

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Conduct of Negotiations

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Ведение переговоров относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами</p> <p>УК-3.2: Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: Знать основные принципы, требования и правила ведения работы в коллективе в контексте международных переговоров.</p> <p>Уметь применять основные принципы, требования и правила работы в коллективе при подготовке и проведении международных переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа опыта и практического применения правил работы в коллективе для эффективного участия в международных переговорах.</p> <p>УК-3.2: Знать основные принципы, требования и правила ведения дипломатических переговоров с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Уметь применять основные принципы, требования и правила ведения дипломатических переговоров с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	Задачи	Зачёт: Дискуссия

		<p>Владеть навыками анализа опыта и практического применения отечественной и зарубежной практики ведения дипломатических переговоров.</p> <p>УК-3.3: Знать принципы и методы командной работы в международных переговорах: Понимать распределение ролей и обязанностей при подготовке и проведении переговоров.</p> <p>Уметь применять командные методы в переговорах: Эффективно распределять роли, управлять задачами и взаимодействовать с коллегами.</p> <p>Владеть навыками командного взаимодействия в переговорах: Использовать техники для эффективного взаимодействия и управления динамикой группы.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём</p>	<p>УК-5.1: Знать особенности индивидуального и коллективного сознания, характерные для различных культур, и уметь их учитывать для более эффективного взаимодействия и взаимопонимания в переговорном процессе.</p> <p>Уметь анализировать и учитывать различия в восприятии реальности и жизненных целей, которые могут влиять на стратегию и тактику ведения переговоров с представителями различных культур.</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Зачёт: Круглый стол</p>

	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Владеть методами адаптации коммуникативных стратегий, учитывая культурные различия в подходах к познанию и восприятию информации.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать основные категории философии, применимые к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в контексте международных переговоров.</p> <p>Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям во время переговоров.</p> <p>Владеть навыками применения философских категорий для анализа и интерпретации мировоззренческих особенностей различных культурных сообществ в процессе переговоров.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные принципы и правила ведения дипломатических переговоров с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Уметь применять основные принципы и правила ведения дипломатических переговоров с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть навыками анализа опыта и практического применения отечественной и зарубежной практики</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ведения дипломатических переговоров</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Уметь проявлять в поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками интеграции знаний о культурных традициях и историческом наследии в процесс ведения переговоров.</p> <p>УК-5.5: Знать способы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте переговоров.</p> <p>Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию при ведении переговоров.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе переговоров.</p>		
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной</p>	<p>ПК-8.1: Знать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов для эффективного ведения переговоров.</p> <p>Уметь анализировать</p>	Дискуссия	Зачёт: Дискуссия

	<p>безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов в процессе переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов при подготовке и проведении переговоров.</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации для эффективного ведения переговоров.</p> <p>Уметь анализировать изменения среды международной безопасности и оценивать их влияние на национальную безопасность Российской Федерации в процессе переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность Российской Федерации при подготовке и проведении переговоров.</p> <p>ПК-8.3:</p> <p>Знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и другие процессы в контексте международных переговоров.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>миграционных и других процессах для эффективного ведения международных переговоров.</p> <p>Владеть навыками ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах, способствующими успешному участию в международных переговорах.</p> <p>ПК-8.4: Знать правовые основы международных отношений.</p> <p>Уметь понимать и применять правовые основы международных отношений в контексте международных переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа и применения правовых основ международных отношений для эффективного участия в международных переговорах.</p> <p>ПК-8.5: Знать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>Уметь понимать и применять методы регулирования международных конфликтов в контексте дипломатических переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа и применения дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов для эффективного регулирования</p>		
--	--	--	--	--

		<p>международных конфликтов.</p> <p>ПК-8.6: Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>Уметь понимать и анализировать основные тенденции развития международных интеграционных процессов в контексте международных переговоров.</p> <p>Владеть навыками анализа и применения знаний о тенденциях развития международных интеграционных процессов для эффективного участия в международных переговорах.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1	7	0.5	0.5	1	6
Тема 2	7	0.5	0.5	1	6
Тема 3	8	1	1	2	6
Тема 4	8	1	1	2	6
Тема 5	8	1	1	2	6
Тема 6	6	0.5	0.5	1	5
Тема 7	6	0.5	0.5	1	5
Тема 8	6.5	1	0.5	1.5	5
Тема 9	7	1	1	2	5
Тема 10	7.5	1	1.5	2.5	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Понятие международных переговоров. Их роль в мировой политике и дипломатии.

Понятие международных переговоров. Международные переговоры как искусство компромисса. Различные аспекты ведения переговоров. Переговоры как средство достижения целей государства. Эволюция переговорной практики. Важнейшие характеристики переговоров. Функции международных переговоров. Подходы к классификации международных переговоров. Роль переговоров в современном мире.

Тема 2. Исследования международных переговоров.

Эволюция исследований международных переговоров. Работы Ф. Де Кальера, Г.Никольсона, Я.Нергеша и др. Этапы развития науки и о переговорах. Роль Гарвардской школы права (работы Р. Фишера и У. Юри). Современные исследования международных переговоров. Специфика российских исследований по международным переговорам.

Тема 3. Общение и восприятие на международных переговорах.

Вербальное и невербальное общение на международных переговорах. Характеристики невербального общения (жесты, мимика, дистанция). «Язык тела». Особенности невербального общения в различных культурах. Проблема искажения восприятия на международных переговорах в условия конфликта и кризиса. Феномены восприятия (стереотипы мышления). Методы, направленные на повышение адекватности восприятия.

Тема 4. Подготовка к международным переговорам

Основные параметры подготовки к международным переговорам. Значение

подготовительного этапа для хода переговоров. Создание условий для проведения переговоров в условиях конфликта и кризиса. Факторы, влияющие на принятие решений в условиях кризиса. Организационные вопросы подготовки к переговорам. Содержательные вопросы подготовки к переговорам.

Тема 5. Стратегия и тактика на переговорах

Понятия «стратегия» и «тактика» на международных переговорах. Основные этапы по исследованию стратегии и тактики переговоров. Две стратегии ведения переговоров: торг и совместный с партнером анализ проблемы. Способы подачи позиции на международных переговорах. Основные тактические приемы на международных переговорах, варианты и последствия их использования.

Тема 6. Посредничество и урегулирование конфликтов

7

Третья сторона в переговорах: посредничество, добрые услуги, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Условия привлечения посредника. Функции посредника. Возможность влияния на ход переговоров.

Тема 7. Национальные и личностные стили ведения переговоров

Понятия «национального» и «личностного» стилей ведения переговоров. Сложности определения стилей ведения переговоров. Параметры национальных стилей ведения переговоров (подходы Д.Моула, Э.Холла, Д.Хофстеде, Ф.Тромпенаарса) Описание различных национальных стилей ведения переговоров. Личностные особенности ведения переговоров.

Тема 8. Дипломатия и внешняя политика государств

Понятия «дипломатия», «внешняя политика» государства. Связь дипломатии с переговорным процессом. Дипломатия как практическая деятельность и как искусство.

Подходы к анализу внешнеполитической деятельности государств. Эволюция форм и методов внешнеполитической деятельности государств. «Энергетическая дипломатия».

Тема 9. Особые случаи ведения переговоров

Переговоры на высоком и высшем уровне. Многосторонние и многоуровневые переговоры.

Причины развития данных видов переговоров на современном этапе международного развития. Их особенности. Формы проведения многосторонних переговоров и переговоров на высшем уровне. Примеры. Проблема гибкости при ведении международных переговоров.

Тема 10. Внешняя политика и дипломатия России. Россия в системе международных переговоров

Доктринальные основы внешнеполитической деятельности России. Цели, ресурсы и интересы внешней политики России. Приоритетные направления внешней политики. Россия в системе международных отношений.

Особенности формирования внешнеполитического курса России. Дипломатия России: эволюция и современная ситуация. Россия в системе международных переговоров.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов /М.М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2010. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705713.html>

2. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707502.html>

3. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Дубинин Ю.В. - Изд. третье, доп. - М.: Международные отношения, 2009. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313425.html>

4. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М. М. Лебедевой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313425.html>

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency УК-3:

Объясните

1. Правовое регулирование, задачи, принципы, виды посредничества (медиации)
2. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации; функции, права и обязанности посредника (медиатора)
3. Подготовка к переговорам: выбор стратегии и тактики
4. Основные стадии подготовки переговоров
5. Решение организационных вопросов: где, когда и как проводить переговоры
6. Подготовка персонала к проведению переговоров

Assessment criteria (assessment tool — Tasks)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-5:

Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

1. Анализ международных переговоров: Предложите студентам проанализировать конкретный случай международных переговоров, например, переговоры по климатическим изменениям или торговые соглашения. Обсудите, как культурные различия влияют на процесс переговоров и какие стратегии используются для преодоления этих различий.
2. Культурное разнообразие в дипломатических отношениях: Проведите дискуссию о роли культурного разнообразия в дипломатических отношениях. Как разные культурные традиции и ценности могут влиять на формирование и развитие международных отношений? Приведите примеры из истории и современности.
3. Этические дилеммы в международных отношениях: Представьте студентам ситуацию, в которой международные отношения сталкиваются с этическими дилеммами, например, в контексте гуманитарной помощи или вмешательства в дела других государств. Обсудите, как различные культурные и этические нормы могут влиять на принятие решений.
4. Исторический анализ межкультурных взаимодействий: Попросите студентов провести исследование и представить примеры исторических событий, где межкультурное взаимодействие сыграло ключевую роль. Обсудите, какие уроки можно извлечь из этих событий для современного общества.
5. Философский контекст межкультурного взаимодействия: Организуйте обсуждение, в котором студенты рассмотрят межкультурное взаимодействие с философской точки зрения. Как разные философские традиции могут влиять на понимание и оценку межкультурного разнообразия?
6. Роль языка в международных отношениях: Проведите дискуссию о роли языка в международных отношениях и переговорах. Как языковые различия и барьеры могут влиять на коммуникацию между странами и культурами? Какие методы используются для преодоления этих барьеров?
7. Современные вызовы межкультурного взаимодействия: Обсудите современные вызовы, с которыми сталкиваются международные отношения в контексте глобализации и миграции. Как разные культуры взаимодействуют и что можно сделать для улучшения взаимопонимания и сотрудничества?

Этот формат дискуссионных обсуждений позволит студентам глубже понять и оценить межкультурное разнообразие, а также развить навыки критического мышления и анализа в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ПК-8:

Для оценки сформированности компетенции ПК-8, связанной с пониманием логики глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, можно использовать дискуссии по различным темам, связанным с переговорами и международными отношениями. Ниже приведены примеры типовых заданий и вопросов для дискуссий, которые могут помочь оценить данную компетенцию:

Задание 1: Исторические аспекты международных отношений

Тема для дискуссии: "Эволюция дипломатии: от Вестфальского мира до современных международных организаций"

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вестфальский мир 1648 года повлиял на развитие концепции суверенитета в международных отношениях?
2. Какие ключевые изменения произошли в дипломатических практиках с 17-го века до сегодняшнего дня?
3. Как создание ООН изменило подходы к международной дипломатии и переговорам?

Задание 2: Экономические аспекты международных отношений

Тема для дискуссии: "Глобализация и её влияние на международные торговые переговоры"

Вопросы для обсуждения:

1. Какие преимущества и недостатки глобализации вы видите с точки зрения международной торговли?
2. Как международные экономические организации, такие как ВТО, влияют на переговорные процессы между странами?
3. Приведите примеры успешных международных торговых соглашений и обсудите их влияние на экономики участвующих стран.

Задание 3: Правовые аспекты международных отношений

Тема для дискуссии: "Международное право и его роль в урегулировании конфликтов"

Вопросы для обсуждения:

1. Как международное право регулирует отношения между государствами?
2. Какие международные институты играют ключевую роль в разрешении международных споров?
3. Приведите примеры успешных и неудачных случаев применения международного права в урегулировании конфликтов.

Задание 4: Переговоры и дипломатические стратегии

Тема для дискуссии: "Стратегии и тактики в международных переговорах: успехи и провалы"

Вопросы для обсуждения:

1. Какие дипломатические стратегии наиболее эффективны в современных международных переговорах?
2. Приведите примеры успешных и неудачных международных переговоров и обсудите причины их исхода.
3. Как культурные различия влияют на переговорный процесс между странами?

Задание 5: Современные вызовы и перспективы международных отношений

Тема для дискуссии: "Глобальные вызовы XXI века: климатические изменения, миграция и международная безопасность"

Вопросы для обсуждения:

1. Какие глобальные вызовы оказывают наибольшее влияние на современные международные отношения?
2. Как международное сообщество должно реагировать на климатические изменения и миграционные кризисы?
3. Какие меры могут быть предприняты для укрепления международной безопасности в условиях глобальных угроз?

Оценочные критерии:

- Глубина понимания исторических, экономических и правовых аспектов обсуждаемых тем
- Умение аргументированно и логично излагать свои мысли
- Способность оперировать конкретными примерами и фактами
- Коммуникативные навыки и участие в коллективной дискуссии
- Критическое мышление и способность анализировать разные точки зрения

Эти задания помогут оценить, насколько студенты способны понимать и анализировать сложные глобальные процессы и их обусловленности, а также насколько они готовы применять полученные знания в контексте международных отношений и переговоров.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",

	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-3

Дискуссии

1. Роль культурных различий в международных переговорах:

- Вопросы для обсуждения:
- Как культурные различия влияют на процесс переговоров?
- Какие стратегии могут использовать дипломаты для преодоления культурных барьеров?
- Примеры успешных и неудачных переговоров, где культурные аспекты сыграли ключевую роль.

2. Командная работа в международных организациях:

- Вопросы для обсуждения:
- Какие роли и функции существуют в командах международных организаций (например, ООН, ЕС)?
- Как распределение ролей и обязанностей в команде влияет на эффективность работы?
- Примеры успешного взаимодействия в международных командах.

3. Этика и доверие в международных отношениях:

- Вопросы для обсуждения:
- Какова роль доверия в международных переговорах?

- Как этические нормы и стандарты влияют на процесс взаимодействия между странами?
- Примеры ситуаций, где нарушение этических норм привело к провалу переговоров.

Зачёты

1. Анализ кейса международных переговоров:

- Задание:
 - Изучить конкретный случай международных переговоров (например, переговоры по ядерной программе Ирана).
 - Описать роли участников переговоров и их вклад в процесс.
 - Оценить эффективность командной работы и предложить улучшения.

2. Разработка стратегии переговоров:

- Задание:
 - Представьте, что вы являетесь частью команды дипломатов, ведущих переговоры по заключению международного торгового соглашения.
 - Разработайте стратегию переговоров, учитывая культурные и политические особенности сторон.
 - Определите роли и обязанности членов команды, обосновав свой выбор.

3. Моделирование переговорного процесса:

- Задание:
 - Провести ролевую игру, моделирующую процесс международных переговоров (например, по вопросам климатических изменений).
 - Участники распределяют роли (представители разных стран, модераторы, эксперты и т.д.).
 - Оценить взаимодействие в команде, выявить сильные и слабые стороны, предложить пути улучшения эффективности.

Оценка

Для оценки сформированности компетенции УК-3 в этих заданиях важно учитывать:

- Способность студентов к взаимодействию и сотрудничеству в команде.
- Умение распределять роли и обязанности с учетом индивидуальных особенностей и компетенций членов команды.
- Навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов.
- Учет культурных, этических и политических факторов при разработке стратегий и решений.

Эти задания помогут студентам не только понять теоретические аспекты международных отношений и переговоров, но и развить практические навыки, необходимые для успешной работы в команде на международном уровне.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ПК-8

Нейрокот, [17.06.2024 13:05]

Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8 - Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности:

1. Анализ глобальных экономических кризисов:

- Предложите студентам проанализировать причины и последствия одного из глобальных экономических кризисов, например, Великой депрессии 1929 года или финансового кризиса 2008 года.
- Обсудите исторические, экономические и правовые факторы, которые привели к этим кризисам, и какие уроки можно извлечь для предотвращения подобных событий в будущем.

2. Исторический анализ глобализации:

- Попросите студентов провести исследование о том, как глобализация развивалась на протяжении истории.
- Обсудите ключевые этапы глобализации, начиная с древних торговых путей до современного цифрового века, и как экономические и правовые изменения способствовали этому процессу.

3. Правовые аспекты международной торговли:

- Проведите дискуссию о роли международного права в регулировании глобальных торговых отношений.

- Обсудите, как международные торговые соглашения, такие как ВТО, влияют на экономическое развитие стран и какие правовые механизмы существуют для разрешения торговых споров.

4. Влияние колониализма на современную глобальную экономику:

- Организуйте обсуждение о том, как колониальная история стран влияет на их современное экономическое положение и развитие.

- Обсудите исторические и экономические аспекты колониализма и его последствия для глобальных экономических процессов.

5. Экономические санкции и их глобальные последствия:

- Проведите дискуссию о роли экономических санкций в современ

Нейрокот, [17.06.2024 13:05]

ной международной политике.

- Обсудите исторические примеры применения санкций, их экономические и правовые основания, а также их влияние на глобальную экономику.

6. Историческая эволюция международных финансовых институтов:

- Попросите студентов исследовать историю создания и развития международных финансовых институтов, таких как МВФ и Всемирный банк.

- Обсудите их роль в глобальной экономике, как они адаптировались к изменениям в международных экономических условиях и какие правовые механизмы регулируют их деятельность.

7. Экономическое неравенство и глобальные процессы:

- Обсудите проблемы экономического неравенства в глобальном контексте.

- Рассмотрите исторические, экономические и правовые факторы, способствующие экономическому неравенству, и какие меры могут быть предприняты для его уменьшения.

Этот формат дискуссионных обсуждений позволит студентам глубже понять и оценить логику глобальных процессов, а также развить навыки критического мышления и анализа в исторической, экономической и правовой обусловленности.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Round table) to assess the development of the competency УК-5

1. Анализ кейса:

- Задание: Прочитайте представленный кейс о переговорах между представителями двух разных культур (например, японской и американской компаний). Определите ключевые культурные различия, которые повлияли на ход переговоров. Как могли бы стороны лучше подготовиться, чтобы избежать недоразумений?

- Ожидаемый результат: Студенты должны продемонстрировать понимание культурных особенностей, таких как различия в коммуникационном стиле, подходах к времени, иерархии и т.д.

2. Ролевая игра:

- Задание: Проведите ролевую игру, где одна группа студентов играет роль представителей страны А, а другая — страны Б. Задача — провести успешные переговоры по заключению международного контракта, учитывая культурные и этические особенности обеих сторон.

- Ожидаемый результат: Участники должны проявить умение учитывать культурные различия, демонстрировать уважение к другой культуре и находить компромиссы.

3. Эссе:

- Задание: Напишите эссе на тему "Роль межкультурного понимания в международных отношениях". Включите примеры исторических событий или современных примеров, где межкультурное понимание сыграло ключевую роль.

- Ожидаемый результат: Эссе должно показать глубокое понимание культурного разнообразия и его влияния на международные отношения, а также способность анализировать и делать выводы на основе исторических и современных примеров.

4. Групповая дискуссия:

- Задание: Организуйте круглый стол на тему "Эт

Нейрокот, [17.06.2024 13:06]

ические вызовы в межкультурных переговорах". Каждая группа студентов должна подготовить и представить аргументы по одному из аспектов (например, различия в восприятии честности, доверия, времени и т. д.).

- Ожидаемый результат: Студенты должны продемонстрировать способность к конструктивному диалогу, умение аргументировать свою позицию и учитывать мнения представителей других культур.

5. Анализ фильма или книги:

- Задание: Посмотрите фильм или прочитайте книгу, в которой раскрываются межкультурные взаимодействия (например, "Вавилон" или "Кафе на краю света"). Подготовьте анализ, в котором опишите, как культурные различия влияли на взаимодействие персонажей, и предложите альтернативные пути решения конфликтов.

- Ожидаемый результат: Студенты должны показать способность идентифицировать культурные различия и предложить конструктивные способы их преодоления.

Эти задания помогут оценить способность студентов воспринимать межкультурное разнообразие и применять это понимание в контексте международных отношений и переговоров.

Assessment criteria (assessment tool — Round table)

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
fail	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шмелева Ольга Юрьевна. Государственное управление Российской Федерации: особенности технологического обеспечения в политико-культурном измерении : автореф. дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / ННГУ, Фак. междунар. отношений. - Н. Новгород, 2013. - 47 с., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Шмелева Ольга Юрьевна. Государственное управление Российской Федерации: особенности технологического обеспечения в политико-культурном измерении : дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / ННГУ, Фак. междунар. отношений. - Н. Новгород, 2013. - 572 с. - Библиогр.: с. 479 - 556., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для презентаций на аудиторных занятиях, доступ к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Осминина Мария Александровна, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.