотя бы небольшую поддержку со стороны общества. • Статусная структура, иерархия власти. Степень жесткости статусной структуры в группах , связь с характером субкультуры, присущими ее носителям ценностными ориентациями и нормами. Следование моде. Следование моде - важнейший признак подростково-юношеских субкультур. Проявление моды в костюме, оформлении внешности (прическа, макияж, та-туировка, пирсинг и т. п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях. Оформление внешности в подростково-юношеской субкультуре. Жаргон, своеобразный диалект, отличающим носителей группы от всего общества. Компенсация эмоциональной и «словарной» невозможности выразить свои переживания и чувства. Замещение личных интересов интересами и ценностями объединения, ослабление связи с родственниками. • Деструктивное влияние на участников.

Тема 4. Сетевые коммуникации в социальных медиа. Социально-демографические и life-style особенности аудитории. Типы пользователей и стили коммуникаций в сети (модерация, троллинг, буллинг и др.). Многопользовательские популярные социальные сети («FaceBook», «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.): основные характеристики и функции. Коллективные и персональные блоги и микроблоги.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Сетевые сообщества и субкультура, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443609>.

Иные учебно-методические материалы:

УМК "Сетевые сообщества и субкультура"

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Распределить арготические слова по

разделам (общеуголовное арго, тюремное арго, специализированные арго):

трайножка - «инструмент для вскрытия сейфов»

садчик – «вор, совершающий кражи из карманов при посадке пассажиров в общественный транспорт»

мусор – «сотрудник правоохранительных органов» солнышко – «электрическая лампочка в камере»

втащить в блудняк - «вовлечь в неприятную ситуацию, историю» чабан – «командир отряда в исправительном учреждении» маркитант – «оценщик краденных антикварных вещей»  
 вытряхнуть лоха из шкур – «обыграть шулерскими приемами жителя Крайнего Севера»  
 егоза – «провокола, служащая для ограждений»

2. Определить ряд кличек, относящихся к авторитетным преступникам:

1. Микроб, Плевок, Опущенный
2. Гиви Кутаисский, Профессор, Генерал
3. Мужик, Зеленый Пацан, Петух

### Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Классифицировать жаргонную лексику в зависимости от принадлежности к неформальным группам: дринчить, вайн, дикобраз,, мышка, олдость, погремуха,, пошуметь,

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Найдите в тексте слова, которые нежелательные в речи криминальных элементов.

Диалог

- Вы, малые, как голубки, сидите, може, дадите дяденьке прикурить?
- Слышь, микроб, вали на хрен отсюда на полусогнутых, от твоих козьих носков пахнет, как из помойной ямы
- Вот спасибо, мужики, такую обидку я никогда от бычьего рогатого не слышал, сукой буду!
- Да что ты, как баба, талдычишь, как будто мать родную удавил!

2. Определите по кличкам воровскую специальность или антисоциальную принадлежность их носителей.

Сева Новгородский, Боцман, Шнурок, Директор, Микроб, Машка, Гиви Кутаисский, Лорд, Механик, Плевок, Саша Македонский, Директор, Князь, Король, Инженер, Малой, Бактерия, Машка (кличка мужчины), Профессор, Василиса (кличка мужчины Василия), Техник, Ширмач, Арнольд, Золотая Ручка, Эраст, Катала, Офицер, Вася Бриллиант, Мастер, Дирижёр, Крест, Крестный, Оле'г Бакинский, Го'ша

Пи'терский, Марья Ивановна (кличка мужчины), Валерка (кличка женщины), Манька Облигация, Полковник .

### 1. Определите по кличкам физические и психические особенности носителя клички:

Духарик, Амбал, Малышка, Шнобель, Воруинога, Буратино, Бычара, Ручкин, Циклоп, Заяц, Японец, Калмык, Горелый, Губа, Шрам, Дед, Кудрявый, Горлохват, Беспалый, Лиса, Болтун, Ушан, Хвостобой, Логопед, Зубаня, Лысый, Тубик, Слон.

### 3. Прочитайте по татуировкам «биографию» представителя криминального мира.

196?; чёрт верхом на полумесяце с гитарой в руках, крыса, выколота на ягодицах, изображение гладиатора, синяк под глазом, крест на груди, роза, обвитая колючей проволокой на плече.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

##### 1. Определите тексты, относящиеся к общеуголовному, тюремному и профессиональным аргю. Переведите арготизмы. В трудных случаях используйте «Словарь тысячелетнего русского аргю» М.А.Грачева (М.: «РИПОЛ-Классик, 2003)

1.1. *Засыпались мы по дурочке. Попарили гусака в бане и пошли на тучу толкать его клифт. А один фуцен возьми и звякни в ментовку.*

1.2. *На зоне только и любуйся на попку с железкой в скворечнике, который на тебя зырит, как бы ты не свинтил с дачи.*

1.3. *Только ребята поставили в стойло фуцена, так на тебе, - опера, чуть меня на кармане не взяли, а у меня и так уже две ходки за карманку. Я тут писку в сторону – и чист.*

1.4. *Наш катала предложил лоху купить стирь в киоске. А там у него – союзник. Он и толкнул ему бой меченый. Ну а потом пошла стрижка лоха. Не успели одного остричь, уже тащат другого лоха.*

1.5. *Вчера поделился с богом. Накопилось много дров и даже одна могила есть. Никак всё это не сплавлю. Как маркитанцик?*

- *Болен! Менты пасут!*

- *Завалюсь, когда здоров будет.*

1.6. *Да, Сашка – кругляк: он может и ширяться, и калики захавывать и коксить.*

##### 2. В чём сходство и различие арготизмов, жаргонизмов, общепросторечных слов и диалектизмов. Обоснуйте свой ответ

3. **Совпадают ли в восприятии законопослушного человека и представителя криминального мира арготизмы:** мент (полицейский), хаза (притон), мусор (сотрудник правоохранительных органов), пропадел (вор, изменивший преступному миру), опричник (сотрудник ФСБ). **Обоснуйте свой ответ.**

#### 4. В чём функциональное отличие аргю от тарабарского языка шулеров?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	незнание учебного материала, нуждающегося в коренной доработке. Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу. Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сетевые сообщества и субкультуры: общая характеристика
2. Общих деструктивные характеристики субкультур и сетевых сообществ
3. История появления субкультур
4. Субкультуры и их направления: общая характеристика
5. Политические неформальные объединения.
6. Религиозные объединения.
7. Профессиональные и квазипрофессиональные объединения (общее дело и интересы).
8. Спортивные и игровые объединения.
9. Культурные объединения (творчество, познание, анализ).
10. Гендерные объединения (пол, иные демографические признаки).
11. Этнические объединения и землячества (общее происхождение или имитация такового).
12. Криминальные (общность преступных интересов).
13. Молодежные.

14. Собственно субкультурные (принадлежность к субкультурной среде).
15. Общие характеристики молодежных субкультур: желание участников отличаться от общества и статусная структура, иерархия власти
16. Общие характеристики молодежных субкультур: степень жесткости статусной структуры в группах и следование моде
17. Общие характеристики молодежных субкультур: жаргон, замещение личных интересов интересами и ценностями объединения, ослабление связи с родственниками.
18. Общие характеристики молодежных субкультур: деструктивное влияние на участников.
19. Причины, побуждающие подростков вступать в субкультуры
20. Методы и формы работы с подростками, увлеченными деструктивными субкультурами

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Закончите, пожалуйста, предложение: Подростковая субкультура (молодежное объединение) — это...
2. Какие вы знаете подростковые субкультуры, неформальные молодёжные объединения?
3. Как вы считаете, какие из перечисленных вами представлены в нашем городе?
4. Как вы считаете, чем занимаются молодые люди в таких молодёжных объединениях как:
  - Готы...
  - Рокеры...
  - Реперы...
  - ЭМО...
  - Панки...
5. Делятся ли молодёжные субкультуры на негативно настроенные и позитивно настроенные?
6. Разделите все субкультуры, которые вы знаете на два столбика:

Позитивно настроенные	Негативно настроенные

7. Принадлежали ли вы ранее к какой-нибудь молодёжной субкультуре? Какой?

8. Есть ли в вашей группе представители каких-нибудь субкультур? Каким? (если да, то одобряете ли вы это?)
9. Оцените, пожалуйста, своё отношение к представителям молодёжных объединений вообще в пределах от -7 до +7 баллов. Где оценка -7 означает, что вы считаете эти объединения поражающими порок и преступность. А оценка +7 означает, что вы считаете представителей субкультур людьми, творческими и прогрессивными. 0-на данной шкале будет свидетельствовать о полном безразличии к любым объединениям и равнодушии к представителю любой субкультуры.
10. Как вы считаете, почему молодые люди становятся членами молодёжных объединений?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. **Что такое субкультура?**
  - Часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства
  - Совокупность мероприятий, направленных на мобилизацию войск
  - Техническое устройство
2. **Разновидность стиля хип-хоп, тексты в котором посвящены жизни криминального мира афроамериканских гетто. О какой субкультуре идёт речь?**
  - Готы
  - Ганста-рэп
  - Металлисты
3. **Питание, предполагающее отказ от потребления мяса (включая мясо птицы, рыбу и морепродукты). О какой субкультуре идёт речь?**
  - Вегетарианство
  - Байкеры
  - Эмо
4. **Что из перечисленного не является субкультурой?**
  - Хакеры
  - Хиппи
  - Хирурги
5. **Что из перечисленного не является субкультурой?**

- Растафари
  - Регги
  - Водители
6. Для этой субкультуры характерна одежда в чёрно-розовую горизонтальную полосу с двухцветными узорами и стилизованными значками. Основными цветами в одежде являются чёрный и розовый? О какой субкультуре идёт речь?
- Готы
  - Воры в законе
  - Эмо
7. Женщины могут вступать в...
- Готическую субкультуру
  - Байкерскую субкультуру
  - Во все перечисленные
8. К какому виду субкультур относятся "ПАДОНКИ" ?
- Криминальные субкультуры
  - Политические субкультуры
  - Интернет-субкультуры

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
не зачтено	Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу Повышенный / пороговый Компетенции не сформированы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сетевые сообщества и обучение / Патаракин Е.Д. - Москва : ПЕР СЭ, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635542&idb=0>.
2. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации : учебник / Т. З. Адамьянц. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06898-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841303&idb=0>.
3. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09111-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841189&idb=0>.

4. Магранов Алексей Сергеевич. Молодежные субкультуры: структурно-векторные противоречия социализации : монография / науч. ред. В. И. Филоненко ; Южный федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Центр соц.-полит. исслед. ЮФУ. - Ростов н/Д : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2015. - 197 с. - ISBN 978-5-9275-1559-2 : 100.00., 1 экз.

5. Омельченко Елена Леонидовна. Молодежные культуры и субкультуры = Youth Cultures and Subcultures / Ин-т социологии РАН, Ульянов. гос. ун-т, Науч.- исслед. центр "Регион". - М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2000. - 264 с. - ISBN 5-89-697-051-X : 26-00., 2 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Массовые коммуникации : учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 15 «социальные коммуникации» / Ефимова Н. В., Дмитриева О. Е., Широканова А. А., Бурина И. Ф. - Минск : БГУ, 2017. - 183 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-985-566-470-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780332&idb=0>.

2. Социология коммуникации : практикум. направление подготовки 39.03.01 социология. профиль «социальная структура, социальные институты и изменения». бакалавриат. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 98 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731598&idb=0>.

3. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография / Глухов А.П.; Кужелева-Саган И.П.; Булатова Т.А.; Бычкова М.Н. - Москва : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-94621-654-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774181&idb=0>.

4. Олейник Антон Николаевич. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти = Prison, criminalite organisee et societes post-sovietiques. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 418 с. - ISBN 5-16-000765-2 : 144.03., 2 экз.

5. Щепанская Татьяна Борисовна. Символика молодежной субкультуры : опыт этногр. исслед. Системы, 1986 - 1989 гг. / [предисл. К. В. Чистова] ; РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 1933. - 340, [1] с. : ил. - ISBN 5-02-027379-1 : 210.00., 1 экз.

6. Зайцева И. А. Молодежные субкультуры : учебное пособие / Зайцева И. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 206 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784044&idb=0>.

7. Латышева Т. В. Молодежные субкультуры: основания типологизации / Латышева Т. В. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 152 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением Международной академии профессионального образования в качестве учебного пособия для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов социологических специальностей. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТюмГНГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9961-0351-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=743783&idb=0>.

8. Сергеев С. А. Молодежная субкультура готов: генезис, стиль, влияние на массовую культуру / Сергеев С. А., Абдуллина Т. С. - Казань : КНИТУ, 2016. - 152 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2024-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=825731&idb=0.

9. Хренов Николай Андреевич. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : Монография для вузов / Хренов Н. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 567 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-12480-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761371&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Аверин А.Н. Социальные коммуникации: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443609>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: смартфоны, наушники, диапроектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.