

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Спортивная тренировка (единоборства)**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Нижний Новгород  
2022 г.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## **2. Требования к результатам освоения образовательной программы**

Деятельность выпускников, освоивший программу бакалавриата по профилю/направленности «Спортивная тренировка (единоборства)» направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направлена на:

- подготовку спортсменов;
- организационно-методическую деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовку и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений.

Выпускники бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» осуществляют вспомогательную научно-исследовательскую деятельность, занимаются практическим применением фундаментальных знаний в сфере физической культуры и спорта.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

### **05 Физическая культура и спорт**

(в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- тренерский;
- педагогический;
- рекреационный;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

### **Результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы представлены в табл.1,2,3.



**Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	1. <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul> <p><b>УК-1.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

Разработка и реализация проектов	2. <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul> <p><b>УК-2.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul> <p><b>УК-2.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	3. <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства</li> </ul> <p><b>УК-3.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
Коммуникация	<p>4. <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> Умеет: на русском и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<p>5. <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul> <p><b>УК-5.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>УК-5.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	6. <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p><b>УК-6.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их</li> </ul>

		развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов
7. <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p><b>УК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средством вида спорта;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul> <p><b>УК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>УК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>

Безопасность жизнедеятельности	8. <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p><b>УК-8.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> </ul> <p><b>УК-8.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	9. <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки</p> <p>УК-9.2. Умеет применять экономические знания для решения практических задач</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт использования базовых методов и инструментов экономического анализа и финансового планирования</p>
Гражданская позиция	10. <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2. Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-10.3. Имеет опыт работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции</p>

**Таблица 2. - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,</li> <li>- критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия);</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию спортивной дисциплины;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта;</li> <li>- содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- правила и организация соревнований по виду спорта;</li> <li>- способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта;</li> </ul> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста;</li> <li>- использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия);</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки;</li> <li>- определять задачи тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- планирования тренировочных занятий по виду спорта;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</li> </ul>
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в виде спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей, обладающих способностями к виду спорта;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в виде спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в виде спорта;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию в виде спорта;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий спортом.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся в виде спорта;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение вида спорта в системе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию вида спорта</li> <li>- правила и организацию соревнований по виду спорта;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду</li> </ul>

	<p>когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-основы обучения по виду спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию вида спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивной дисциплине;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в спортивной подготовке по виду спорта;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения тренировочных занятий;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта;</li> <li>- владения техникой двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств;</li> <li>- проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта;</li> <li>- участия в судействе соревнования по виду спорта;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта.</li> </ul>
--	--	---

	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p><b>ОПК-4.1. Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса вида спорта;</li> <li>- технику двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- средства и методы технической и тактической подготовки в виде спорта;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в виде спорта;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию вида спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития вида спорта;</li> <li>- показывать основные двигательные действия вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по виду спорта;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений вида спорта;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств видов спорта, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической, технико-тактической подготовленности занимающихся на занятиях по видам спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в видах спорта;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по видам спорта;</li> <li>- проведения тренировочных занятий по видам спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> </ul>

	профилактику негативного социального поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> </ul> <p>владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической</li> </ul>
--	--	---

		культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях,</li> <li>- основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях;</li> <li>- особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта;</li> <li>- меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта ;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство</li> </ul>

		<p>для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> </ul> <p>международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</li> </ul>
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p><b>ОПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- статические положения и движения человека;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем;</li> <li>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</li> </ul>

		<p>занимающихся физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p><b>ОПК-10.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>ОПК-11.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов</li> </ul>
--	--	---

		<p>физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-12.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> </ul>

		составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p><b>ОПК-13.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в виде спорта;</li> <li>- состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний.</li> </ul>
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p><b>ОПК-15.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования;</li> <li>- значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам;</li> <li>- определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по виду спорта;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря;</li> <li>- определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-16.1.</b> Знает: - принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>ОПК-16.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
Инновационная и предпринимательская деятельность	ОПК ОС-17: Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<p><b>ОПК ОС-17.1.</b> Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</li> <li>- особенности ведения инновационной деятельности и спортивного бизнеса в России и за рубежом;</li> <li>- особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;</li> <li>- основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России;</li> <li>- систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК ОС-17.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия;</li> <li>- разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта;</li> <li>- определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК ОС-17.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта</li> <li>- определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии;</li> </ul>

		- разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты; - обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности.
--	--	--

**Таблица 3. - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>ПК по типам задач</b>			
<b>По тренерскому типу задач профессиональной деятельности</b>			
Организация планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	<b>ПК-1.1.</b> Знает: - средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности. <b>ПК-1.2.</b> Умеет: – осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности. <b>ПК-1.3.</b> Имеет опыт: – планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	Анализ опыта, ПС:05.003 «Тренер»
	ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в	<b>ПК -2.1.</b> Знает: - возрастные и половые особенности развития организма. <b>ПК -2.2.</b> Умеет: – осуществлять тренировочный процесс с учетом индивидуальных половозрастных особенностей организма.	

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	процессе спортивной подготовки	<b>ПК -2.3.</b> Имеет опыт: – реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.	
Обеспечение проведения восстановительных мероприятий в тренировочном процессе	ПК-3 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает: -средства и методы профилактики травматизма и заболеваний спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет: - проводить восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Имеет опыт: - организации восстановительных мероприятий с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p>	
Руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4 - Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает: средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;</li> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> <li>- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах</li> </ul> <p><b>ПК-4.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапов подготовки к соревнованиям;</li> <li>- анализа соревновательной деятельности;</li> <li>- участия в судействе соревнований; организации и проведении соревнований.</li> </ul>	
Совершенствование индивидуального спортивного мастерства	ПК-5 - Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства;</li> <li>- технические особенности вида спорта;</li> <li>- особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий</li> </ul> <p><b>ПК-5.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.</li> </ul> <p><b>ПК-5.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствования индивидуальной технической, тактической, общей и специальной физической подготовки.</li> <li>- проведения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для расширения спектра двигательных умений и навыков с целью совершенствования технической подготовленности</li> </ul>	
<b>По педагогическому типу задач профессиональной деятельности</b>			
Разработка и реализация образовательных программ	ПК-6 - Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;</li> </ul>	<p>Анализ опыта, ПС: 01.001 Педагог</p>

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы,</li> <li>- методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</li> <li>-особенности частных методик обучения в физической культуре.</li> </ul> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</li> <li>- реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической</li> </ul> <p><b>ПК-6.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся;</li> <li>- реализации образовательной программы;</li> <li>- обучения физической культуре современными образовательными технологиями</li> </ul>	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, 05.003 Тренер
<b>По рекреационному типу задач профессиональной деятельности</b>			
Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программ в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	ПК-9 - Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> <p><b>ПК-9.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.</li> </ul>	Анализ опыта, ПС: 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, 05.003 Тренер
<b>По организационно-методическому типу задач профессиональной деятельности</b>			
Организационно-методическое обеспечение и координация	ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного,	<b>ПК-11.1.</b> Знает:	Анализ опыта, ПС 05.005 «Инструктор-методист»,

образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта	образовательного и методического процессов	<p>–методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта,</p> <p>- состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Умеет:</p> <p>- разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>- разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Имеет навыки:</p> <p>- координации работ по организации тренировочного, образовательного и методического процессов.</p>	<p>ПС 05.010</p> <p>«Специалист по антидопинговому обеспечению», анализ опыта</p>
Руководство организацией тренировочного и образовательного процессов	ПК-12 - Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию	<p><b>ПК-12.1.</b> Знает:</p> <p>- цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-12.2.</b> Умеет:</p> <p>- проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-12.3.</b> Имеет навыки:</p> <p>- разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- планирования методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>	
Методическое сопровождение деятельности специалистов организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-13 - Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p><b>ПК-13.1.</b> Знает:</p> <p>–опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><b>ПК-13.2.</b> Умеет:</p> <p>–обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной</p>	

		<p>организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. <p><b>ПК-13.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</li> </ul> </li></ul>	
<b>По организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности</b>			
<p>Планирование и организация деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-14 - Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-14.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>ПК-14.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами;</li> <li>- определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования.</li> </ul> <p><b>ПК-14.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки текущих и перспективных планов работы,</li> <li>- определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами,</li> </ul>	<p>Анализ опыта, 05.008</p> <p>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

		распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	
<b>По научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности</b>			
Организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта	ПК-19 - Способен проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта	<b>ПК-19.1.</b> Знает: - основы методологии научного исследования актуальных проблем в области физической культуры и спорта <b>ПК- 19.2.</b> Умеет: – способен определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт <b>ПК- 19.3.</b> Имеет опыт: – проведения научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта	Анализ опыта, ПС 05.005 «Инструктор-методист»

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и характеристика компетенции	Составляющие компетенции, индикаторы		
	знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<b>УК-1.1.</b> Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях,	<b>УК-1.2.</b> Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать	<b>УК-1.3.</b> Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>задачах и общих принципах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul>	<p>контент электронной информационнообразовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</li> </ul>	<p>различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и</li> </ul>	<p><b>УК-2.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>	<p><b>УК-2.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

	обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования	- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	
<p><b>УК-3.</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства</li> </ul>	<p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития</li> </ul>	<p><b>УК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>

		<p>лидерских качеств и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</li> </ul>	
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul>	<p><b>УК-4.2. Умеет:</b> на русском и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в</li> </ul>	<p><b>УК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> </ul>

		устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</li> </ul>	<p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul>	<p><b>УК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</li> </ul>	
<p><b>УК-6.</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни</li> </ul>	<p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<p><b>УК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</li> </ul>
<p><b>УК-7.</b></p> <p>Способен поддерживать</p>	<p><b>УК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> </ul>	<p><b>УК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> </ul>	<p><b>УК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической</li> </ul>

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средством вида спорта;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>	<p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p><b>УК-8.</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	<p><b>УК-8.1. Знает:</b> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом</p>	<p><b>УК-8.2. Умеет:</b> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану</p>	<p><b>УК-8.3. Имеет опыт:</b> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при</p>

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;	жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;	проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки	УК-9.2. Умеет применять экономические знания для решения практических задач	УК-9.3. Имеет опыт использования базовых методов и инструментов экономического анализа и финансового планирования
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	УК-10.2. Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	УК-10.3. Имеет опыт работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	<b>ОПК-1.1.</b> Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,</li> <li>- критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и</li> </ul>	<b>ОПК-1.2.</b> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</li> </ul>	<b>ОПК-1.3.</b> Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- планирования тренировочных занятий по виду спорта;</li> </ul>

<p>возраста</p>	<p>систем человека в возрастном и половом аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия);</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых</li> </ul>	<p>корректирующая проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия);</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам.</li> </ul>
-----------------	---	---	---

	<p>нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию спортивной дисциплины;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта;</li> <li>- содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- правила и организация соревнований по виду спорта;</li> <li>- способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта;</li> </ul> <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки;</li> <li>- определять задачи тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>– химический состав организма человека;</li> </ul> </li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в виде спорта;</li> <li>- особенности детей, обладающих</li> </ul>	<p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в виде спорта;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию в виде спорта;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий спортом.</li> </ul>	<p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся в виде спорта;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>способностями к виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики массового и индивидуального отбора в виде спорта.</li> </ul>		
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение вида спорта в системе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию вида спорта</li> <li>- правила и организацию соревнований по виду спорта;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта;</li> <li>- средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы обучения по виду спорта.</li> </ul>	<p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности по виду спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию вида спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивной дисциплине;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в спортивной подготовке по виду спорта;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической</li> </ul>	<p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта;</li> <li>- владения техникой двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- проведения фрагмента занятия вида спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств;</li> <li>- проведения занятия по спортивной подготовке в виде спорта;</li> <li>- участия в судействе соревнования по виду спорта;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта.</li> </ul>

		<p>подготовленности занимающихся на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать эффективность проведения тренировочных занятий;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.</li> </ul>	
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса вида спорта;</li> <li>- технику двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- средства и методы технической и тактической подготовки в виде спорта;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в виде спорта;</li> </ul> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта;</p>	<p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по виду спорта с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию вида спорта;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития вида спорта;</li> </ul>	<p><b>ОПК-4.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в видах спорта;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по видам спорта;</li> <li>- проведения тренировочных занятий по видам спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать основные двигательные действия вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по виду спорта;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений вида спорта;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств видов спорта, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической, технико-тактической подготовленности занимающихся на занятиях по видам спорта.</li> </ul>	
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном</li> </ul>	<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> </ul>	<b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении</li> </ul>

	<p>процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</li> </ul>	<p>основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> </ul>	<p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения</li> </ul>	<p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul>	<p>использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях,</li> </ul>	<p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> </ul>	<p><b>ОПК-7.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях;</li> <li>- особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта;</li> <li>- меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта ;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<b>ОПК-8.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> </ul>	<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию</li> </ul>	<b>ОПК-8.3. Имеет опыт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	<p>антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах</li> </ul>
--	--	---	--

			физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<b>ОПК-9.1. Знает:</b> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его	<b>ОПК-9.2. Умеет:</b> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и	<b>ОПК-9.3. Имеет опыт</b> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов,

	<p>взаимосвязи с медикобиологическим контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul>	<p>последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;</li> </ul> <p>функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств.</p>	<p>состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОПК-10.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-</li> </ul>	<p><b>ОПК-10.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами</li> </ul>	<p><b>ОПК-10.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<p>тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОПК-11.</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>ОПК-11.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в</li> </ul>	<p><b>ОПК-11.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>организационно-управленческого процесса в</li> </ul>	<p><b>ОПК-11.3.</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>

	<p>сфере физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>	<p>ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	
ОПК-12. Способен	<p><b>ОПК-12.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> </ul>	<b>ОПК-12.2.</b> Умеет:	<b>ОПК-12.3.</b> Имеет опыт:

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>- трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</p> <p>требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</p> <p>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</p> <p>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <p>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</p> <p>- этические нормы в области спорта и образования.</p>	<p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p>	<p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> <p>- составления документов по проведению соревнований;</p> <p>составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-13.</p> <p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в виде спорта;</li> <li>- состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul>	<p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul>	<p><b>ОПК-13.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний.</li> </ul>
<p>ОПК-14.</p> <p>Способен осуществлять методическое обеспечение контроля и тренировочного образовательного процесса</p>	<p><b>ОПК-14.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных</li> </ul>	<p><b>ОПК-14.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</li> </ul>	<p><b>ОПК-14.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> </ul>

	<p>квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</li> </ul>	<p>интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p><b>ОПК-15.</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>ОПК-15.1.</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования;</li> <li>- значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ОПК-15.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам;</li> </ul>	<p><b>ОПК-15.3.</b> Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по виду спорта;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>правилам использования оборудования и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.</li> </ul>
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: - принципы работы современных информационных технологий.	<p>ОПК-16.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>ОПК-16.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК ОС-17: Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<p>ОПК ОС-17.1. Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</li> <li>- особенности ведения инновационной деятельности и спортивного бизнеса в России и за рубежом;</li> <li>- особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия;</li> <li>- основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России;</li> <li>- систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>ОПК ОС-17.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия;</li> <li>-разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта;</li> <li>- определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>ОПК ОС-17.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта</li> <li>- определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии;</li> <li>- разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты;</li> <li>- обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности.</li> </ul>
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и	ПК-1.1. Знает: - средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	ПК-1.2. Умеет: - осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и	ПК-1.3. Имеет опыт: - планирования, учета и анализа результатов тренировочного

анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки		соревновательной деятельности.	процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
ПК-2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК -2.1. Знает: - возрастные и половые особенности развития организма.	ПК -2.2. Умеет: – осуществлять тренировочный процесс с учетом индивидуальных половозрастных особенностей организма.	ПК -2.3. Имеет опыт: – реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.
ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	ПК-3.1. Знает: -средства и методы профилактики травматизма и заболеваний спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.	ПК-3.2. Умеет: - проводить восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК-3.3. Имеет опыт: - организации восстановительных мероприятий с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знает: средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.	ПК-4.2. Умеет: - определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки	ПК-4.3. Имеет опыт: - планирования этапов подготовки к соревнованиям; - анализа соревновательной деятельности; - участия в судействе соревнований; организации и проведении соревнований.

		<p>спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;</li> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> <li>- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной</li> </ul>	
--	--	---	--

		тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах	
ПК-5 Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ПК -5.1. Знает: - средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; - технические особенности вида спорта; -особенности проведения тренировок на основе комплексных упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий	ПК -5.2. Умеет: – совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.	ПК -5.3. Имеет опыт: – совершенствования индивидуальной технической, тактической, общей и специальной физической подготовки. - проведения тренировок на основе комплекса специальных упражнений для расширения спектра двигательных умений и навыков с целью совершенствования технической подготовленности
ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<b>ПК-6.1.</b> Знает: -концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; формы, - методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.	<b>ПК-6.2.</b> Умеет: -формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической	<b>ПК-6.3.</b> Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями
ПК-9 Способен планировать и проводить	ПК-9.1. Знает: - методику организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	ПК-9.2. Умеет: - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-	ПК-9.3. Имеет опыт: - разработки и проведения физкультурно-оздоровительных и

физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	мероприятий	массовые мероприятия	спортивно-массовых мероприятий, организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.
ПК-11 - Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК-11.1. Знает: –методы координации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, - состав, содержание и требования к методической документации по проведению образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-11.2. Умеет: - разрабатывать и внедрять методы координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта - разрабатывать методическую документацию по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации, по проведению тренировочного процесса	ПК-11.3. Имеет навыки: - координации работ по организации тренировочного, образовательного и методического процессов.
ПК-12 - Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию	ПК-12.1. Знает: - цели, задачи и содержание тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-12.2. Умеет: - проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-12.3. Имеет навыки: - разработки предложений по совершенствованию тренировочного и образовательного процессов в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - планирования методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
ПК-13 - Способен	ПК-13.1. Знает: –опыт работы тренеров-преподавателей по	ПК-13.2. Умеет: –обобщать и распространять передовой	ПК-13.3. Имеет опыт: - оказания методической

организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.	помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
ПК-14 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-14.1. Знает: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований	ПК-14.2. Умеет: - планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях; - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации; - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами; - определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования.	ПК-14.3. Имеет опыт: - разработки текущих и перспективных планов работы, -определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

<p>ПК-19 - Способен проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-19.1. Знает: - основы методологии научного исследования актуальных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК- 19.2. Умеет: – способен определять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, обобщать и распространять передовой опыт</p>	<p>ПК- 19.3. Имеет опыт: – проведения научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
---	---	--	--

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР															
	УК-4	УК-5	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-12	ПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-19
Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы.			+		+			+								
Постановка целей, задач, выдвижение гипотезы планируемого исследования, обоснование актуальности заявленного исследования									+	+	+	+	+			+
Исходя из темы и плана работы по выполнению ВКР, выполнение научного исследования по совершенствованию тренировочного и соревновательного процесса;		+							+	+	+	+	+			
Описание и анализ использования средств, методов, методик тренировочного процесса									+	+	+	+	+	+	+	
По направлению научного исследования, определенного темой ВКР, работа с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности; планирование и совершенствование тренировочного процесса, оформление результатов этой деятельности в виде результатов научного исследования				+					+	+	+	+	+			
Составление выводов по результатам исследования и разработка практических рекомендаций							+		+	+	+	+	+	+	+	

Аргументированно, с использованием профессиональной терминологии, представить результаты исследования на защите ВКР	+					+									
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

#### 4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Задания	Компетенция
Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы.	ОПК-11, ОПК-13, ПК-13
Постановка целей, задач, выдвижение гипотезы планируемого исследования, обоснование актуальности заявленного исследования	ПК-19
Разработка плана ВКР, выбор оптимальных методов исследования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2, ОПК-6, ОПК-15
Соблюдать график работы над ВКР, планировать перспективные цели собственной деятельности по подготовке ВКР с учетом условий, средств, личностных возможностей, эффективно взаимодействовать с научным руководителем	УК-3, УК-6, ОПК-10
Определение условий проведения аналитической/ экспериментальной работы, в том числе с учетом действующих норм и правил безопасности. Определение контингента (возрастно-половой состав, спортивная специализация и квалификация), продолжительность экспериментальной работы); методы и методики, используемые в эксперименте; способы и процедуры обработки экспериментальных данных, в том числе математико-статистические.	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-5
Применить основные технологии поиска, сбора и критического анализа информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности по теме ВКР. Изучение научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ОПК-8, ОПК-16
Проведение научного исследования с использованием анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	ОПК-1, ОПК-9
Исходя из темы и плана работы по выполнению ВКР, выполнение научного исследования по мониторингу деятельности физкультурно-спортивной организации;	УК-5, ПК-14
Описание и анализ использования средств, методов, методик тренировочного процесса, физического воспитания	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
По направлению научного исследования, определенного темой ВКР, работа с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности; планирование и совершенствование методик спортивной тренировки	ОПК-12, ПК-1, 2, 3, 4, 5
Описание полученных результатов исследования, обработка методами математической статистики, их анализ.	ПК-11
Составление выводов по результатам исследования и разработка практических рекомендаций	ПК-12, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
Аргументированно, с использованием профессиональной терминологии, представить результаты исследования на защите ВКР	УК-4, ОПК-14

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Какие методы исследования Вы использовали?
2. Охарактеризуйте значимость исследования и Ваш личный вклад?
3. В чем заключаются основные результаты Вашей работы?
4. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.
5. Труды каких ученых Вы использовали при подготовке ВКР?
6. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
7. Как Ваши результаты могут использоваться в ... (физкультурно-спортивных организациях, разделах теории и методика спорта и т.п.)?

8. Какие актуальные проблемы Вы выявили в ходе подготовки ВКР?
9. Обоснуйте актуальность Вашего исследования?
10. Какие затраты необходимы для внедрения результатов Вашего исследования?

#### **4.4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Развитие физической подготовленности детей и подростков средствами спортивных единоборств.
2. Развитие силовых способностей средствами спортивных единоборств.
3. Развитие скоростных способностей средствами спортивных единоборств.
4. Развитие выносливости средствами спортивных единоборств.
5. Развитие гибкости средствами спортивных единоборств.
6. Развитие координационных способностей средствами спортивных единоборств.
7. Развитие и коррекция психических функций и состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего школьного возраста) средствами спортивных единоборств.
8. Методика спортивной тренировки (возраст, этап спортивной подготовки по выбору) в единоборствах (вид единоборства по выбору).
9. Развитие физических качеств (качество по выбору) у спортсменов (возраст по выбору) в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
10. Особенности спортивной подготовки в подготовительном (соревновательном) периоде в единоборствах (вид единоборства по выбору).
11. Особенности спортивной подготовки в соревновательном периоде в единоборствах (вид единоборства по выбору).
12. Применение средств двигательной рекреации в учебно-тренировочном процессе.
13. Организационно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спортивных единоборств.
14. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе учебно-тренировочного процесса групп.
15. Перспективное планирование в избранном виде спортивных единоборств.
16. Этапное планирование в избранном виде спортивных единоборств.
17. Оперативно-текущее планирование в избранном виде спортивных единоборств.
18. Регулирование мышечной и «пассивной» массы тела в ходе тренировочного процесса в спортивных единоборствах.
19. Методика спортивной тренировки в единоборствах, стимулирующая рост мышечной массы.
20. Влияние занятий единоборствами на личностные качества спортсменов.
21. Методика психологической подготовки спортсменов в единоборствах.
22. Влияние занятий единоборствами на компоненты телосложения.
23. Воспитание правильной осанки на занятиях спортивными единоборствами.
24. Особенности построения тренировочного процесса со спортсменами после травм опорно-двигательного аппарата (вид единоборства и травмы по выбору).
25. Методика специальной физической подготовки в избранном виде единоборств (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
26. Методика общей физической подготовки в избранном виде единоборств (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
27. Методика технической подготовки в избранном виде единоборств (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
28. Методика тактической подготовки в избранном виде единоборств (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).

29. Особенности построения малых тренировочных циклов (микроциклов) в избранном виде единоборств.
30. Особенности построения средних тренировочных циклов (мезоциклов) в избранном виде единоборств.
31. Особенности построения многомесячных циклов тренировки в избранном виде единоборств.
32. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.
33. Факторы и тенденции развития спортивных достижений в единоборствах.
34. Методика построения круговой тренировки в спортивных единоборствах.
35. Методика обучения двигательным действиям в избранном виде спортивных единоборств.

*Предлагаемые темы конкретизируются в соответствии с проблематикой научных интересов и специализацией научных руководителей или исходя из интересов и возможностей самих студентов и мест прохождения практики.*

#### 4.3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

В соответствии с учебным планом студенты готовят и защищают в ГЭК выпускную квалификационную работу, которая отражает степень освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура; умение интегрировать теоретические знания и практически управления и проверку подготовки бакалавра к самостоятельной практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать профилю направления.

Выпускная квалификационная работа должна быть:

- актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта;
- отражать современное состояние изучения и разработки темы в научной и специальной литературе;
- содержать конкретное и точное изложение рассматриваемой проблемы, обоснование основных выводов и предложений;
- быть аккуратно оформлена в соответствии с требованиями и не содержать грамматических и стилистических ошибок.

Выполнение выпускной квалификационной работы – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна показывать готовность студента к видам профессиональной деятельности, навыки практического анализа и решения проблем в области физической культуры и спорта. Выпускная квалификационная работа после ее успешной защиты служит основанием для присвоения автору квалификации бакалавр. По окончании обучения выпускник получает диплом государственного образца.

#### **Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение**

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение. Правильный выбор темы и объекта изучения в значительной степени обеспечивает успешное ее выполнение.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует учесть место прохождения преддипломной практики, на базе которой собирается необходимый материал для выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна предусматривать выполнение значительных самостоятельных исследований и проектных работ, соответствовать современному подходу к совершенствованию организационных, педагогических, учебно-тренировочных процессов.

Основным критерием при выборе темы выпускного квалификационного проекта служит научный и практический интерес студента. При выборе темы выпускной квалификационной работы следует исходить из возможности студента наиболее полно собрать практический материал, широко использовать практику.

По одной теме могут выполнять выпускную квалификационную работу несколько студентов, если объекты их изучения или круг изучаемых вопросов различны. Это различие отражается в плане выпускной квалификационной работы.

## Структура и содержание выпускной квалификационной работы<sup>2</sup>

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-практическое исследование, объемом 50-60 страниц и должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
3. Оглавление.
4. Список сокращений, использованных в работе.
5. Введение.
6. Основная часть (разделенная на главы).
7. Заключение.
7. Библиографический список.
8. Приложения.

1. Титульный лист содержит указание на ведомственную подчиненность ННГУ им. Н.И. Лобачевского, полное название университета, факультета, кафедры, на которой выполнена работа; фамилию, имя, отчество студента (полностью), группу; название работы, вид работы (выпускная квалификационная); данные о научном руководителе (инициалы и фамилию, ученое звание, степень); город и год выполнения работы.

2. Оглавление (содержание) включает перечень названия всех основных разделов работы, включая названия введение, глав и параграфов внутри главы с указанием номера страницы, на которой начинается указанный раздел. При этом заголовки таких разделов как введение, глава, заключение, библиографический список, приложения располагаются каждый раз на новой странице. Заголовки параграфов и подразделов внутри главы с новой страницы не оформляются. Для указания значимости разных разделов работы можно использовать ВЕРХНИЙ РЕГИСТР для названий основных разделов (введение, глава, заключение, библиографический список, приложение), полужирное выделение для названий параграфов. Более мелкие разделы, имеющиеся в тексте работы, обычно в оглавление не вносятся. В тексте для их выделения можно использовать полужирный курсив для подзаголовков внутри параграфа, курсив для более мелких подзаголовков.

В любых заголовках всего текста работы точки в конце не ставятся.

3. Список сокращений, использованных в работе, оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке. В данный список включаются только те сокращения и обозначения, которые являются оригинальными именно для данной работы. Общепринятые сокращения, используемые повсеместно в различных текстах, в данный список не оформляются.

4. Раздел «ВВЕДЕНИЕ» содержит обоснование актуальности темы, краткую характеристику степени ее разработанности в имеющихся источниках, описание цели, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы относительно изучаемого предмета, выдвигаемых в исследовании задач, использованных в исследовании методов и процедур, описание экспериментальной базы практической работы по теме и основных этапов исследования, краткие формулировки основных положений, выносимых на защиту. Краткое описание структуры работы является важнейшим в работе, содержит основные элементы научного аппарата исследования и требует наиболее серьезной и ответственной проработки. Ознакомившись с введением, читатель должен получить общее и достаточно полное представление об основном содержании работы:

- обоснование актуальности темы,
- краткая характеристика степени ее разработанности в имеющихся источниках,

---

<sup>2</sup> Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: Составители: В.В. Рыжов, В.Г. Кузьмин: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016.- 37 с.

- формулировка цели исследования,
- описание объекта исследования (объект исследования – это та, наиболее широкая область изучения, в которой работает исследователь, например: учебно-тренировочный процесс, профессиональная подготовка спортсмена, система взаимодействия тренера и спортсмена в спортивном туризме, физкультурно-оздоровительные услуги, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, система финансирования спортивной деятельности, система управления в спорте, менеджмент физкультурно-спортивной организации, спортивная работа с населением, система спортивной работы в регионе и т.п.
- обозначение предмета исследования (предметом исследования выступает та конкретная часть объекта, которая подвергается изучению в работе; как правило, предмет исследования должен быть отражен в самом названии работы и должен соотноситься с объектом, например: условия эффективности учебно-тренировочного процесса; роль тренера в профессиональной подготовке спортсмена; повышение эффективности финансирования физкультурно-спортивной деятельности; влияние стиля управления на эффективность деятельности спортивной организации; особенности физкультурно-спортивной работы с населением пожилого возраста; разработка и продвижение физкультурно-спортивных услуг, коммерциализации физкультурно-оздоровительных услуг, совершенствование организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и т.п.
- выдвижение и формулировка рабочей гипотезы относительно изучаемого предмета; это наиболее существенный момент научной работы; гипотеза содержит предположение относительно обозначенного предмета исследования и содержит описание предположения, например: о предполагаемых условиях эффективности, об ожидаемых результатах работы, о наличии некоторой закономерности в изучаемом процессе, о наилучшей возможной последовательности управленческих действий, о возможных вариантах снижения затрат, о наилучшем способе решения проблемного вопроса и т.п.
- постановка и формулировка задач исследования; задачи исследования естественно вытекают из поставленной цели, обозначенного предмета и выдвинутой гипотезы; в качестве теоретических задач ставится изучение имеющейся литературы, формирование на этой основе собственного представления о проблеме исследования и первичная теоретическая проверка гипотезы; в качестве практических задач ставятся задачи поиска и подбора методов, приемов и средств, планирование, организация и проведение практической работы или эксперимента для практической проверки гипотезы;
- описание использованных в исследовании методов и процедур, в том числе теоретических в виде анализа имеющейся литературы, моделирования экспериментальной работы и т.п.; эмпирических в виде наблюдения, эксперимента, тестирования и т.п.; математико-статистических методов;
- описание экспериментальной базы практической работы по теме и основных этапов исследования; здесь дается описание учреждений, организаций и других мест, где проводилась практическая работа, длительность проводимой работы и ее основные этапы, включая теоретический, когда формировался замысел работы и проводилось изучение теоретического материала по теме исследования; здесь же дается характеристика тех участников исследования, на материале изучения и работы с которыми проведено исследование;
- краткие формулировки основных положений, выносимых на защиту; как правило, на защиту выносятся основные положения, которые составляют гипотезу исследования, проверенную в работе, а также те новые данные, которые получены в результате теоретической и практической работы и проверки гипотезы;
- краткие авторские мнения относительно новизны полученных в работе данных, их теоретической и практической значимости;
- завершается введение кратким описанием структуры работы (из каких частей работа состоит, каков ее объем, сколько в ней и каких иллюстраций, каков объем и состав

использованных источников. В этом завершающем разделе приводятся краткие аннотации по главам с указанием названия каждой главы.

Все названия элементов научного аппарата исследования, представленные во введении, в тексте должны быть выделены, их описания должны начинаться с красной строки.

#### 5. Основная часть.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует разделить на три главы, соответственно главы на параграфы и пункты. Число параграфов, пунктов зависит от объема и содержания выпускного квалификационного проекта. В конце каждой главы можно дать короткое обобщение ее содержания и полученные результаты (выводы). В основной части выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть теоретическое обоснование методов решения исследуемой проблемы, а также содержание проводимых студентом работ и полученные результаты.

Содержание выпускной квалификационной работы определяется темой и раскрывается в основной его части. Вместе с тем выпускная квалификационная работа должна содержать теоретический анализ исследуемой проблемы, анализ состояния объекта исследования и обоснование конкретных практических предложений по совершенствованию функционирования и развития объекта исследования, разработанные рекомендации по решению конкретной проблемы или предложенный студентом проект или программу развития.

Соответственно, выпускная квалификационная работа должна состоять из трех глав: теоретическо-исследовательской, аналитической (экспериментальной) и практической (внедренческой).

Разделение выпускной квалификационной работы на теоретическо-исследовательскую, аналитическую и практическую части имеет известную долю условности. В главах (разделах, параграфах) последовательно излагается содержание выпускного квалификационного проектирования.

Текстуальный объем каждой из глав должен составлять от 15 до 25 страниц. Объем параграфа не должен быть слишком большим или слишком маленьким (5-10 страниц).

6. Заключение содержит выводы всего исследования в целом в соответствии с основными положениями и формулировками, представленными во введении, а именно: о достижении поставленной цели, о результатах проверки рабочей гипотезы (ее подтверждении), о результатах решения каждой из поставленных задач, об обоснованности положений, вынесенных на защиту. Заключение может содержать краткую авторскую оценку теоретической и практической значимости проведенного исследования и перспектив дальнейшего исследования по этой проблеме.

При составлении заключения автор должен тщательно проследить все заявленные позиции введения к работе, а также просмотреть все параграфы, "Выводы по главам" и дать краткое резюме по всем элементам научного аппарата исследования и его выводов. Заключение может содержать краткую авторскую оценку теоретической и практической значимости проведенного исследования, его новизны и перспектив дальнейшего исследования по этой проблеме.

7. Библиографический список содержит описание всех литературных (текст) и иных источников (интернет ресурс, аудио-видеокнига и пр.), материалы которых использованы в исследовании.

Библиографический список представляет собой перечень использованных источников в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку [1]. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются нормативные и правовые акты, потом отечественные авторы, затем зарубежные, затем интернет - и другие ресурсы.

В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера источника

в библиографическом списке в квадратных скобках, а если в ссылке имеется прямое цитирование, то указываются номера страниц источника, например, [1; 25] либо [1, с. 25] (допустимы оба варианта). Обратите внимание, что ссылка на источник является составной частью фразы со ссылкой, поэтому точка в этой фразе ставится после закрытия квадратной скобки, например: «Имеющиеся данные подтверждают этот вывод [12]. К сходным результатам приходят и другие авторы [4], [8], [11]»..

8. Приложения. В этот раздел помещаются материалы, размещение которых в основном тексте работы нецелесообразно (тексты использованных анкет, первичные данные опросов, иллюстративные материалы и т.п.). Форма приложений может быть следующая: текст, таблицы, чертежи, схемы и др. В приложения не следует включать материалы, не имеющие отношения к содержанию работы. Каждому документу присваивается порядковый номер (арабскими, реже римскими цифрами). Номер приложения (без знака №) помещают в верхнем правом углу над заголовком, например: Приложение 1. Связь основного текста с приложением оформляется записью: "См. приложение 1".

### **Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Законченная студентом выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю для написания отзыва. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее на титульном листе и оформляет отзыв. Студент представляет в ГЭК в соответствии с графиком срока защиты выпускную квалификационную работу, оформленную по требованиям, в печатном, переплетенном виде и на электронном носителе информации. Отзыв научного руководителя также должен быть представлен в ГЭК.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, студент составляет доклад, рассчитанный не более чем на 5-7 минут, в котором обосновывает актуальность темы, ее цель, объект и предмет исследования, рабочую гипотезу и задачи, используемые методы, дает анализ основных результатов исследования и представляет выводы. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал, удобный для демонстрации в виде электронной презентации с необходимыми слайдами. Все таблицы и графики должны нумероваться.

Перед защитой обязательно следует отрепетировать свое выступление, научиться свободно пользоваться иллюстративным материалом и укладываться в отведенное время, продумать ответы на возможные вопросы.

Как правило, обсуждение проводят по следующей схеме:

1. Рассказывают, какую проблему решал автор, что он при ее решении измерял, что было получено.

2. Последовательно, обращаясь к таблицам и другим иллюстрациям, следует четко объяснить, что на них представлено, и выделить наиболее интересное, необычное, возможно даже неожиданное.

3. Показать, чем обусловлены обнаруженные изменения, связи, зависимости. Как они согласуются с ранее проведенными исследованиями. Что они приносят в понимание изучаемого явления.

4. В заключение следует отметить пути использования на практике полученных данных, дополнить представление о предмете исследования. Для этого необходимо самокритично указать на ограниченность данного эксперимента и наметить перспективу углубления знаний по обсуждаемому вопросу.

Кульминацией выпускной квалификационной работы является этап, связанный с формулировкой выводов и практических рекомендаций. К ним предъявляются следующие требования. Прежде всего, они должны отвечать на поставленные задачи, т.е. сообщать, что получено исследователем в результате выполнения взятого на себя задания. Самым

распространенным бывает замечание членов ГЭК, связанное с отсутствием соответствия между задачами и выводами. Это признак недоработанности ВКР. Чтобы избежать этой ошибки необходимо текстовое оформление выводов рассматривать как прямой ответ на задачи исследования, поставленные в начале работы.

Другое требование к выводам – это их конкретность и полнота. В них не должны содержаться общие рассуждения об изменениях той или иной переменной под влиянием тех или иных характеристик. Необходимо четко указать количественный диапазон этих изменений, соответствующих конкретным условиям.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий в соответствии с программой, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура».

Автор: Бахарев Ю.А.

Рецензент: Киселев В.А.