

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.04 Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать нормативно-правовую базу по вопросам государственной семейной политики РФ, оказания помощи семьям с детьми.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь обобщать, анализировать и применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности специалиста по решению проблем семьи.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть навыками соблюдения этических и правовых норм в работе с детьми и родителями по разрешению семейных проблем.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с детьми и родителями в процессе оказания помощи семье.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь подбирать и применять диагностические методики, направленные на раннее выявление проблемных семей с детьми и современные технологии оказания им помощи.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками организации ранней помощи семьям с детьми.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Проект</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>		
<p>ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать основы проектирования программ оказания комплексной помощи семье с детьми.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности семей с детьми, осуществлять сопровождение различных категорий семей с детьми</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.</p>	<p>Задания Опрос Реферат</p>	<p>Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</i></p>			
<p><i>ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</i></p>	<p><i>ИПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</i></p> <p><i>ИПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</i></p> <p><i>ИПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</i></p>	<p><i>ИПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семьи с детьми.</i></p> <p><i>ИПКР-5.2: Уметь координировать работу органов системы профилактики семейного неблагополучия.</i></p> <p><i>ИПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о различных категориях семей с детьми.</i></p>	<p><i>Задания</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	<p><i>Курсовая работа</i></p> <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ИПКР-6.1: Знать теоретические основы диагностирования различных видов функциональных отклонений семей и их влияния на развитие детей. ИПКР-6.2: Уметь проектировать программы по оказанию комплексной помощи семье с детьми. ИПКР-6.3: Владеть навыками разработки программ оказания помощи семьям с детьми и способами эффективного решения семейных проблем.	Задания Опрос Проект Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Современная семья как объект и субъект помощи.	11	2	2	4	7
Тема 2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.	8	0	2	2	6
Тема 3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.	8	1	0	1	7
Тема 4. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.	8	0	2	2	6
Тема 5. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.	7	0	0	0	7
Тема 6. Модели организации ранней помощи семье и детям.	6	0	0	0	6
Тема 7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.	7	0	0	0	7
Тема 8. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми.	9	1	2	3	6
Тема 9. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.	6	0	0	0	6
Аттестация	0				
КСР	2				2
Итого	72	4	8	14	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современная семья как объект и субъект помощи.

Понятие и сущность семьи. Функции и типы семей. Современная семья. Проблемы современной семьи. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка.

Тема 2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.

Семья как объект государственной социальной политики. Понятие и нормативные основы государственной семейной политики. Направления и механизмы реализации государственной семейной политики. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику.

Тема 3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.

Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Психолого-педагогическое сопровождение и его характеристики. Психолого-педагогическое сопровождение как условие повышения компетентности родителей. Комплексный подход в оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям с детьми.

Тема 4. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.

Психологические онлайн-приемные, выездные мобильные бригады, обеспечивающие организацию предоставления своевременной и комплексной помощи семьям с детьми; участковые службы, обеспечивающие организацию деятельности по месту жительства семей; семейные приемные, организующие психолого-педагогическую поддержку детей и семей с детьми, нуждающихся в создании благоприятных детско-родительских взаимоотношений; интегративные площадки развивающей досуговой занятости, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ; учебные тренинговые

квартиры для воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, отдельных категорий детей с ОВЗ.

Тема 5. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.

Семейное неблагополучие. Особенности семей с явной и скрытой формой неблагополучия. Уровни функционирования семьи: кризисный уровень, неблагополучный уровень, удовлетворительный уровень, благополучный уровень. Диагностика индивидуальных особенностей проблемных семей. Особенности проведения диагностики трудной жизненной ситуации проблемной семьи: молодой семьи, семьи, имеющей в своем составе ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида, многодетной семьи, неблагополучной семьи, малообеспеченной семьи, неполной семьи.

Психологический анализ семьи как системы. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений.

Тема 6. Модели организации ранней помощи семье и детям.

Понятие ранней помощи семье с детьми. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи семье с детьми в субъекте Российской Федерации.

Тема 7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.

Категории семей, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении и социальной поддержке.

Принципы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Общие требования к организации процесса сопровождения семей с детьми. Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения неблагополучной семьи, особенности сопровождения молодой семьи, особенности сопровождения многодетной семьи, особенности сопровождения малообеспеченной семьи.

Тема 8. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми.

Виды и модели программ психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки семей с детьми. Порядок разработки и утверждения Программы. Порядок оформления и содержание структурных элементов программ по работе с семьями с детьми.

Тема 9. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.

Межведомственное взаимодействие органов и учреждений по профилактике семейного неблагополучия: органы и учреждения соцзащиты населения, органы управления образованием и учреждения образования, органы по делам молодежи, органы опеки и попечительства. Координированная деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Задачи и принципы межведомственного взаимодействия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми", <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10509>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> ;

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Составьте конспект анализа нормативно-правовых документов специалиста в сфере семейной политики.
2. Перечислите основные особенности взаимодействия с родителями и детьми, учитывая этические и экономико-правовые нормы их взаимоотношений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. При анализе предложенных преподавателем жизненных ситуаций проблемных семей с детьми перечислите способы и процедуры их изучения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Предложите конкретные меры по социально-педагогическому сопровождению детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Зафиксируйте их в методической копилке специалиста.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Проанализируйте специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семей.
2. Зафиксируйте основы оформления деловой документации в профессиональной деятельности специалиста по сопровождению проблемных семей.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Основы ведения учета банка данных различных категорий семей с детьми.
2. Зафиксируйте в методической копилке перечень документации в работе специалиста с различными категориями семей с детьми.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Какие особенности и возможности активизации личностного потенциала семьи с детьми и их социального окружения использует специалист?
2. Перечислите методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практически примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Перечислите приоритетные направления развития семейной политики РФ.
2. Дайте характеристику основным нормативным документам по вопросам решения семейных проблем.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Какие этические нормы и принципы поведения должен использовать в профессиональной деятельности специалист в работе с проблемными семьями?
2. Перечислите используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в семье.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Перечислите алгоритм взаимодействия с различными категориями семей.
2. Основные документы в работе педагога-психолога по работе с проблемными семьями с детьми.
3. Диагностика отклонений в функционировании семей для развития детей.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработка комплексной программы оказания помощи семьям с детьми.
2. Составление банка данных различных категорий семей с детьми.
3. Техники и приемы взаимодействия с родителями детей в рамках реализации программы оказания помощи семьям с детьми.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Составьте социальный паспорт семьи с детьми.
2. Проанализируйте предложенные преподавателем жизненные ситуации проблемных семей с детьми, оцените степень риска и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Подберите диагностические методики для выявления причин семейного неблагополучия.
2. Составьте алгоритм работы специалиста по предупреждению и продуктивному разрешению межличностных конфликтов в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
2. Конспекты мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Планирование работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Основные мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, зафиксируйте их

в методической копилке специалиста.

2. Современные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Современные методы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательного процесса.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.
2. Моделирование программ оказания ранней помощи семье с детьми.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Планирование работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.
2. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проект программы оказания помощи неблагополучным семьям с детьми.

2. Проект программы комплексной помощи семьям, находящимся в социально-опасной ситуации.
3. Проект программы оказания помощи многодетным семьям.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Проект программы оказания помощи неполным семьям с детьми.
2. Проект программы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Проект программы оказания помощи малообеспеченным семьям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и

Оценка	Критерии оценивания
	временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Современная семья как объект и субъект помощи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семьям.
3. Налаживание взаимодействия со структурами систем профилактики по решению проблем неблагополучных семей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Проблемы семьи на современном этапе развития общества.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Методы изучения детско-родительских отношений
2. Укрепление семейных связей через организацию совместного досуга.
3. Моделирование программ оказания ранней помощи семьям с детьми.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раннее выявление и диагностика семей группы риска
2. Помощь различным категориям семей с детьми в решении социально - бытовых проблем.
3. Помощь различным категориям семей с детьми в решении социально - бытовых проблем.
4. Формы и технологии профилактической работы с семьями с детьми.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Проектирование диагностической работы с семьей с детьми
2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.
3. Модели организации ранней помощи семье и детьми

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Классификация методов изучения семьи.
2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.
3. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска" в период начального обучения.
4. Влияние неблагополучной семьи на личностное развитие ребенка-дошкольника.
5. Влияние внутрисемейных отношений на формирование эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогические условия социализации современных подростков.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков из неблагополучных семей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
9. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.
10. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с задержкой психического развития в период адаптации к школе.
11. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим подростков с агрессивным поведением.
12. Основные подходы в практике сопровождения умственно отсталых подростков в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	курсовая работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме, существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения: умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогической помощи в работе с различными категориями детей и их семьями. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы

Оценка	Критерии оценивания
	исследования. Разработанная программа полностью соответствует необходимым требованиям; обоснован выбор методов формирующего эксперимента, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию.
хорошо	курсовая работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по выбранной теме, существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему исследования и обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи исследования, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогической помощи в работе с разными категориями детей и их семьями. Обоснована целесообразность выбранных психодиагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования. Разработанная программа соответствует необходимым требованиям, но не полностью обоснован выбор методов и техник формирующего эксперимента, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции несколько затрудняется.
удовлетворительно	курсовая работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме исследования, не осуществляется сопоставление существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, студент с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат с поставленной целью. Элементы структуры курсовой работы представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогической помощи разным категориям детей и их семьям. Целесообразность применяемых диагностических методик для проведения экспериментальной работы по изучению проблемы исследования недостаточно обоснована. Разработанная программа частично соответствует необходимым требованиям; недостаточно обоснован выбор методов формирующего эксперимента. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в курсовой работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогической помощи разным категориям детей и их семьям. Разработанная программа не соответствует необходимым требованиям. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые методы, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07775-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819477&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
3. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10433-2 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822020&idb=0>.
2. Гиенко Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 187 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-820-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745110&idb=0>.
3. Векилова С. А. Психология семьи / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489768> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789398&idb=0>.
4. Ткачева Виктория Валентиновна. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 281 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770477&idb=0>.
5. Швецова Майя Николаевна. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : Монография / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Прометей, 2013. - 188 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7042-2410-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614266&idb=0>.
6. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13529-9 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818432&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.