

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» января 2024 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Биоэтика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень подготовки кадров

высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

**31.08.30 Генетика**

Квалификация

**Врач-генетик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород

2024 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.01 «Биоэтика» относится к вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика

**Целями освоения дисциплины являются:** получение компетенций в области этических и деонтологических принципов при оказании медицинской помощи населению.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Биоэтика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>З(УК-2)</b> Знать: принципы управления коллективом, различия социальные, этнические, конфессиональные и культурные <b>У(УК-2)</b> Уметь: управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>В(УК-2)</b> Владеть: принципами и методами управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-6</b> готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями	<b>З (ПК-6)</b> Знать симптомы, синдромы, методы диагностики и лечения наследственных заболеваний <b>У (ПК-6)</b> Уметь диагностировать и лечить наследственные заболевания <b>В (ПК-6)</b> Владеть методами диагностики и лечения наследственных заболеваний

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) Биоэтика

### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>45</b>
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>20</b>
( практические занятия / лабораторные работы)	<b>20</b>

<b>самостоятельная работа</b>	<b>27</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии	11	1	6	7	4
Тема 2. Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента	10		6	6	4
Тема 3. Этические аспекты проведения клинических исследований Система взаимоотношений между медицинскими работниками	11	1	6	7	4
Тема 4. Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам с наследственной патологией	18	1	10	11	7
Тема 5. Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты	11	1	6	7	4
Тема 6. Проблемы биоэтики	10		6	6	4
В т.ч. текущий контроль	1				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>					
Итого	72	4	40	44	27

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала; регламентированная самостоятельная деятельность ординаторов; семинары, подготовка и защита реферата, тестирование.

Промежуточной аттестацией является зачет в 4 семестре.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу учебных аудиторий, в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет,

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, архив лучевых изображений, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшей работе специалистом.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**УК-2**

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## ПК-6

готовность к ведению и лечению пациентов с наследственными заболеваниями

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	Незачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК-2</b> <i>Знать:</i> принципы управления коллективом, различия социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь:</i> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие умения управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умение управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с существенными ошибками	Умение управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с незначительными ошибками	Умение управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без ошибок
<i>Владеть:</i> принципами и методами управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Отсутствие навыков управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Наличие минимальных навыков управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Посредственное владение навыками управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Хорошее владение навыками управления коллективом, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-6</b> <i>Знать:</i> симптомы, синдромы, методы диагностики и лечения наследственных заболеваний	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала о принципах здорового образа жизни с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала без ошибок и погрешностей
<i>Уметь:</i> диагностировать и лечить наследственные заболевания	Отсутствие умения применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков при наличии существенных ошибок	Умение применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков при наличии незначительных ошибок	Умение без ошибок применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков
<i>Владеть:</i> методами диагностики и лечения наследственных заболеваний	Отсутствие навыков владения методикой сбора и медико-	Наличие минимальных навыков владения методикой сбора и медико-	Посредственное владение методикой сбора и медико-статистического	Хорошее владение методикой сбора и медико-статистического анализа информации

	статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	о показателях здоровья взрослых и подростков
--	---	---	---	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Контроль качества усвоения ординаторами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме - ответ на 1 теоретический вопрос курса

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тест;
- реферат

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- ситуационные задачи

**Критерии оценки реферата:**

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных

литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования

обучающийся не допускается к экзамену по дисциплине. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

- Зачтено – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для промежуточного контроля сформированности компетенции.**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет профессиональной этики	УК-2
2. Этические концепции происхождения морали.	УК-2
3. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право.	УК-2
4. Общечеловеческие принципы морали.	УК-2
5. Моральная ответственность и ее формы.	УК-2
6. Онтогенез и филогенез моральной ответственности.	УК-2
7. Этика Гиппократов.	УК-2
8. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача.	УК-2
9. Эталон личности врача.	УК-2
10. Своеобразие личности пациента.	УК-2
11. Этические аспекты лечебного взаимодействия.	УК-2
12. Происхождение биоэтики за рубежом и в России.	УК-2
13. Принцип автономии пациента и информированного согласия пациента.	УК-2
14. Принцип «не вреди».	УК-2

15. Принцип справедливости и уважения личности пациента.	УК-2
16. Принцип конфиденциальности в медицине.	УК-2
17. Принципы этики биомедицинских исследований.	УК-2
18. Уязвимые группы пациентов-участников биомедицинских исследований.	УК-2
19. Связь болезней, здоровья и поведение человека при наследственной патологии.	ПК-6
20. Этические аспекты паллиативной помощи умирающим больным.	УК-2
21. Проблема эвтаназии в современной медицине.	УК-2
22. Этико – правовые проблемы трансплантации.	УК-2
23. Аборты как нравственная проблема.	УК-2
24. Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).	УК-2
25. Этические аспекты терапевтического и репродуктивного клонирования.	УК-2
26. Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам с наследственной патологией	ПК-6
27. Этические аспекты взаимодействия медицинских работников и родственников пациента с наследственной патологией при медико-генетическом консультировании	ПК-6

## **6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля сформированности компетенции:**

### **6.5.1 Оценочное средство: тест**

#### **Для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Медицинская этика – это: 1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача  
2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства  
3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств  
4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное

2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:

- а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист
- б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»
- в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента
- г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг

3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии: 1. взаимоотношения врача и пациента 2. взаимоотношения врача и родственников пациента 3. взаимоотношения в медицинском коллективе 4. взаимоотношения медицинских работников и общества



- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное

4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:

- а) Достижения в области медицинских технологий
- б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий
- в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей
- г) Доказательная медицина

5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:

- а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ
- б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ
- в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ
- г) никто из вышеперечисленных

6. В каких случаях производится медицинское вмешательство с согласия родителя или законного представителя больного:

- а) если пациент не достиг 15 лет
- б) в возрасте от 15 до 18 лет при отказе от медицинского вмешательства
- в) во всех случаях, когда невозможно получить согласие пациента

7. Какие документы необходимо представить для получения разрешения на занятие частной медицинской практикой:

- а) диплом о высшем или среднем медицинском образовании, сертификат специалиста, лицензию на избранный вид деятельности
- б) диплом о высшем или среднем медицинском образовании, сертификат специалиста, диплом или удостоверение о прохождении повышения квалификации и профессиональной переподготовки, лицензию на избранный вид деятельности
- в) диплом о высшем или среднем медицинском образовании, сертификат специалиста, лицензию на избранный вид деятельности, удостоверение о квалификационной категории

8. В каких из ниже перечисленных случаев допустима передача сведений, составляющих врачебную тайну: 1. по запросу органов дознания и следствия, и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством 2. в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю 3 в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей, законных представителей 4. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и сражений

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное

9. В каких ситуациях медицинская помощь (мед. освидетельствование, госпитализация, наблюдение и изоляция) оказывается без согласия граждан или их законных представителей: 1. лицам, представляющим опасность для окружающих 2. лицам, страдающим тяжелыми психическими расстройствами 3. лицам, совершившим общественно опасные деяния 4. лицам, страдающим онкологическими заболеваниями

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное

10. Какие из перечисленных факторов допускают помещение больного в психиатрический стационар без его согласия: 1. психическое расстройство представляет непосредственную опасность для себя и окружающих 2. беспомощность больного 3. очевиден существенный вред здоровью больного без оказания психиатрической помощи 4. тяжелое социальное и материальное положение родственников больного

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное

### **6.5.2 Оценочное средство: реферат**

#### **Для оценки сформированности компетенции УК-2**

- Этический комитет: задачи создания. Защита прав участников исследования
- Правила надлежащей клинической практики
- Взаимоотношения врачей государственных и коммерческих МО
- Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей
- Страхование медицинских работников от врачебных ошибок в России и за рубежом
- Ятрогения: понятие, примеры
- Трансплантация органов и тканей человека
- Эвтаназия
- Медицинские технологии и репродукция

#### **Для оценки сформированности компетенции ПК-6**

- Правовое положение лиц, страдающих наследственной патологией: история, особенности российского и зарубежного опыта
- Наследственные заболевания как медико-социальная проблема
- Этические аспекты работы врача-генетика

### **6.5.3 Оценочное средство: ситуационные задачи**

#### **Для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.
2. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.
3. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.

4. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

5. К врачу больницы обратились представители средств массовой информации с просьбой рассказать о последних днях недавно умершей родственницы руководителя региона. Согласие родственников, в том числе и руководителя региона, имеется. Может ли врач дать интервью?

6. Врачу преподнес подарок представитель фармацевтической фирмы: халат с логотипом торговой марки. Может ли врач принять подарок и носить его в медицинской организации?

8. Пациент недоволен качеством медицинской помощи и угрожает написанием жалобы. Алгоритм действия врача.

9. Опишите алгоритм действий врача при отказе родителей от оперативного лечения ребенку с подозрением на аппендицит.

10. Как оформить информированное добровольное согласие для участия в клинических исследованиях детей, воспитывающихся в детском доме (старше 15 лет и моложе 15 лет)?

11. При обращении в локальный этический комитет представитель фармацевтической фирмы предложил подарок в виде коробки конфет ответственному секретарю. Имеет ли право секретарь ЛЭК принять подарок?

12. Опишите необходимый состав членов локального этического комитета медицинской организации.

13. В самолете один из пассажиров начал задыхаться. Среди пассажиров летит врач. Обязан ли он сообщить о своем профессиональном статусе и начать мероприятия по помощи больному?

14. Женщина-суррогатная мать отказывается передать ребенка супружеской паре, с которой у нее заключен договор о суррогатном материнстве. Супруги настаивают, чтоб администрация родильного дома передала ребенка им. Как должен поступить главный врач?

15. Пациент обращается с жалобой главному врачу больницы. Опишите алгоритм действий должностного лица в соответствии с законодательством.

### **Для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту с наследственной патологией дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.

2. Составьте план проведения медико-генетического консультирования пациентов из групп риска, выявленных при скрининге, в том числе скрининге беременных на врожденные пороки развития и хромосомные аномалии у плода, массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания, преимплантационном скрининге в программах вспомогательных репродуктивных технологий, а также членов семьи пациентов с установленным диагнозом врожденного и (или) наследственного заболевания, а также здоровых лиц с подозрением на носительство патогенных мутаций в генах. Укажите этические особенности консультирования таких пациентов.

3. Разработайте план профилактических мероприятий по предупреждению врожденных и (или) наследственных заболеваний в семье пациентов с врожденными (или) наследственными заболеваниями, а также у здоровых носителей патогенных мутаций в генах, включая пренатальную и (или) преимплантационную диагностику, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Укажите этические особенности консультирования таких пациентов.

4. Составьте план беседы с пациентом с целью оказания психологической помощи больному с врожденными и (или) наследственными заболеваниями и (или) членам его семьи, а также здоровым носителям патогенных мутаций в генах в процессе принятия решения относительно использования методов диагностики и профилактики врожденных и (или) наследственных заболеваний, включая пренатальную и (или) преимплантационную диагностику, формирования репродуктивного поведения. Укажите этические особенности консультирования таких пациентов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Иванюшкин, А. Я. Введение в биоэтику : учебное пособие / А. Я. Иванюшкин, В. И. Игнатьев, Р. В. Коротких, И. В. Силуянова, П. Д. Тищенко, Б. Г. Юдин, Г. П. Червонской, Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, В. Г. Борзенков, Ю. Ф. Поляков - М : Прогресс-Традиция, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89826-532-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265328.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Местергази, Г. М. Врач и больной, или По-новому о старом : учебное пособие / Местергази Г. М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-674-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016748.html> . - Режим доступа : по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учебное пособие / Мутовин Г. Р. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1152-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html> . - Режим доступа : по подписке.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика.

Автор: Лобанова Надежда Анатольевна, к.м.н.

Директор ИББМ: Ведунова Мария Валерьевна, д.б.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.