

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института клинической
медицины Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Основы курортологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы курортологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.О.28). Дисциплина обязательна для освоения в 3 семестре ОФО и 3 курсе ЗФО. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

		<p>закаливания; -методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
	ОПК-6.2.	<p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания,</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>

		<p>учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
	ОПК-6.3.	<p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи</p>

		допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1.	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат
	ОПК-10.2.	Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи
	ОПК-10.3.	Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи

		прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	34	10
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	2	
самостоятельная работа	26	89
Промежуточная аттестация – экзамен	48	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Курортология в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.	12		12	2		1	2								3		10
Тема 2. История	12		12	2		1	2						1			3	10

развития курортного дела. Уникальные курорты Российской Федерации.																	
Тема 3. Лечебные минеральные воды	12		12	2			2		1							3	10
Тема 4. Грязелечение в курортной практике	12		12	2		1	2									3	10
Тема 5. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии.	12		12	2			2		1							3	10
Тема 6. Преформированные лечебные курортные факторы	12		12	11		1	2									3	9
Тема 7. Курортная диетотерапия	12		12	1		1	1		1							3	10
Тема 8. Активные виды оздоровления.	12		12	1			1									3	10
Тема 9. Оздоровительные технологии на курортах. Междисциплинарный подход.	12		12	1		1	1		1							2	10

Тематика разделов дисциплины

- Тема 1. Курортология в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.
Тема 2. История развития курортного дела. Уникальные курорты Российской Федерации.
Тема 3. Лечебные минеральные воды.
Тема 4. Грязелечение в курортной практике.
Тема 5. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии.
Тема 6. Преформированные лечебные курортные факторы.
Тема 7. Курортная диетотерапия.
Тема 8. Активные виды оздоровления.
Тема 9. Оздоровительные технологии на курортах. Междисциплинарный подход.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартн	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартн

	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ых задач
--	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления	ОПК-6
2. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.	ОПК-10
3. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.	ОПК-10
4. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.	ОПК-6
5. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.	ОПК-10
6. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.	ОПК-10
7. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.	ОПК-6
8. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.	ОПК-10
9. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.	ОПК-6
10. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.	ОПК-10
11. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.	ОПК-10
12. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.	ОПК-6
13. Советский этап развития курортного дела.	ОПК-6
14. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.	ОПК-10
15. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.	ОПК-6
16. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.	ОПК-10
17. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.	ОПК-6
18. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.	ОПК-10
19. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях, классификация, использование для внутреннего применения.	ОПК-6
20. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.	ОПК-10
21. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.	ОПК-6
22. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.	ОПК-10
23. Понятие о ландшафтной рекреалогии.	ОПК-6
24. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.	ОПК-10
25. Преформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.	ОПК-10

26.	Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.	ОПК-6
27.	Применение редких и нетрадиционных методов лечения.	ОПК-10
28.	Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.	ОПК-6
29.	Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.	ОПК-10
30.	Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.	ОПК-6
31.	Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.	ОПК-10
32.	Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.	ОПК-10

Примерные темы рефератов.

1. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
2. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
3. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
4. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.
5. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
 6. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
 7. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.
 8. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
 9. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.
 10. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.
 11. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.
 12. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
 13. Гелиотерапия, воды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
 14. Понятие о ландшафтной рекреологии.
 15. Преформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
 16. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
 17. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
 18. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
19. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний.

1. Дайте определение понятия «Курортология».
2. Назовите типы и виды курортов.
3. Что собой представляет санаторно-курортная услуга, ее особенности? Назовите основные природные лечебные ресурсы.
4. Что такое курортная медицина, ее структура, особенности функционирования в рыночных условиях?
5. Какое влияние на человека оказывают факторы окружающей среды?

6. Что понимают под «болезнью» и «здоровьем человека»?
7. Что такое «восстановительная медицина», ее основные понятия?
8. Какие технологии и методы используются в восстановительной медицине?
9. Дайте определение понятию «реабилитация», «курортная реабилитация».
10. Каковы основные понятия и история возникновения рекреации?
11. Что собой представляет свободное время и как оно используется в целях рекреации?
12. Какие рекреационные технологии используются в курортной практике?
13. Как естественные силы природы использовались в древности?
14. Охарактеризуйте основные этапы развития курортного дела в России и в Европе?
15. Какова роль Петра I в развитии курортного дела в России?
16. Дайте характеристику современному этапу развития курортного дела в России.
17. Дайте характеристику основным природным лечебным ресурсам.
18. Что такое рекреационное районирование России, его основные принципы?
19. Дайте курортологическую характеристику рекреационных зон РФ?
20. Назовите уникальные курорты федерального значения на территории России?
21. Дайте определение понятия «бальнеотерапия», «бальнеологический курорт».
22. Что собой представляют минеральные воды, принципы их классификации?
23. Как минеральные воды используют в лечебной практике курортов?
24. Какие грязи считаются лечебными? Дайте их классификацию.
25. Какими факторами обусловлено действие лечебной грязи на организм человека?
26. Назовите особенности иловых, торфяных и сопочных грязей.
27. Что означает понятие «бальнеотехника»?
28. Какие технологические схемы применяют при эксплуатации минеральных вод?
29. Как разрабатывают грязевые месторождения?
30. Назовите особенности транспортировки различных минеральных вод и пелоидов?
31. Каким требованиям должны отвечать питьевые галереи и грязелечебницы?
32. Что такое «климатотерапия», «биоклиматический потенциал»?
33. Какие существуют типы климата?
34. Что такое климатическая адаптация?
35. Назовите основные виды климатолечения.
36. Каковы основные составляющие ландшафта, их роль в оздоровлении организма?
37. Дайте определение понятия «физиотерапия».
38. Какие основные физические факторы используют в курортной практике?
39. Какие нетрадиционные методы лечения используют на курортах?
40. Какие физиологические основы, нормы и режимы питания используются в практике санаториев?
41. По каким критериям строятся нормы лечебного питания?
42. Какова организационная структура службы санаторного питания?
43. Что входит в понятие активного отдыха на курорте?
44. Назовите виды лечебной физической культуры?
45. Какие виды активного оздоровления применяются на курорте?
46. Какие формы досуговой деятельности используют на курортах?
47. Какую роль в лечебной туризме играет индустрия развлечений?
48. В каком порядке производится отбор и направление больных на санаторно-курортное лечение?
49. Назовите основные подразделения структуры санатория?
50. Какие основные законодательные документы регулируют курортную деятельность?

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-10, ПК-13

1. К видам курортной деятельности не относится:

- а) лечебно-профилактическая деятельность;
- б) предоставление территорий под промышленные объекты;
- в) охрана природных ресурсов;

2. Бальнеология - это наука :

- а) о лекарственных растениях;
- б) о минеральных водах;
- в) о питании;

3. Бальнеогрязевой курорт – это курорт, основным природным лечебным фактором которого является:

- а) минеральная вода и лечебная грязь;
- б) минеральная вода;
- в) климат.

3. Какой период развития курортного дела в Западной Европе предполагал использование минеральных вод только с целью гигиены и санитарии:

- а) коммерческий;
- б) стихийно-эмпирический;
- в) дифференцированный.

5. В какой период развития курортного дела в России появляется понятие «санаторий»:

- а) переходный период;
- б) советский период;
- в) предпринимательский период.

1. Терренкур – это:

- а) вид минеральной воды;
- б) сульфидная лечебная грязь;
- в) маршрут для дозированной ходьбы;

2. К дискомфортным проявлениям климата относится:

- а) сильный ветер;
- б) большое количество солнечных дней;
- в) стабильность погодных условий;

3. Оптимальная температура воды для купания:

- а) 16-18 °С
- б) 25-30°С
- в) 18-24°С

1. Лечебно-питьевые минеральные воды – это:

- А) воды с М = 5-10 г/л;
- Б) воды с М менее 2 г/л;
- В) воды с М более 35 г/л;

2. Какие лечебные грязи образуются в результате неполного разложения болотных растений в условиях недостатка воздуха и избыточной влаги:

- А) псевдовулканические;
- Б) торфяные;
- В) иловые;

3. Фототерапия – это:

- а) тепловое воздействие на организм человека;

- б) воздействие света на организм человека;
- в) воздействие электрического тока на организм.

1. Диетотерапия – это:

- а) лечение лекарственными растениями;
- б) лечение сбалансированным питанием;
- в) лечение ароматическими маслами.

2. Суточный рацион клиента определяют исходя:

- а) из количества белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды, витаминов, экстрактивных веществ в пище;
- б) из объема, консистенции, температуры пищи;
- в) из распорядка питания;
- г) из всех перечисленных условий.

4. Территория России разделена:

- а) на 10 рекреационных зон;
- б) на 23 рекреационных района;
- в) на 4 рекреационные зоны.

5. Зона Европейский Север России характеризуется:

- а) разнообразными и достаточными гидроминеральными ресурсами для обеспечения развития курортной отрасли;
- б) ограниченными рекреационными ресурсами;
- в) малоблагоприятным климатом для развития массового туризма из-за холодного дискомфорта зимнего периода.

1. Зона Юг России включает в себя районы:

- а) Камчатский район;
- б) Кавказско-Черноморский район;
- в) юг Восточной Сибири.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ОПК-10

1. Что означают понятия «курорт» и «лечебно-оздоровительная местность»?
2. Что такое лечебно-оздоровительный туризм?
3. Определите особенности санаторно-курортных услуг.
4. Что такое курортная медицина?
5. Дайте характеристику факторам внешней среды, влияющим на здоровье человека.
6. Опишите факторы и привычки, негативно влияющие на Ваше здоровье.
7. Определение восстановительной медицины, ее основные понятия и направления.
8. Что такое «реабилитация», ее виды.
9. Расскажите о системе реабилитации в условиях современного курорта.
10. Что собой представляет рекреация как вид человеческой деятельности. Ее основные функции?
11. Опишите основные виды рекреационной деятельности.
12. Какие рекреационные технологии используются в курортной практике?
13. Дайте характеристику основных этапов развития курортного дела в России.
14. Проведите сравнительный анализ исторического развития российских и европейских курортов, найдите сходства и различия.
15. Опишите основные виды природно-лечебных ресурсов РФ.
16. Дайте курортологическую характеристику региона, в котором Вы проживаете.
17. Дайте определение минеральным водам.
18. Назовите основные критерии оценки минеральных вод.
19. Дайте определение лечебной грязи.

20. Какими факторами обусловлено действие лечебных грязей на организм?
21. Опишите материально-техническое оснащение бальнеологического курорта.
22. Какие технологии используют в целях разработки грязевых месторождений?
23. Какие параметры биоклимата имеют положительное и отрицательное воздействие на организм человека?
24. Какие факторы ландшафта используют в лечебном туризме?
25. Какие физические факторы используют в физиотерапии?
26. Какие нетрадиционные методы лечения используют в курортной практике?
27. Назовите основные принципы организации лечебного питания на курортах?
28. Нарисуйте схему организационной структуры службы санаторного питания.
29. Назовите основные активные виды оздоровления.
30. Какие требования предъявляются к спортивной базе санаториев?
31. Назовите формы организации досуговой деятельности в курортной практике и их особенности.
30. Нарисуйте схему структуры лечебного туризма.
31. Назовите особенности оздоровительного туризма в Европе и на Ближнем Востоке.
32. Как осуществляется государственное регулирование курортной деятельности в РФ?
33. Нарисуйте схему структурных подразделений санатория.

Основная литература

1. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 228с.

Дополнительная литература

1. Ветитнев А.М. Маркетинг санаторно-курортных услуг: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 368с.
2. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. – М.: КНОРУС, 2006. – 528 с.
3. Софронов Г.А. Оздоровительные технологии на курортах. / Г.А. Софронов, Г.Н. Пономаренко, М.Д. Дидур. – СПб: Издательство «Дума», 2014. – 176 с.
4. Кривобоков Н.Г. Доктор природа. Избранные лекции по общей курортологии. / Н.Г. Кривобоков, В.П. Боряк. - Махачкала: Издательство «Юпитер», 2001.- 336 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология: энциклопедический словарь. СПб.: Издательство «Человек», 2008. – 256.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Кабинет функциональной диагностики: динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка. Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) _____ Курникова М.В. _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой ____ Курникова М.В. ____